



Liceo Scientifico
Liceo Scientifico-Sportivo
Liceo Linguistico
Tecnico Trasporti Aeronautico

Istituto d'Istruzione Superiore
"A. Volta" Caltanissetta



Istituto d'Istruzione Superiore "A. Volta"

Liceo Scientifico - Sportivo – Liceo Linguistico- Tecnico Trasporti

Via N. Martoglio, 1 - Caltanissetta

Tel. 0934.591533 Fax 0934.556022

E-mail: clis01900d@istruzione.it

pec: clis01900d@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/'98)

Classe Quinta Sez. F

Indirizzo di Ordinamento

Indirizzo Info-Bio

INDICE

PARTE PRIMA: IL LICEO	pag.
1. Informazioni di carattere generale	2
1.1 Presentazione dell'Indirizzo di Ordinamento	3
1.2 Presentazione dell'Indirizzo info-bio	4
1.3 Presentazione quadro orario del Liceo Scientifico di Ordinamento con ampliamento info-bio	5
PARTE SECONDA: LA CLASSE	
2.Profilo della classe	6
2.1 Composizione della classe: alunni, rappresentanti alunni e genitori	7
2.2 Il Consiglio di classe	8
2.3 Variazioni dei docenti nel quinquennio	8
2.4 Vicende della classe nel quinquennio	9
2.4.1 Debiti formativi	9
2.4.2 Risultati scrutinio finale terzo e quarto anno	10
PARTE TERZA: IL PERCORSO FORMATIVO	
3. Obiettivi formativi, cognitivi e trasversali	11
3.1 Obiettivi formativi	11
3.2 Obiettivi cognitivi	11
3.3 Obiettivi trasversali	12
3.4 Verifica degli obiettivi raggiunti	12
PARTE QUARTA: IL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
4.1 Metodologia del Consiglio di classe	13
4.2 Tipologie di verifica utilizzate	13
4.3 Attività di recupero e potenziamento	14
4.4 Criteri comuni disciplinari di valutazione sommativa	14
4.4.1. Criteri per l'individuazione del livello di sufficienza	14
4.5 Criteri comuni di valutazione	15
4.6 Criteri per la valutazione della condotta	16
4.7 Credito scolastico e formativo	17
4.8 Attività extracurricolari della classe a.s. 2024-2025	18
PARTE QUINTA: SCHEDE SINTETICHE DISCIPLINARI (allegato n. 2) – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ORALI E SCRITTE - PROGRAMMI DISCIPLINARI	
Lingua e letteratura italiana	20
Lingua e letteratura latina	28
Storia	35
Filosofia	41
Lingua e letteratura inglese	46
Matematica	51
Fisica	60
Scienze	66
Disegno e Storia dell'Arte	74
Scienze Motorie e Sportive	77
Insegnamento della religione cattolica	82
Educazione Civica	85
PARTE SESTA: PREPARAZIONE AL COLLOQUIO ORALE	
Nodi concettuali pluridisciplinari (Allegato n. 3)	91
Attività di orientamento (Allegato n. 6)	97
Attività di PCTO (Allegato n.5)	103
COMPONENTI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	105

1. Informazioni di carattere generale

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Volta" ha una storia singolare: è stato uno dei primi dodici Licei scientifici istituiti in Italia subito dopo la riforma Gentile, per dare al bacino nisseno un vivaio di futuri ingegneri minerari che sarebbero stati assorbiti nelle miniere. Il Liceo iniziò la sua attività nel 1923. Già al suo terzo anno di vita veniva incluso nell'elenco degli istituti superiori, che negli Esami di Stato avevano dato i migliori risultati. Fin dai primi anni si pose al servizio di una vasta area della Sicilia centromeridionale. Ebbe un centinaio di iscritti fino ai primi anni '60, per giungere ai 1400 del '78, quando comprendeva la sezione staccata di Riesi, per stabilizzarsi sugli 800 dagli anni 80 in poi. La quasi totalità degli studenti è di cittadinanza italiana e complessivamente eterogenea per caratteristiche relative alla provenienza socioeconomica e culturale. Dall'anno scolastico 2017-2018 è stato attivato il nuovo corso di studi del Tecnico dei trasporti, indirizzo "Conduzione del mezzo aereo", nel quale fin dal primo anno è stato introdotto l'insegnamento aggiuntivo "Elementi Navigazione Aerea". Mentre dall'anno 2022-2023 è stato introdotto il liceo "Linguistico" che prevede oltre che lo studio della lingua inglese quello delle lingue giapponese e cinese. Il numero complessivo degli studenti è di 1051 ragazzi, di cui la metà proviene dai comuni dell'hinterland. L'alto tasso di pendolari, insieme alle non buone condizioni con cui è gestito il servizio extraurbano, rappresentano un vincolo e un disagio, che la scuola prova ad alleggerire con una certa elasticità, per esempio in ingresso e in uscita degli studenti fuori sede. Lo status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti, finora prevalentemente medio-alto, si sta diversificando con la presenza di famiglie con status anche medio-basso. Si osservano comportamenti variegati con genitori, che versano il contributo volontario e si interessano ai risultati scolastici dei figli ed altri che non sempre partecipano attivamente e in modo propositivo alla vita della scuola. Dall'analisi del contesto di riferimento, sopra descritto, possiamo cogliere le correlazioni con le azioni che la scuola può mettere in atto sfruttando le potenzialità, che il territorio offre e tenendo in considerazione i limiti posti dallo stesso per l'efficacia delle scelte adottate ed è, appunto, dalla sintesi ragionata di questa analisi che si muove la programmazione triennale per essere strategica e rafforzare l'identità della scuola.

