



Istituto d'Istruzione Superiore
Alessandro Volta



Istituto d'Istruzione Superiore "A. Volta"
Liceo Scientifico - Sportivo - Tecnico Trasporti
Via N. Martoglio, 1 - Caltanissetta

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/'98)

Classe Quinta Sez. V

Trasporti e Logistica

Opzione: Conduzione del mezzo aereo

Dirigente scolastico: Prof. Vito Parisi

Docente coordinatore: Prof. Scollo Alessio Sebastiano

Caltanissetta, 15 Maggio 2026



CONTENUTO DEL DOCUMENTO:

PARTE PRIMA

Quadro generale scuola - territorio

1. La scuola e il territorio
 - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
 - Caratteristiche principali della scuola
2. Presentazione del Corso di Studi
 - Profilo professionale

PARTE SECONDA

1. Presentazione del Consiglio di Classe
2. Presentazione della classe
 - Elenco alunni
 - Rappresentanti degli alunni
 - Rappresentanti dei genitori
 - Vicende della classe nel quinquennio
 - Debiti Formativi
 - Misure Alunni Disabili o con Bisogni Educativi Speciali
 - Variazione del consiglio di classe nel quinquennio

PARTE TERZA

1. Il lavoro del Consiglio di Classe
 - Metodologie del consiglio di classe
 - Tipologie di verifiche utilizzate
2. Criteri di valutazione generale
 - Criteri per l'individuazione del livello di sufficienza



- Valutazione generale
 - Criteri per la valutazione del voto di condotta
 - Criteri per l'attribuzione del voto di condotta
 - Attribuzione del credito scolastico
3. Attività svolte
- Attività curriculari ed extracurriculari
 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
4. Attività di recupero e potenziamento

PARTE QUARTA – ELENCO ALLEGATI:

1. Proposta griglie di valutazione per gli Esami di Stato
5. Griglia valutazione prima prova scritta- Tip. A indicatori generali
6. Tip. A indicatori specifici
7. Griglia valutazione prima prova scritta- Tip. B indicatori generali
8. Tip. B indicatori specifici
9. Griglia valutazione prima prova scritta- Tip. C indicatori generali
10. Tip. C indicatori specifici
11. Griglia valutazione seconda prova scritta

PARTE QUINTA – ELENCO ALLEGATI.



PARTE PRIMA

La scuola e il territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio in cui è allocato l'istituto è tipica espressione dell'entroterra siciliano che, dotato di potenzialità spesso non realizzate, sconta ancora gli esiti di scelte inadeguate e incapaci di determinare sviluppo e progresso. In un contesto segnato chiaramente da disagio socio- economico e culturale, la scuola mira a fungere da punto di riferimento della società civile ed è foriera di emancipazione culturale, in particolare modo per le nuove generazioni. L'esiguità di struttura per gli adolescenti e le carenze delle politiche giovanili impongono all'istituzione scolastica di supplire a questa lacuna strutturale, diventando fulcro di attività formative in senso lato. Parimenti la povertà culturale, che pervade il territorio, conferisce alla scuola un ruolo formativo insostituibile, che guidi i discenti alla scoperta di sé e alla comprensione del mondo attuale. Con l'azione formativa inoltre vengono valorizzate le risorse locali, con cui la scuola interagisce e da cui riceve a sua volta supporto e sinergia. Molto proficui in questo senso risultano i partenariati e le reti di collaborazione con le Istituzioni, con le associazioni culturali e di volontariato e con tutte le risorse locali, le cui iniziative costituiscono un valore aggiunto per la formazione degli studenti. Di questa interazione, il primo risultato è certamente l'ampliamento dell'offerta formativa; il secondo è la conoscenza mirata del contesto territoriale, mentre il terzo potrebbe individuarsi nel rilancio e nella valorizzazione delle risorse locali che, se da un lato esigue, dall'altro sono in genere molto disponibili e motivate ad interagire con l'agenzia scolastica. In tale difficile contesto, appare necessario realizzare interventi miranti a costruire e rendere operativo un sistema formativo integrato, nel quale la scuola possa operare in collaborazione con gli enti esistenti nel territorio. Scopi fondamentali di tale cooperazione sono la progettazione e la realizzazione di attività di educazione, formazione e ricerca. Il fine educativo va inteso anche come necessità di sconfiggere quella sfiducia e quello scetticismo nelle Istituzioni, compresa quella scolastica, derivanti dalla percezione di sentirle lontane dai bisogni socioculturali e formativi degli adolescenti. Per arricchire la propria offerta formativa, l'istituto mira a coinvolgere gli enti locali e le istituzioni presenti nel territorio regionale, come per esempio la Camera di commercio, le Università di Enna, di Palermo e di Catania, il Comune e la Provincia di Caltanissetta, la Prefettura, gli Ordini professionali, l'A.S.P., l'associazione Legambiente, la Soprintendenza ai beni culturali, il Tribunale., il centro di formazione C.E.F.P.A.S., l'associazione "Casa Famiglia Rosetta", la casa del Volontariato, gli enti di formazione professionale. In particolare dal 2015 è stata attivata una collaborazione con l'A.S.P. di

Caltanissetta per la realizzazione di percorsi sulle competenze trasversali P.C.T.O. destinati alle classi terze, quarte e quinte.



Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Volta", fondato nel 1923, è stato uno dei primi dodici Licei scientifici italiani, per dare al bacino nisseno un vivaio di futuri ingegneri minerari che sarebbero stati assorbiti nelle miniere. Negli anni, oltre al corso liceale, l'istituto ha attivato altri indirizzi di studio, per venire incontro alle richieste formative dell'utenza: dall'anno scolastico 2014-2015 è stato attivato il Liceo scientifico ad indirizzo sportivo, dal 2017/2018 il Tecnico dei trasporti aeronautico e infine, dall'a.s. 2021-2022 il Liceo Linguistico, che affianca allo studio dell'inglese, quello del cinese e dello spagnolo (dal 2026-2027).

Come si vede, si tratta di un'offerta variegata, che tiene conto di diversificate istanze formative e che consente sia il prosieguo in tutte le facoltà universitarie, sia la partecipazione a tutti i concorsi (Forze, Armate, pubblica amministrazione) sia l'inserimento occupazionale. Significativo in questo senso risulta il fatto che, nell'ultimo decennio, il trend delle iscrizioni e il numero delle classi siano rimasti stabili o siano addirittura aumentati, rendendo necessaria l'attivazione di una sede staccata. La fisionomia dell'utenza studentesca è connotata dalla varietà economica, sociale e culturale: gli studenti frequentanti provengono da tutta la provincia nissena e qualcuno anche dalle province limitrofe (Agrigento per esempio). Vari risultano anche la loro estrazione sociale e il contesto culturale di riferimento. Un altro elemento notevole è costituito dal fatto che, specialmente nel liceo scientifico, molti allievi hanno riportato ottime valutazioni all'esame di Stato della scuola media inferiore, sebbene non manchino studenti appartenenti alle altre fasce di livello. Innegabilmente questa varietà è da considerarsi un'opportunità di crescita e stimola a calibrare l'azione didattica in modo differenziato, consentendo alla scuola di dialogare ad ampio spettro con il tessuto sociale locale, inserendosi in un contesto socio culturale in modo così rappresentativo, da assumere un fondamentale ruolo di riferimento e di integrazione.

Alta risulta la percentuale di studenti pendolari che usufruiscono di un sistema di trasporti locale non del tutto efficiente. Questa situazione impone alla scuola un'organizzazione oraria flessibile, con un certo tasso di tolleranza degli ingressi in ritardo e delle uscite anticipate, ma al contempo rigida, nel senso che le attività extracurricolari vanno collocate in una fascia oraria limitata, così da consentire agli studenti pendolari il ritorno al proprio Comune di residenza. Un'altra caratteristica della popolazione scolastica è costituita dalla percentuale crescente di studenti DSA: di questo trend la scuola tiene conto nella formazione delle classi, per garantire un adeguato livello di inclusione, basato su strategie didattiche individuali, finalizzate al successo formativo. Anche gli studenti stranieri costituiscono un'indubbia risorsa culturale, ma al contempo si configurano come dei BES più o meno gravi, specie se non perfettamente naturalizzati; per soddisfare questi particolari bisogni formativi, la scuola, pur con normali difficoltà, si è sempre attivata, sfruttando le proprie risorse umane e professionali. Caratteristica



comune di tutti questi profili studenteschi è una tendenza diffusa alla fragilità emotiva e, a volte, una certa difficoltà nell'osservazione delle regole, tratti che hanno intensificato la collaborazione tra scuola e famiglia.

Come si evince dai dati presenti nella piattaforma INVALSI e da altri in possesso dell'istituto, lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è variegato con livelli bassi, medi ed alti, frutto probabilmente nell'ultimo quinquennio della diversificazione dell'offerta formativa. Le famiglie in buona parte versano il contributo volontario e si interessano, specie i genitori con livello socio-culturali medio-alti, ai risultati scolastici dei figli. Costanti sono i rapporti di sinergia tra scuola e famiglia. Dal 2023-2024 le classi del triennio del Liceo scientifico con turni quadrimestrali sono collocate in una seconda sede condivisa con l'ITET Rapisardi di Caltanissetta: ciò si è reso necessario per assicurare la piena funzionalità dei Laboratori della prima sede, dopo il periodo del Covid.



2. Presentazione del corso di studi Profilo professionale

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" articolazione "Conduzione del mezzo" opzione "Conduzione del mezzo aereo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti in generale e del trasporto aereo in particolare. L'identità dell'indirizzo è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo aereo come struttura fisica, la sua costruzione, il mantenimento in efficienza, le sue trasformazioni strutturali e l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell'ambiente.

Il titolo di studio conseguito consente ai diplomati di inserirsi in posizioni lavorative inerenti alle professionalità del settore dei trasporti e della logistica e di accedere alle facoltà universitarie ed in particolare a quelle scientifiche e tecnologiche. Visto l'attuale assetto dell'indirizzo di trasporti e logistica, considerando l'articolazione e l'opzione conduzione del mezzo aereo attive nell'istituto, il profilo d'uscita dei nostri diplomati è definito per formare, preparare e agevolare il loro inserimento nelle professioni legate alla pianificazione del volo, conduzione del velivolo e gestione dei servizi associati. Si fa riferimento, ad esempio, alle figure professionali: Piloti, Flight dispatcher, Gestori degli equipaggi, Operatori di monitoraggio del volo, Addetti ai servizi aeroportuali. Per le evidenti connessioni con tali attività, l'offerta formativa è stata ampliata considerando anche le figure professionali legate al controllo del traffico aereo e ai servizi meteorologici. A tal riguardo, si fa riferimento alle professionalità legate alla progettazione di procedure di traffico aereo in ambito nazionale ed internazionale, Operatore meteorologico d'aeroporto e alla gestione del traffico aereo (Controllori di Volo). Tra queste ultime figure, il nostro Istituto ha chiesto ed ottenuto la certificazione da parte dell'ENAC sulla figura professionale di: "operatore del servizio informazioni volo" (FISO).