Nell'Istituto sono presenti le seguenti attrezzature e infrastrutture materiali: laboratori di Chimica, Fisica, Informatica, Lingue, Multimediale, Scienze, una Biblioteca, una sala Conferenze, un Auditorium, 2 palestre con campo di Basket-Pallavolo all'aperto, LIM, videoproiettore e PC nelle aule e nei laboratori.

1.1 Presentazione dell'Indirizzo di Ordinamento

Dall'anno scolastico 2014-2015 il corso di studio è attivato per le classi quinte, in ottemperanza al Regolamento recante “*Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei*”, Allegato F, il **Liceo Scientifico di Nuovo Ordinamento**.

Liceo Scientifico di Nuovo Ordinamento

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata in ambito linguistico e storico- filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, la dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della area scientifica, linguistica, filosofica ed umanistica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e avvalersi del linguaggio logico-formale;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la risoluzione di problemi;
- conseguire una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio; avvalersi dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

AMPLIAMENTI DELL'OFFERTA FORMATIVA - INFO-BIO: ampliamento informatico – biotecnologico: classi prime e seconde.

Curricolo d'istituto: L'offerta formativa aggiuntiva prevede l'inserimento di attività/materie aggiuntive finalizzate ad incrementare negli studenti l'interesse per gli studi di indirizzo scientifico e a far acquisire ulteriori competenze spendibili nella prosecuzione degli studi: l'Informatica che presenta una particolare connotazione con la certificazione delle competenze e il Laboratorio di Chimica, Fisica, Biologia e Scienze della Terra. In particolare, l'insegnamento dell'Informatica contempera diversi obiettivi: comprendere i principali fondamenti teorici delle Scienze dell'Informazione; acquisire la padronanza di strumenti dell'Informatica; utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio delle altre discipline; acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso. In questo modo l'Informatica, oltre a proporre i propri concetti e i propri metodi, diventa anche uno strumento del lavoro dello studente. L'insegnamento del Laboratorio di Chimica, Fisica, Biologia e Scienze della Terra caratterizza questa offerta formativa per il ruolo dell'attività di laboratorio che permette un approccio sperimentale e induttivo alle Scienze metodologicamente più corretto, proficuo e stimolante rispetto a quello teorico-deduttivo. L'insegnamento delle Scienze è rafforzato nel percorso denominato "Biologia con curvatura biomedica". Questo ampliamento dell'offerta formativa, assolutamente innovativo, è attivato a partire dalle classi terze e consiste in un iter biomedico strutturato in centocinquanta ore aggiuntive dal terzo al quinto anno, finalizzate al potenziamento scientifico e ad orientare gli studenti verso la facoltà di Medicina: del monte ore annuale previsto, venti ore sono dedicate a lezioni teoriche tenute dai docenti di biologia, altrettante a lezioni magistrali, impartite da medici individuati dall'Ordine dei medici di Caltanissetta. Il percorso "Biologia con curvatura biomedica" contribuisce a collegare la scuola superiore all'università, in modo da consentire ad un maggior numero di studenti, di provare ad accedere con maggiori competenze a corsi di laurea come Medicina ed in genere a quelli scientifico - sanitari. Se l'indirizzo si presenta altamente innovativo per struttura e contenuti, lo è altrettanto anche per l'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, con il fine di orientare le scelte universitarie delle studentesse e degli studenti, che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Liceo Scientifico con ampliamento dei Laboratori di indirizzo: Il corso di studi è caratterizzato dall'aggiunta di tre ore di lezione di materie aggiuntive inserite nel piano di studi dal primo al terzo anno e riguardano un'ora di Laboratorio di Informatica, una di Laboratorio di Fisica e una di Laboratorio di Scienze Integrate, ossia Chimica, Biologia e Fisica. È prevista la certificazione delle competenze per le attività di informatica e la realizzazione di stage presso istituzioni e aziende del settore tecnico sanitario del territorio. Lo studente potrà personalizzare il percorso di studi potendo esprimere la preferenza di partecipare da una a tre delle attività aggiuntive.