Gli studenti che conseguono il titolo di diploma nell'istituto "A. Volta" sono in grado di:

- a) identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi aerei all'interno del sistema di trasporto aereo, in base a: l'impiego operativo, le caratteristiche strutturali e aerodinamiche, il sistema propulsivo, le prestazioni del velivolo, la strumentazione di bordo per la conduzione, il controllo e la comunicazione, l'insieme dei sistemi di bordo e l'ambiente interno;
- b) mettere in relazione le logiche operative e le diverse necessità tecniche d'impiego del mezzo aereo descritte nel punto (a) con: le strutture aeroportuali, l'ambiente geofisico, il



sistema degli spazi aerei, la normativa per l'impiego del personale che opera all'interno e all'esterno del mezzo aereo, la gestione del carico pagante anche in considerazione delle esigenze del trasporto intermodale, le piattaforme logistiche per il trasporto aereo;

c) organizzare un trasporto aereo efficace ed efficiente tenendo in considerazione i parametri descritti nei punti (a) e (b), la loro interazione riconoscendo e valorizzando gli aspetti legati alla persona e al suo benessere psico-fisico complessivo;

d) pianificare un volo in sicurezza, regolarità ed economia tenendo conto delle condizioni ambientali e operative e predisponendo: un piano di volo operativo per la conduzione del mezzo aereo, un piano di volo per l'assistenza e il controllo del traffico aereo;

e) operare con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo utilizzando correttamente: le comunicazioni terra-bordo-terra in lingua inglese utilizzando la fraseologia standard, la lettura di codici aeronautici specifici come, ad esempio, quelli presenti nei bollettini meteorologici, la lettura e l'interpretazione degli strumenti di navigazione, la messaggistica da e verso il sistema di assistenza al volo nazionale e sovranazionale;

f) controllare il funzionamento dei diversi componenti di aeromobili dell'aviazione generale e del volo da diporto sportivo e intervenire in fase di programmazione della manutenzione degli stessi velivoli in base alla documentazione del costruttore, degli enti certificatori almeno secondo le modalità descritte nel successivo punto (g);

g) valutare la conformità a criteri stabiliti dagli organi competenti delle procedure svolte nella preparazione del volo: vagliare i piani di volo; verificare lo stato di efficienza del velivolo, vagliare la documentazione che attesta lo stato del velivolo e degli apparati di bordo, verificare che il carico e il centraggio siano stati effettuati correttamente e certificati, verificare che il rifornimento di carburante e di altri fluidi necessari sia stato svolto correttamente.

h) aggiornarsi in riferimento alla normativa nazionale, sovranazionale (in primo luogo europea) e globale su: norme generali di sicurezza, norme generali sulla qualità, procedure di pilotaggio, di navigazione, di uso delle strutture per il movimento a terra e in volo, caratteristiche tecniche e prestazioni dei velivoli, caratteristiche tecniche delle apparecchiature di bordo, condizioni contrattuali di lavoro, condizioni contrattuali di trasporto.

Gli studenti al termine del percorso scolastico possono inserirsi:



- Nell'ambito di società di navigazione aerea nazionali e internazionali nel settore della pianificazione del volo
- Nel settore dell'aviazione, utilizzando la preparazione di base, per condurre in seguito un velivolo come pilota professionista
- Presso l'Ente Nazionale di Assistenza al Volo (ENAV) nel controllo del traffico, nel settore meteo e nelle telecomunicazioni
- Nelle società in cui si progettano procedure del traffico aereo, nazionali ed internazionali
- Nelle società di gestione degli impianti aeroportuali
- Nelle società di lavoro in ambito aeronautico
- Nell'industria aeronautica, sia nel settore avionica che in quello della gestione, assistenza e manutenzione degli impianti di bordo
- Nel settore commerciale di gestione e pianificazione delle società di navigazione aerea
- Nei servizi meteorologici civili e militari, nazionali e regionali e nelle società che operano per la tutela ambientale e del territorio
- Nelle aziende di distribuzione, società di servizi e ottimizzazione dei servizi finalizzati alla gestione del carico pagante, nell'organizzazione della spedizione e ricezione di merci.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A. Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale. Il profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.



Il corso di studi è così strutturato:

- primo biennio: si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, è inserita la disciplina di elementi di navigazione per avviare i ragazzi allo studio della navigazione aerea;
- secondo biennio: articolato, per ciascun anno, in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo;
- quinto anno articolato in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo.



A seguire viene pubblicato il quadro orario dell'intero percorso quinquennale:

DISCIPLINE	1° BIENNIO	
	CL.I	CL. II
Lingua e Letteratura Italiana	4	4
Storia	2	2
Lingua Inglese	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Matematica	4	4
Fisica	3	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze (Chimica)	3	3
Geografia	1	-
Rappresentazione Grafica	3	3
Scienze Motorie	2	2
Religione	1	
Tecnologie Informatiche	3	-
Scienze e Tecnologie Applicate	-	3
Elementi di Scienze Aeronautica	2	2

DISCIPLINE	2° BIENNIO		5° ANNO
	CL.3	CL. IV	CL.V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	3
Lingua Inglese	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	-
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione	3 (2)	3 (2)	3 (2)
Scienze della Navigazione, s.c.m. aereo	5 (3)	5 (3)	8 (5)
Meccanica e Macchine	3 (2)	3 (2)	4 (2)
Logistica	3 (1)	3 (2)	-
Scienze Motorie	2	2	2
Religione	1	1	1