1.3 Il quadro del Liceo Scientifico di Ordinamento con ampliamento Info-Bio

Liceo Scientifico indirizzo Info-Bio

Attività e insegnamenti obbligatori	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		
	1° classe	2° classe	3° classe	4° classe	monoennio
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	4	4			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica ed Informatica	5	5			
Matematica			4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biol., Chim., Scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali ordinamento	27	27	30	30	30
Totale ore annuali	891	891	990	990	990
ATTIVITA' AGGIUNTIVE PER GLI STUDENTI RICHIEDENTI					
Informatica, fisica, scienze	3	3			
Totale ore settimanali (ordinamento + approfondimento)	30	30	30	30	30

PARTE SECONDA: LA CLASSE

2. Profilo della classe

All'inizio del quinquennio la classe era formata da 23 componenti, di cui 15 maschi e 8 femmine. Nel corso degli anni ha visto alcuni cambiamenti, sino a raggiungere la composizione attuale di 13 maschi e 11 femmine, per un totale di 24 componenti, tutti iscritti per la prima volta al quinto anno. La maggior parte degli studenti risiede a Caltanissetta, 1 studente a San Cataldo, 3 studentesse provengono da Serradifalco. La classe da sempre ha presentato un profilo nel complesso positivo, contrassegnato da comportamenti partecipativi fattivi, con studenti desiderosi di migliorare e rafforzare la loro preparazione, che si sono impegnati durante le varie attività scolastiche ed extrascolastiche partecipando con curiosità ed entusiasmo. In primo anno uno studente non viene ammesso alla classe successiva, alla fine del secondo anno 1 studente si trasferisce in altra classe dell'Istituto mentre altri 2 si trasferiscono in altri Istituti, ma è all'inizio del terzo anno che la classe cambia conformazione: 8 studenti vengono di altre classi dell'istituto e 1 studentessa di altro Istituto vengono inseriti nella classe, 2 studenti si trasferiscono in altra classe dell'istituto e 1 studente si trasferisce in altro Istituto. A fine anno 1 studente non viene ammesso alla classe successiva. Da questo momento in poi non si avranno più cambiamenti. Durante tutto il percorso scolastico la classe si è via via compattata ed ha condiviso obiettivi scolastici da raggiungere e comportamenti da assumere, anche gli studenti inizialmente più incerti e insicuri, nel corso del tempo, hanno maturato senso di responsabilità sia in termini di partecipazione che di impegno.

Dal punto di vista disciplinare il clima è stato sereno: gli alunni hanno assunto un comportamento serio ed educato, con attenzione al rispetto delle regole e predisposizione al dialogo educativo, all'ascolto, ai richiami degli insegnanti per quanto riguarda gli studenti più vivaci. La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli alunni, solo in qualche caso si è registrata una certa discontinuità.

Nel periodo dell'emergenza Covid-19, di fronte ai cambiamenti intervenuti nella vita scolastica, gli studenti hanno risposto generalmente in modo costruttivo a tutte le sollecitazioni, sono stati sensibili e pronti a cooperare con i docenti nell'organizzazione delle lezioni e dell'attività didattica, a parte qualche studente che ha vissuto con maggiore disagio la complessità del momento, i più hanno continuato ad impegnarsi e non hanno mai perso di vista l'obiettivo da raggiungere nel loro percorso educativo e formativo. Nel quinquennio la composizione del consiglio di classe è rimasta pressoché invariata, i docenti di lingua e letteratura straniera e di fisica facenti parte del consiglio di classe dal secondo anno e di storia dell'arte dal terzo anno. Sul piano del profitto il profilo della classe si presenta eterogeneo: i risultati conseguiti in riferimento a conoscenze, competenze logico-argomentative sia in ambito scientifico che umanistico, impegno e maturazione del metodo di studio anche in chiave critica e personale, sono diversificati. Un buon gruppo di studenti si è contraddistinto da subito per una spiccata propensione e motivazione allo studio, curiosità intellettuale, capacità di interiorizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite, accompagnate da impegno costante e un metodo di studio sistematico e autonomo, conseguendo ottime capacità logiche, espositive e operative, anche con diversi casi di eccellenza. Un secondo gruppo di studenti si attesta ad un livello tra il soddisfacente e il buono: si tratta di studenti che hanno affinato e rafforzato progressivamente il proprio metodo di studio, anche grazie ad un impegno costante e adeguato, giungendo così ad una corretta conoscenza dei contenuti disciplinari e ad un discreto sviluppo delle abilità di base con applicazione appropriata e utilizzo pertinente del linguaggio specifico. Infine uno sparuto numero di studenti, che nel corso del quinquennio ha riscontrato delle difficoltà in alcune discipline, in particolare nello sviluppo delle abilità logico-operative, grazie alle continue sollecitazioni

dei docenti, al clima di cooperazione del gruppo classe e agli interventi di recupero attivati e promossi dalla scuola, è riuscito a rimuovere le difficoltà e a raggiungere un bagaglio di conoscenze e competenze nel complesso più che sufficiente.

2.1 Composizione della classe

1	Amico Roxas Beniamino
2	Amore Andrea
3	Argentati Lisa Maria
4	Cacciato Valerio Francesco
5	Cancemi Daniela
6	Carmisciano Elena
7	Carrubba Mattia Alessandro
8	Cortese Anna
9	Di Dia Salvatore
10	Fiore Giulia
11	Giammusso Francesca
12	Lo Porto Manfredi
13	Lo Presti Gabriele Maria
14	Manzone Luigi Matteo
15	Mastrosimone Giorgia
16	Mauro Francesco Paolo
17	Milazzo Roberto Maria
18	Nicosia Matteo
19	Palumbo Marika Domenica
20	Panzica Alessio
21	Rotolo Giada
22	Serpente Giuseppe Semir
23	Tamburello Alessandra
24	Viggiani Sara

Rappresentanti studenti	Rappresentanti genitori
Di Dia Salvatore	Milazzo Andrea
Manzone Luigi Matteo	

2.2 Il Consiglio di Classe

Cognome	Nome	Docente
Di Marca	Ornella	Disegno e storia dell'arte
Mammana	Achille Patrizio	Matematica
Restivo	Romina	Lingua e letteratura italiana. Lingua e cultura latina
Nicosia	Maria Vincenza	Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)
Piazza	Teresa	Religione
Gallo Afflitto	Assunta	Storia e Filosofia
Riggi	Loredana	Lingua e cultura straniera (inglese)
Galesi	Giuseppe	Fisica
Vaccaro	Rosaria	Scienze motorie e sportive

2.3 Variazioni dei Docenti nel quinquennio

Discipline Curricolari (1)	Anni di corso (2)	Classe I	Classe II (3)	Classe III (3)	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	Quinquennio	Restivo Romina	Restivo Romina	Restivo Romina	Restivo Romina	Restivo Romina
Lingua e cultura latina	Quinquennio	Restivo Romina	Restivo Romina	Restivo Romina	Restivo Romina	Restivo Romina
Lingua e cultura straniera	Quinquennio	Pepe Patrizia Maria Francesca	Riggi Loredana	Riggi Loredana	Riggi Loredana	Riggi Loredana
Storia e Geografia	Biennio	Caruana Giovanna	Caruana Giovanna			
Storia	Triennio			Gallo Afflitto Assunta	Gallo Afflitto Assunta	Gallo Afflitto Assunta
Filosofia	Triennio			Gallo Afflitto Assunta	Gallo Afflitto Assunta	Gallo Afflitto Assunta
Matematica	Quinquennio	Mammana Achille Patrizio	Mammana Achille Patrizio	Mammana Achille Patrizio	Mammana Achille Patrizio	Mammana Achille Patrizio
Fisica	Quinquennio	Caracausi Luca Antonino	Giuffrida Martina, Amico Emanuele, Galesi Giuseppe (dal 2° quadr.)	Galesi Giuseppe	Galesi Giuseppe	Galesi Giuseppe
Scienze naturali	Quinquennio	Nicosia Maria Vincenza	Nicosia Maria Vincenza	Nicosia Maria Vincenza	Nicosia Maria Vincenza	Nicosia Maria Vincenza
Disegno e storia dell'arte	Quinquennio	Cutaia Cinzia	Capobianco Letizia Giuseppina Felicia Concetta	Dimarca Ornella Maria	Dimarca Ornella Maria	Dimarca Ornella Maria