*Gli insegnamenti tra parentesi si riferiscono alle ore svolte in compresenza



PARTE SECONDA

1. Presentazione del Consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA
ALAIMO SALVATORE MICHELE AURELIO	E.E.I. - ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E IMPIANTI
ALFANO GIAMPIERO	SCIENZE MOTORIE
BARILÀ MASSIMILIANO	ITP E.E.I. - ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E IMPIANTI
BLANDINO MARIA ROBERTA	LINGUA INGLESE
GIGLIA ANDREA	MATEMATICA
INTERLICE EMANUELE	ITP DI SNA - SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, CONDUZIONE E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO E ITP DI MECCANICA E MACCHINE
PARRINELLO CROCIFISSA	DIRITTO ED ECONOMIA
PETIX GIOVANNI	RELIGIONE
SCARPULLA MARIA GIOVANNA	ITALIANO – STORIA
SCOLLO ALESSIO SEBASTIANO	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO
VOLPE GIANFILIPPO	MECCANICA E MACCHINE



Presentazione della classe

La classe 5[^] V è attualmente composta da 9 allievi, tutti provenienti dal medesimo gruppo che ha frequentato la quarta classe lo scorso anno, configurandosi complessivamente come un'ottima compagine che ha saputo mantenere un percorso costante e lineare lungo l'intero arco del quinquennio, nonostante la presenza sin dal primo anno di un numero esiguo di studenti.

All'interno del gruppo classe si rileva la presenza di due alunni BES, fattore che contribuisce a un livello di preparazione che risulta quindi molto diversificato tra i vari membri che ne fanno parte. Occorre precisare che all'inizio del terzo anno la classe ha accolto diversi alunni provenienti da altre scuole o da altre sezioni dello stesso Istituto, nonché studenti non ammessi alla classe successiva, motivo per cui si può affermare che il gruppo si sia stabilizzato definitivamente solo al quarto anno con un profilo variegato, ma nel complesso ampiamente positivo.

Il Consiglio di Classe si ritiene soddisfatto degli esiti registrati dalla 5[^] V e del relativo andamento didattico, il quale mantiene un profilo dalle alte potenzialità in quanto formato da alunni capaci, interessati e partecipi, con molti elementi validi, propositivi e collaborativi; nello specifico, si possono individuare tre diversi livelli di profitto, di cui il primo comprende alunni in grado di conseguire risultati eccellenti poiché dotati di elevate capacità di elaborazione, di analisi critica e intuitiva, oltre ad essere fortemente motivati e propensi a uno studio serio e costruttivo, dimostrandosi abili nella produzione testuale, nelle argomentazioni e nella risoluzione dei problemi. Un secondo livello raggiunge traguardi molto soddisfacenti attraverso un forte impegno nello studio, mentre infine si riscontra un gruppo molto ridotto che presenta lacune soprattutto nelle materie di indirizzo. Il gruppo classe appare abbastanza coeso e caratterizzato da un soddisfacente equilibrio nei rapporti interni, con un buon livello di socializzazione, una proficua collaborazione e la tendenza a favorire un dialogo costruttivo e l'ascolto attivo dell'altro, qualità derivanti anche da una accertata maturità da parte di un numero consistente di allievi.

Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dagli esordi, un lavoro metodico e coordinato finalizzato a favorire l'apprendimento di tutti gli studenti valorizzandone le singole specificità, infatti la gran parte di loro ha dimostrato nel corso del quinquennio un apprezzabile impegno, uno specifico interesse e un elevato livello di partecipazione. Gli alunni hanno preso parte attivamente al dialogo educativo, dimostrando una vivace curiosità intellettuale e raggiungendo così un'autonoma capacità di orientamento,



mettendo a frutto le opportunità fornite e ottenendo, al termine del percorso di istruzione, una soddisfacente preparazione nella totalità delle discipline, costituendo un efficace stimolo anche per i compagni meno motivati. Un ridottissimo numero di studenti ha invece mantenuto negli anni differenziazioni in ordine alle capacità, all'impegno e alla continuità del lavoro domestico, evidenziando difficoltà in alcune discipline, soprattutto nell'ultimo anno, mostrando interessi diversificati con livelli di competenza e di profitto che non risultano omogenei. Per questo gruppo numericamente circoscritto permangono una modesta capacità rielaborativa e una fragilità nell'affrontare argomenti di studio di una certa ampiezza, condizioni che hanno comportato valutazioni collocate complessivamente nell'ambito della sufficienza, con risultati mediocri e conoscenze lacunose in alcune materie.

I rapporti tra docenti e studenti sono risultati positivi e durante il corrente anno scolastico non sono emerse particolari criticità, anche perché gli alunni sono stati guidati nelle loro scelte universitarie o lavorative dal docente-orientatore con il quale sono stati svolti vari incontri, sia di gruppo che individuali, attraverso colloqui di conoscenza e motivazione volti a favorire scelte future consapevoli che tengano conto della vocazione specifica dei ragazzi e delle opportunità inerenti all'indirizzo di riferimento.