Scienze motorie e Sportive	Quinquennio	Vaccaro Rosaria	Vaccaro Rosaria	Vaccaro Rosaria	Vaccaro Rosaria	Vaccaro Rosaria
Religione cattolica o attività alternative	Quinquennio	Piazza Teresa	Piazza Teresa	Piazza Teresa	Piazza Teresa	Piazza Teresa

NOTE:

- (1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.
- (2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.
- (3) (*) Anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente

2.4 Vicende della classe nel quinquennio

Anno	N° iscritti	Provenienti da altra scuola	Provenienti da altra sezione	Ripetenti	Trasferiti in altra scuola	Trasferiti in altra sezione	Non Promossi	Promossi a sett.bre (sospesi)	Promossi a giugno
I	23	/	/	/	/	/	1	/	22
II	19	/	/	/	2	1	/	/	19
III	25	1	8	/	1	2	1	1	23
IV	24	/	/	/	/	/	/	3	20
V	24	/	/	/	/	/	/	/	24

2.4.1 Debiti formativi

<i>Alunni promossi con sospensione di giudizio</i>			
<i>Primo anno</i>		<i>Secondo anno</i>	
<i>Numero alunni</i>	<i>Materie</i>	<i>Numero alunni</i>	<i>Materie</i>
/	Lingua e letteratura italiana	/	Lingua e letteratura italiana
/	Lingua e cultura latina	/	Lingua e cultura latina
/	Lingua e cultura straniera	/	Lingua e cultura straniera
/	Storia e Geografia	/	Storia e Geografia
/	Matematica	/	Matematica
/	Fisica	/	Fisica
/	Scienze naturali	/	Scienze naturali
/	Disegno e storia dell'arte	/	Disegno e storia dell'arte
/	Scienze motorie e sportive	/	Scienze motorie e sportive
/	Religione cattolica o att.tà alt.ive	/	Religione cattolica o att.tà alt.ive
<i>Terzo anno</i>		<i>Quarto anno</i>	
<i>Numero alunni</i>	<i>Materie</i>	<i>Numero alunni</i>	<i>Materie</i>
/	Lingua e letteratura italiana	/	Lingua e letteratura italiana
1	Lingua e cultura latina	/	Lingua e cultura latina
/	Lingua e cultura straniera	/	Lingua e cultura straniera
/	Storia	/	Storia
/	Filosofia	1	Filosofia
/	Matematica	/	Matematica
/	Fisica	2	Fisica
/	Scienze naturali	/	Scienze naturali
/	Disegno e storia dell'arte	/	Disegno e storia dell'arte

/	Scienze motorie e sportive	/	Scienze motorie e sportive
/	Religione cattolica o att.tà alt.ive	/	Religione cattolica o att.tà alt.ive

Totale studenti che hanno frequentato la classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio n. 24

2.4.2 Risultati scrutinio finale terzo e quarto anno

Anno	N° studenti M=6	N° studenti 6 <M <7	N° studenti M=7	N° studenti 7<M<8	N° studenti M=8	N° studenti 8<M<10
Terzo	/	3	1	9	/	12
Quarto	/	3	/	10	/	11

Obiettivi formativi, cognitivi e trasversali

Gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali devono mirare a far sì che gli alunni si abituino al dialogo, siano perfettamente integrati nel gruppo classe e siano tutti messi in condizione di poter intervenire nelle discussioni. Questo lavoro lento, ma produttivo, spinge gli alunni ad acquisire fiducia in sé stessi, ad apprendere le argomentazioni delle singole discipline, intese come contenuti culturali che danno la possibilità di rapportarsi criticamente alla vita esterna della scuola.

3.1 Obiettivi formativi

- Educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente;
- Promuovere la pratica delle attività sportive;
- Promuovere le pari opportunità e l'educazione alla legalità e alla civile convivenza democratica;
- Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri o in condizione di svantaggio;
- Garantire all'allievo lo sviluppo di tutte le sue potenzialità per acquisire la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive e raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;
- Acquisire la capacità di comprendere la realtà canalizzando conoscenze, competenze e capacità per opportuni sbocchi professionali;
- Far acquisire la capacità di costruire la propria identità e la propria visione del mondo secondo un'interpretazione razionale consapevole;
- Sviluppare la disponibilità alla comunicazione e alla discussione critica, al dialogo e al confronto; saper confrontare le proprie tesi con gli altri (propri pari, insegnanti...);
- Acquisire competenze di base, trasversali e tecnico-professionali certificabili e capitalizzabili in campo nazionale ed europeo;
- Favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
- Sviluppare la capacità di autocritica e di auto-valutazione.