Elenco alunni:

	ALUNNI	ANNO DI FREQUENZA
1	COMPARATO GIUSEPPE	III-IV-V
2	LA MATTINA ANDREA	I-II-III-IV-V
3	LOMBARDO GABRIELE	I-II-III-IV-V
4	LUMIA MARCO	I-II-III-IV-V
5	MAIORANA NOEMI	I-II-III-IV-V
6	SIRACUSA MICHELE	I-II-III-IV-V
7	URSO ALESSANDRO	III-IV-V
8	URSO ALESSIO	I-II-III-IV-V
9	ZARBA MICHELE	I-II-III-IV-V



I rappresentanti degli alunni:

ZARBA MICHELE	MAIORANA NOEMI
---------------	----------------

I rappresentanti dei genitori:

ANZALONE SILVIA AUSILIA	PORROVECCHIO ANNALISA
-------------------------	-----------------------

Vicende della classe nel quinquennio:

Anno	n. iscritti	Provenienti da altra scuola	Provenienti da altra sezione	Ripetenti	Trasferiti in altra scuola	Trasferiti in altra sezione	Non promossi	Non scrutinati	Promossi a settembre (sospesi)	Promossi a giugno
I	12							1	1	10
II	11			1	2*		1		1	9
III	13	1	1	2			1**	1	5	6
IV	11						1	1		9
V	9									

* alunno trasferitosi all' ITIS "Mottura" di Caltanissetta.

** non ammesso a settembre



Debiti formativi

Alunni promossi con sospensione di giudizio		Alunni ammessi con insufficienze	
Primo anno		Secondo Anno	
Numero alunni	Materie	Numero alunni	Materie
	Lingua e letteratura italiana	1	Lingua e letteratura italiana
	Storia		Storia
1	Lingua inglese		Lingua inglese
	Diritto ed economia		Diritto ed economia
1	Matematica		Matematica
	Fisica		Scienze integrate (Fisica)
	Scienze della terra e biologia		Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
	Scienze (chimica)		Scienze integrate (chimica)
	Geografia		Scienze e Tecnologie applicate
	Rappresentazione grafica		Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
	Tecnologie informatiche		Scienze motorie
	Scienze motorie		Laboratorio di scienze aeronautiche
	Laboratorio di scienze aeronautiche		
Alunni promossi con sospensione di giudizio		Alunni promossi con sospensione di giudizio	
Terzo anno		Quarto Anno	
Numero alunni	Materie	Numero alunni	Materie
	Lingua e letteratura italiana		Lingua e letteratura italiana
	Storia		Storia
	Lingua inglese		Lingua inglese
	Diritto ed economia		Diritto ed economia
	Matematica		Matematica
	Complementi di matematica		Elettrotecnica, elettronica ed automazione
	Elettrotecnica, elettronica ed automazione		Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo Aereo
1	Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo		Meccanica e Macchine
5	Meccanica e Macchine		Logistica e traffico aereo
	Logistica e traffico aereo		Scienze motorie e sportive
	Scienze motorie e sportive		



Variazioni del Consiglio di Classe nel quinquennio:

Materie	1	2	3	4	5
Religione	Prof. Giovanni Petix	Prof. Giovanni Petix	Prof. Giovanni Petix	Prof. Giovanni Petix	Prof. Giovanni Petix
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Maria Giovanna Scarpulla	Prof.ssa Maria Giovanna Scarpulla	Prof.ssa Maria Giovanna Scarpulla	Prof.ssa Maria Giovanna Scarpulla	Prof.ssa Maria Giovanna Scarpulla
Storia	Prof.ssa Maria Giovanna Scarpulla	Prof.ssa Maria Giovanna Scarpulla	Prof.ssa Maria Giovanna Scarpulla	Prof.ssa Maria Giovanna Scarpulla	Prof.ssa Maria Giovanna Scarpulla
Lingua inglese	Prof.ssa Gabriella Rita Antonella Sciascia	Prof.ssa Patrizia Capizzi	Prof.ssa Sonia Cinzia Miserendino/ Prof.ssa Febbraio Federica	Prof.ssa Anna Torregrossa	Prof.ssa Maria Roberta Blandino
Diritto	Prof.ssa Crocifissa Parrinello	Prof.ssa Crocifissa Parrinello	Prof.ssa Crocifissa Parrinello	Prof.ssa Crocifissa Parrinello	Prof.ssa Crocifissa Parrinello
Matematica	Prof. ssa. Daniela Punturo	Prof. ssa. Daniela Punturo	Prof. Andrea Giglia	Prof. Andrea Giglia	Prof. Andrea Giglia
Fisica	Prof. Alessio Angelo Scordo	Prof. Alessio Angelo Scordo			
ITP Fisica	Prof. Giuseppe Nicoletti	Prof. Eros Vilardo			
Scienze della terra e biologia	Prof. Ivo Cigna	Prof. Ivo Cigna			
Scienze (chimica)	Prof. Ivo Cigna	Prof. Ivo Cigna			
ITP Scienze (chimica)	Prof. Salvatore Paternò	Prof.ssa Linda Sanzo			
Geografia	Prof. Ivo Cigna				
Rappresentazione grafica	Prof. Alessandro Ferro	Prof. Serio			
ITP Rappresentazione grafica	Prof. Giuseppe Nicoletti	Prof. Michelangelo Manetta			
Tecnologie informatiche	Prof. Francesco Spadaro				
ITP Tecnologie informatiche	Prof. Bellomo				
Scienze motorie	Prof. Giampiero Alfano	Prof. Giampiero Alfano	Prof. Giampiero Alfano	Prof. Giampiero Alfano	Prof. Giampiero Alfano
Laboratorio di scienze aeronautiche	Prof. Dario Comito	Prof. Dario Comito			
Scienze e Tecnologie applicate		Prof.ssa Sofia Federica Pistone			
Complementi di matematica			Prof. Andrea Giglia	Prof. Andrea Giglia	
Elettrotecnica, elettronica ed automazione			Prof. Marco Pellitteri	Prof. Marco Pellitteri	Prof. Alaimo Aurelio Michele Salvatore
ITP Elettrotecnica, elettronica ed automazione			Prof. Luigi Amico	Prof. Luigi Amico	Prof. Massimiliano Barilà

Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo			Prof.ssa Sofia Federica Pistone	Prof. Scollo Alessio Sebastiano	Prof. Scollo Alessio Sebastiano
ITP Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo			Prof. Dario Comito	Prof. Dario Comito	Prof. Dario Comito/ Prof. Interlice Emanuele
Meccanica e Macchine			Prof. Gianfilippo Volpe	Prof. Gianfilippo Volpe	Prof. Gianfilippo Volpe
ITP Meccanica e Macchine			Prof. Dario Comito	Prof. Dario Comito	Prof. Dario Comito/ Prof. Interlice Emanuele
Logistica e traffico aereo			Prof.ssa Sofia Federica Pistone	Prof.ssa Cristina Sciandra	
ITP Logistica e traffico aereo			Prof. Dario Comito	Prof. Dario Comito	



PARTE TERZA

1. Il lavoro del consiglio di classe

Metodologie del consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale/videolezione	Lezione partecipata	Problem solving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Attività Laboratoriali
Lingua e letteratura italiana	X				X	
Storia	X				X	
Diritto ed economia dello	X	X	X		X	
Lingua e letteratura inglese	X	X	X		X	
Matematica	X		X	X		
Scienze della Navigazione, s.c.m. aereo	X	X	X	X		X
Meccanica e Macchine	X	X		X		
Elettrotecnica, elettronica e Automazione	X	X	X			X
Religione		X			X	
Scienze Motorie	X			X		Esercizio fisico
Ed. civica	X	X		X	X	



Tipologie di verifiche utilizzate

Discipline	Verifica orale	Prova di laboratorio	Prove scritte	Questionario	Esercitazioni	Altro da specificare
Lingua e letteratura italiana	X		X			
Storia	X					
Diritto ed economia dello	X					
Lingua e letteratura inglese	X		X		X	
Matematica	X		X		X	
Scienze della Navigazione, s.c.m. aereo	X	X	X		X	
Meccanica e Macchine	X	X	X		X	
Elettrotecnica, elettronica e Automazione	X	X	X		X	
Religione	X					
Scienze Motorie	X			X	X	Prove pratiche
Ed. civica						Presentazioni multimediali



2. Criteri di Valutazione generali

Si rimanda agli allegati per disciplina dei singoli docenti per i dettagli valutativi, mentre qui si specificano i criteri comuni di valutazione utilizzati per la valutazione sommativa.

Tenendo presenti i parametri:

- miglioramento nell'acquisizione del metodo di studio;
- impegno e senso di responsabilità nella partecipazione all'attività didattica;
- impegno nel colmare eventuali lacune iniziali;
- conoscenze e competenze acquisite in relazione agli obiettivi generali e specifici previsti dall'azione didattica;
- progresso nel profitto registrato nelle varie fasi dell'anno scolastico, rispetto alla situazione di inizio;
- progresso nella crescita culturale;
- situazione personale.

I criteri di valutazione sono:

- Frequenza delle lezioni;
- Partecipazione alle attività scolastiche;
- Interesse ed impegno;
- Autonomia di metodo di studio;
- Conoscenze disciplinari
- Competenze disciplinari;
- Capacità di produzione e di rielaborazione personale.



Criteria per l'individuazione del livello di sufficienza.

Sapere	Conoscenze	Acquisizione dell'insieme dei contenuti minimi, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, considerati saperi irrinunciabili
Saper fare	Competenze	Essenziale utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti".(inventare, creare)
Saper essere	Abilità	Utilizzazione in forma essenziale di determinate competenze basilari in situazioni complesse in cui interagiscono più fattori e / o più soggetti e si debba assumere una decisione

Valutazione generale

VOTO	PREPARAZIONE	CORRISPONDENZA
1-2	<i>Preparazione inesistente</i>	L'alunno non si è sottoposto ad alcuna verifica né ha partecipato in alcun modo al dialogo educativo. Ha mostrato disinteresse verso le iniziative tendenti a migliorare il suo rendimento scolastico. Nessuno degli obiettivi, e di nessuna natura, è stato raggiunto.
3	<i>Preparazione gravemente insufficiente</i>	L'alunno ha una conoscenza dei contenuti culturali molto frammentaria. Non è interessato né partecipa alle attività didattiche, che gli sono state proposte. Non ha raggiunto nessuno degli obiettivi minimi.
4	<i>Insufficiente</i>	L'alunno non è in grado di organizzare i contenuti culturali, dimostra di non possedere ancora un proficuo metodo di studio, non sa esprimersi correttamente. La preparazione è lacunosa, frammentaria e superficiale. Persistono importanti lacune di base. Gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti
5	<i>Mediocre</i>	La preparazione è superficiale e poco consapevole. L'alunno, in possesso di un metodo di studio non sistematico, ha mostrato un'applicazione discontinua ed una non costruttiva partecipazione al dialogo educativo. Gli obiettivi minimi sono stati conseguiti solo in parte.