3.2 Obiettivi cognitivi

- Creare le condizioni per favorire il potenziamento dell'insegnamento della lingua curriculare e realizzare un ampliamento dell'offerta di formazione linguistica con l'attivazione di nuovi corsi;
- Far acquisire una formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali delle società umane;
- Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferire acquisizioni teoriche nel contesto di un problema;
- Incoraggiare la lettura e la comprensione di testi teatrali, nonché la loro produzione e rielaborazione anche in funzione della realizzazione di rappresentazioni in lingua italiana, in lingua straniera, in dialetto, al fine di migliorare la padronanza linguistica ed esprimere con maggiore disinvoltura e spontaneità le capacità creative;
- Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a concorsi letterari in lingua italiana e latina, gare ed Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Scienze, Informatica, Multimediali, Filosofia;
- Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio e nazionale;
- Incentivare la sensibilità nei confronti della musica e della produzione cinematografica;
- Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori di Fisica, Chimica, Disegno, Informatica, Lingue e Multimediale.

3.3 Obiettivi trasversali

- Utilizzare consapevolmente la pluralità di linguaggi specifici delle singole discipline e i metodi caratterizzati da razionalità;
- Acquisire abilità per l'uso consapevole degli strumenti di calcolo, di misura, di disegno (area scientifica);
- Acquisire abilità per l'uso consapevole di regole, di categorie, di schemi e di sistemi interpretativi (area umanistica);
- Promuovere sia lo sviluppo della capacità di riflessione, di comprensione, di analisi, e di costruzione di ipotesi di soluzione dei problemi, sia le capacità di controllo di validità dei discorsi, rendendo gli alunni, attraverso l'esercizio del rigore e la correttezza del ragionamento argomentato, disponibili alla comunicazione e alla discussione critica;
- Saper organizzare un discorso logico e argomentato a sostegno della propria tesi, controllandone la validità comunicandolo in diverse forme (orale, scritta, ipertestuale...);
- Interiorizzazione e padronanza di un efficace metodo di studio.

3.4 Verifica degli obiettivi raggiunti

In merito agli obiettivi educativi e didattici raggiunti dalla classe si può dire che:

- dal punto di vista **educativo** il percorso fatto dalla classe è sicuramente positivo: la classe risulta ordinata e rispettosa delle regole scolastiche, infatti studenti e studentesse hanno raggiunto gli obiettivi proposti, soprattutto per quanto riguarda la capacità di relazionarsi e di osservare le norme di convivenza civile e democratica, sia nel rapporto tra i singoli studenti che in quello con i docenti e con le diverse figure scolastiche. Gli studenti e le studentesse hanno maturato sempre atteggiamenti collaborativi e interessi non meramente scolastici, testimoniati sia dalla partecipazione alle attività formative sia dalla partecipazione dell'intera classe a numerosi progetti e attività extracurricolari.

- dal **punto di vista didattico**, la classe può essere definita complessivamente eterogenea, sia per livello di preparazione di base e delle competenze acquisite, sia per interesse e motivazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo, capacità di attenzione e concentrazione, stili di apprendimento e autonomia di lavoro. Pertanto il Consiglio di Classe, considerate trasversalmente tutte le discipline d'insegnamento, afferma che una parte della classe ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati, ottenendo profitti dal buono all'ottimo, con qualche caso di eccellenza; una seconda parte della classe si è posizionata su un livello pienamente sufficiente o complessivamente discreto.

PARTE QUARTA: IL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4.1 Metodologia del Consiglio di Classe

Materie	Lezione frontale	Lezione partecipata	Problem solving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Altro da specificare
Italiano	X	X	X	X	X	
Latino	X	X	X	X		
Lingua straniera: Inglese	X	X	X	X	X	
Storia	X	X	X	X	X	Brain storming
Scienze	X	X				
Filosofia	X	X	X	X	X	Brain storming
Fisica	X	X	X	X	X	Brain storming
Matematica	X	X	X	X	X	Esercitazioni
Disegno e Storia dell'Arte	X	X		X	X	Strumenti multimediali
Religione	X		X			
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X	Brain storming

4.2 Tipologie di verifica utilizzate

Materie	Verifica orale	Prova di laboratorio	Prove scritte	Questionario	Esercitazioni	Altro da specificare
Italiano	X		X	X	X	Analisi dei testi
Latino	X		X	X	X	Analisi dei testi
Lingua straniera: Inglese	X		X	Analisi testuale	Prove INVALSI (LIV. B1/B2)	
Storia	X					
Scienze	X			X	X	
Filosofia	X					
Fisica	X		X		X	
Matematica	X		X		X	
Disegno e Storia dell'Arte	X		X			Prova grafica e pratica
Religione	X					
Scienze Motorie e Sportive	X					Pratiche

4.3 Attività di recupero e potenziamento

In aggiunta all'attività didattica sono state svolte 15 ore di potenziamento di Matematica, in preparazione alla seconda prova scritta, e 12 ore di potenziamento di Fisica.

4.4 Criteri comuni disciplinari di valutazione sommativa

Si rimanda agli allegati per disciplina dei singoli Docenti per i dettagli valutativi, mentre qui si specificano i criteri comuni di valutazione utilizzati per la valutazione sommativa.

Tenendo presenti i parametri:

- miglioramento nell'acquisizione del metodo di studio;
- impegno e senso di responsabilità nella partecipazione all'attività didattica;
- impegno nel colmare eventuali lacune iniziali;
- conoscenze e competenze acquisite in relazione agli obiettivi generali e specifici previsti dall'azione didattica;
- progresso nel profitto registrato nelle varie fasi dell'anno scolastico, rispetto alla situazione di inizio;
- progresso nella crescita culturale;
- situazione personale.

I criteri di valutazione sono:

- Frequenza delle lezioni;
- Partecipazione alle attività scolastiche;
- Interesse ed impegno;
- Autonomia di metodo di studio;
- Conoscenze disciplinari
- Competenze disciplinari;
- Capacità di produzione e di rielaborazione personale.

Tali criteri di valutazione, con i relativi livelli ad essi associati, sono quelli desunti dal Piano dell'offerta formativa della scuola.

4.4.1. Criteri per l'individuazione del livello di sufficienza

Sapere	Conoscenze	Acquisizione dell'insieme dei contenuti minimi, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, considerati saperi irrinunciabili.
Saper fare	Competenze	Essenziale utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti". (inventare, creare)
Saper essere	Abilità	Utilizzazione in forma essenziale di determinate competenze basilari in situazioni complesse in cui interagiscono più fattori e / o più soggetti e si debba assumere una decisione

4.5 Criteri comuni di valutazione

VOTO	PREPARAZIONE	CORRISPONDENZA
1-2	Preparazione inesistente	L'alunno non si è sottoposto ad alcuna verifica né ha partecipato in alcun modo al dialogo educativo. Ha mostrato disinteresse verso le iniziative tendenti a migliorare il suo rendimento scolastico. Nessuno degli obiettivi, e di nessuna natura, è stato raggiunto.
3	Preparazione gravemente insufficiente	L'alunno ha una conoscenza dei contenuti culturali molto frammentaria. Non è interessato né partecipa alle attività didattiche, che gli sono state proposte. Non ha raggiunto nessuno degli obiettivi minimi.
4	Insufficiente	L'alunno non è in grado di organizzare i contenuti culturali, dimostra di non possedere ancora un proficuo metodo di studio, non sa esprimersi correttamente. La preparazione è lacunosa, frammentaria e superficiale. Persistono importanti lacune di base. Gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti
5	Mediocre	La preparazione è superficiale e poco consapevole. L'alunno, in possesso di un metodo di studio non sistematico, ha mostrato un'applicazione discontinua ed una non costruttiva partecipazione al dialogo educativo. Gli obiettivi minimi sono stati conseguiti solo in parte.
6	Sufficiente	L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Conosce gli aspetti essenziali dei contenuti culturali che gli sono stati proposti ed è in grado di integrarli tra loro. L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.
7	Discreta	L'alunno dimostra di possedere i contenuti culturali. E' in grado di operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari ed è sistematico nello studio. La preparazione, tuttavia, è ancora suscettibile di approfondimenti adeguati. Permane qualche incertezza espressiva.
8	Buona	L'alunno denota una conoscenza approfondita, consapevole ed organica. E' in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un problema e le relazioni tra gli stessi, fornendo anche soluzioni personali. Sa utilizzare con disinvoltura la strumentazione adeguata. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.
9	Ottima	L'alunno padroneggia le conoscenze acquisite. E' in grado di argomentare efficacemente e con proprietà espressiva, di mettere a punto le procedure atte alla verifica di ipotesi, di saper astrarre e sintetizzare. Sa inserirsi in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.
10	Eccellente	L'alunno possiede una preparazione ampia e profonda dovuta ad una rielaborazione personale delle conoscenze acquisite in diversi contesti educativi formativi. Sa esprimersi nei linguaggi specifici delle discipline, è in grado di pianificare e progettare, di utilizzare strumentazioni, di collaborare con gli altri, di apportare contributi creativi.