6	<i>Sufficiente</i>	L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Conosce gli aspetti essenziali dei contenuti culturali che gli sono stati proposti ed è in grado di integrarli tra loro. L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.
7	<i>Discreta</i>	L'alunno dimostra di possedere i contenuti culturali. E' in grado di operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari ed è sistematico nello studio. La preparazione, tuttavia, è ancora suscettibile di approfondimenti adeguati. Permane qualche incertezza espressiva.
8	<i>Buona</i>	L'alunno denota una conoscenza approfondita, consapevole ed organica. E' in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un problema e le relazioni tra gli stessi, fornendo anche soluzioni personali. Sa utilizzare con disinvoltura la strumentazione adeguata. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.
9	<i>Ottima</i>	L'alunno padroneggia le conoscenze acquisite. E' in grado di argomentare efficacemente e con proprietà espressiva, di mettere a punto le procedure atte alla verifica di ipotesi, di saper astrarre e sintetizzare. Sa inserirsi in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.
10	<i>Eccellente</i>	L'alunno possiede una preparazione ampia e profonda dovuta ad una rielaborazione personale delle conoscenze acquisite in diversi contesti educativi formativi. Sa esprimersi nei linguaggi specifici delle discipline, è in grado di pianificare e progettare, di utilizzare strumentazioni, di collaborare con gli altri, di apportare contributi creativi.



Criteria per la valutazione del voto di condotta

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrì e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, il Consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti posti in essere dallo stesso durante il corso dell'anno ed una valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Questa Istituzione scolastica promuove iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli alunni, tenendo conto delle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

Ai fini dell'attribuzione del voto di condotta valgono i criteri che seguono deliberati dal Collegio dei docenti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

DESCRIZIONE DEGLI INDICATORI considerando le competenze chiave di cittadinanza (DM 22 agosto 2007 n. 139) e l'atteggiamento incluso nelle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Consiglio dell'Unione europea 2018/c189/01999)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI
Agire in modo autonomo e responsabile	Frequenza Puntualità	Numero di assenze e di ritardi Rispetto degli orari
	Comportamento	Comportamento rispettoso e consono ad una convivenza civile all'interno della scuola Rispetto delle norme contenute nel Regolamento d'Istituto Rispetto delle norme (adottate anche in itinere) inerenti alla tutela della salute e alla sicurezza
Imparare ad imparare	Partecipazione Puntualità nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti	Partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche Puntualità nella consegna e nell'esecuzione dei compiti
Comunicare e partecipare	Dialogo Comunicazione e collaborazione	Disponibilità ad ascoltare le ragioni degli altri e rispetto per l'interlocutore Disponibilità al dialogo critico e costruttivo con i compagni e docenti, interesse ad interagire con gli altri in modo positivo e socialmente responsabile (competenza alfabetica funzionale)
COMPETENZE CHIAVE	Atteggiamento	Interesse e curiosità per la comunicazione

<p>PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>(disposizione e mentalità per agire o reagire ad idee, persone, situazioni)</p>	<p>interculturale (competenza multilinguistica) Apertura al futuro della tecnologia e dei contenuti digitali in modo riflessivo, critico, etico, sicuro e responsabile (competenza digitale) Attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale e al progresso, atteggiamento positivo per la ricerca della verità(competenza matematica, competenza in scienze, ingegneria, tecnologia) Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico; capacità di automotivarsi e di prendere sviluppare resilienza (competenza personale, sociale, imparare ad imparare) Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli (competenza di cittadinanza) Spirito di iniziativa, creatività, capacità di lavorare in gruppo e di negoziare (competenza imprenditoriale) Atteggiamento aperto e rispettoso nelle diverse manifestazioni dell'espressione culturale (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)</p>
---------------------------------------	--	--

Le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente sono: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<p>FREQUENZA</p>	<p>Ore di assenza entro il 5% del monte ore</p>	<p>10</p>
	<p>Ore di assenza entro il 10% del monte ore.</p>	<p>9</p>
	<p>Ore di assenza entro 15% del monte ore.</p>	<p>8</p>
	<p>Ore di assenza entro il 20% del monte ore.</p>	<p>7</p>
	<p>Ore di assenza entro il 25 % del monte ore.</p>	<p>6</p>
<p>COMPOR TAMENTO</p>	<p>Mostra un comportamento esemplare , rispettoso, collaborativo. Manifesta attenzione e rispetto per l'intera comunità scolastica, gli ambienti e il patrimonio comune.</p>	<p>10</p>
	<p>Mantiene un comportamento responsabile e positivo Mostra, in genere, attenzione e rispetto per la comunità scolastica e gli spazi comuni.</p>	<p>9</p>
	<p>Assume un comportamento generalmente corretto, con qualche lieve discontinuità. Manifesta un discreto rispetto per l'ambiente scolastico e chi vi opera</p>	<p>8</p>
	<p>Assume un comportamento non sempre adeguato con episodica mancanza di rispetto di coloro che operano nella scuola, delle strutture , degli arredi scolastici e delle</p>	<p>7</p>

	dotazioni scolastiche	
	Mostra insofferenze al rispetto delle regole e delle disposizioni; Riporta diverse ammonizioni / note disciplinari per episodi che turbano la regolare vita scolastica quali: <ul style="list-style-type: none"> • comportamenti lesivi della dignità e del rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui); • mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione o danneggiamento); • atti di bullismo o cyberbullismo; • introduzione o assunzione, anche episodica, di sostanze stupefacenti all'interno dell'Istituto 	6
PARTECIPAZIONE	. Partecipa con entusiasmo e costante impegno, mostrando pieno interesse e spirito collaborativo.	10
	Partecipa attivamente alle attività, dimostrando attenzione e coinvolgimento.	9
	Partecipa con interesse e impegno, anche se non sempre in modo costante	8
	Partecipa in modo generalmente corretto, ma l'attenzione e l'interesse risultano talvolta discontinui	7
	Partecipa in modo saltuario, mostrando un impegno essenziale ma migliorabile	6

NOTA Voto 5

Voto Insufficiente con conseguente Non Ammissione

Il Consiglio di classe valuterà l'insufficienza in presenza di comportamenti di particolare gravità.

PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO È NECESSARIO SOMMARE I PUNTI E DIVIDERLI PER IL NUMERO DEGLI INDICATORI CONSIDERATI . AL VOTO DOVRÀ' ESSERE APPLICATO UN ARROTONDAMENTO ALL'INTERO SUPERIORE PER VALORI UGUALI ALLO 0,5 (ESEMPIO: 9,5 ARROTONDATO A 10)



Attribuzione del credito scolastico

Attribuzione credito scolastico Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Ad integrazione e specifica dei suddetti criteri a seguito di Delibera Collegiale d'Istituto

Nelle classi dal terzo al quinto il punteggio più alto della fascia di appartenenza del credito scolastico verrà attribuito ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media maggiore od uguale 0,50 della fascia stessa (es. 6,50; 7,50; etc.); qualora il valore della media sia minore di 0,50 si terrà dei seguenti ulteriori parametri:

0,4	Per il profitto nell'insegnamento della Religione cattolica o nelle attività alternative con un giudizio pari o superiore a Buono
0,4	Per la partecipazione regolare e proficua alle Attività aggiuntive offerte dalla scuola
0,2	Per i crediti formativi per la partecipazione ad attività documentate e certificate svolte da enti esterni della durata di almeno 20 ore.



Attività di recupero e potenziamento

Per la classe sono stati attivati dei corsi di potenziamento per un totale di 30 ore di cui:

- N.10 ore potenziamento di Scienze della Navigazione;
 - N.10 ore potenziamento di Italiano;
 - N.10 ore potenziamento di Meccanica;
 - N.10 ore potenziamento di Inglese
-
- Il potenziamento di Scienze della Navigazione è volto a migliorare nei ragazzi la capacità di interconnessione tra diversi metodi di navigazione, migliorare la capacità di calcolo e le capacità critiche, favorendo uno studio autonomo volto al miglioramento delle capacità risolutive.
 - Il potenziamento di Italiano si propone di consolidare le competenze linguistico-comunicative degli studenti, focalizzandosi sul potenziamento delle strutture morfosintattiche e sull'arricchimento del lessico. Attraverso l'analisi di testi complessi e l'esercitazione mirata alla produzione scritta (argomentativa, narrativa ed espositiva), l'obiettivo è fornire agli allievi gli strumenti necessari per muoversi con autonomia e consapevolezza critica nel panorama comunicativo contemporaneo.
 - Il potenziamento di Meccanica è volto a migliorare gli aspetti di interconnessione dei vari argomenti. Approfondire, sia dal punto di vista fisico che matematico, la meccanica del volo, favorendo lo studio autonomo e le capacità critiche.
 - Il potenziamento di Inglese è progettato per trasformare la conoscenza passiva della lingua in una competenza attiva e dinamica. Attraverso un approccio comunicativo, gli studenti potenzieranno le quattro abilità fondamentali (*Reading, Writing, Listening, Speaking*). Particolare attenzione sarà dedicata alla **fluency** e al superamento della "barriera linguistica", permettendo ai partecipanti di interagire con sicurezza in contesti internazionali, viaggi e situazioni sociali quotidiane. Non solo grammatica, ma un viaggio nella cultura e nell'uso reale della lingua globale.



PARTE QUARTA

Proposta griglie di valutazione per gli Esami di Stato GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

Alunno/a..... Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografica, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica. Interpretazione corretta e articolata del testo. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	



	Scarso	1,5	
Punteggio assegnato			/20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento)/20

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a..... Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografica, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	



<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
Punteggio assegnato			/20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento)/20

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a..... Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografica, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	



	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
Punteggio assegnato			/20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento)/20



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE E PUNTEGGIO PROVA SCRITTA
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE**

Anno Scolastico 2025/2026

CLASSE " V " SEZ. V

ALUNNO: _____

Indicatore	Punti	Descrittori	Punti conseguiti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina Max punti 5 (Sufficienza punti 3)	1-2	Conoscenze frammentarie e lacunose dei contenuti	
	3-4	Conoscenze adeguate dei contenuti	
	5	Conoscenze ampie e approfondite	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'extrapolazione dei dati utili e all'applicazione dei procedimenti grafico-analitici per la loro soluzione. Max punti 8 (Sufficienza punti 5)	1-2	Scarsa padronanza delle competenze e delle strategie risolutive	
	3-4	Parziale padronanza delle competenze e strategie risolutive incomplete	
	5-6	Adeguate padronanza delle competenze e sufficiente applicazione delle strategie risolutive	
	7-8	Completa padronanza delle competenze e corretta individuazione delle strategie risolutive	
Completezza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro la fascia di tolleranza e correttezza degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti. Max punti 4 (Sufficienza punti 2)	1	Traccia incompleta e imprecisa	
	2-3	Traccia sostanzialmente completa e sufficientemente corretta	
	4	Traccia completa, corretta e precisa	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici Max punti 3 (Sufficienza punti 2)	1	Argomentazione frammentaria e sintesi imprecisa	
	2	Argomentazione coerente e/o sintesi sostanzialmente corretta	
	3	Argomentazione approfondita e sintesi esaustiva	
		Punteggio Totale	/20