4.6 Criteri per la valutazione della condotta

In merito all'attribuzione del massimo del punteggio del credito, in base alla fascia di appartenenza, data dalla media dei voti, il Collegio ha deliberato di assegnarlo allo studente che nel voto di Comportamento abbia ottenuto 9 o 10, secondo quanto stabilito dalla legge 150/2024. Il voto di Comportamento scaturisce dalla valutazione degli indicatori e dei relativi descrittori, specificati nella griglia per l'attribuzione di tale voto, che di seguito si presenta

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DM 22 agosto n.139)	INDICATORI	DESCRITTORI
Agire in modo autonomo e responsabile	Frequenza Puntualità	Numero di assenze e di ritardi Rispetto degli orari
	Comportamento	Comportamento rispettoso e consono ad una convivenza civile all'interno della scuola Rispetto delle norme contenute nel Regolamento d'Istituto
Imparare ad imparare	Partecipazione Puntualità nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti	Partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche Puntualità nella consegna e nell'esecuzione dei compiti
Comunicare e partecipare	Dialogo Comunicazione e collaborazione	Disponibilità ad ascoltare le ragioni degli altri e rispetto per l'interlocutore Disponibilità al dialogo critico e costruttivo con i compagni e docenti, interesse ad interagire con gli altri in modo positivo e socialmente responsabile

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
FREQUENZA PUNTUALITA'	Frequenta in modo assiduo, esemplare (ore di assenza entro il 5% del monte ore); Puntualità assidua	10
	Frequenta in modo costante (ore di assenza entro il 10% del monte ore); Puntualità costante	9
	Frequenta in modo regolare (ore di assenza entro il 15% del monte ore); Puntualità abbastanza regolare	8
	Frequenta in modo discontinuo (ore di assenza entro il 20% del monte ore); Puntualità non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrata in ritardo all'inizio delle lezioni e dopo la ricreazione	7
	Frequenta in modo piuttosto discontinuo (ore di assenza entro il 25 % del monte ore); Scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo	6
COMPORTAMENTO	Assume regolarmente un comportamento esemplare; Mostra rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi scolastici	10
	Assume un comportamento corretto e responsabile; Mostra rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi scolastici	9
	Assume un comportamento corretto; Mostra rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi scolastici	8
	Assume un comportamento non sempre adeguato con episodica mancanza di rispetto di coloro che operano nella scuola, delle strutture, degli arredi scolastici e delle dotazioni scolastiche	7

	Mostra insofferenze al rispetto delle regole e delle disposizioni; Riporta diverse ammonizioni / note disciplinari per episodi che turbano la regolare vita scolastica quali: • comportamenti lesivi della dignità e del rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui); • mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione o danneggiamento); • atti di bullismo o cyberbullismo; • introduzione o assunzione, anche episodica, di sostanze stupefacenti all'interno dell'Istituto. Tali comportamenti potrebbero determinare provvedimenti di sospensione dalle attività didattiche fino ad un massimo di 15 gg.	6
PARTECIPAZIONE PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE E NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI	Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività, puntuale nell'esecuzione dei compiti	10
	Partecipa in modo attivo alle attività, costante nell'esecuzione dei compiti	9
	Partecipa con interesse alle attività, esegue con regolarità i compiti	8
	Partecipa in modo discontinuo alle attività, non sempre esegue i compiti	7
	Partecipa con modesta attenzione alle attività, esegue con poca regolarità i compiti	6

NOTA Voto 5

Il Consiglio di classe valuterà l'insufficienza in presenza di comportamenti di particolare gravità che prevedono l'irrogazione di sanzioni disciplinari con l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto), a cui non segue un cambiamento concreto ed apprezzabile tale da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione in riferimento alla cultura ed i valori della cittadinanza e della convivenza civile.

PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO È NECESSARIO SOMMARE I PUNTI E DIVIDERLI PER IL NUMERO DEGLI INDICATORI CONSIDERATI. AL VOTO DOVRÀ ESSERE APPLICATO UN ARROTONDAMENTO ALL'INTERO SUPERIORE PER VALORI UGUALI ALLO 0,5 (ESEMPIO: 9,5 ARROTONDATO A 10)

4.7 Credito scolastico e formativo TABELLA

Attribuzione credito scolastico Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

4.8 Attività extracurricolari

Durante il corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato a progetti e ad attività extracurricolari proposti nel P.T.O.F. della scuola, che hanno contribuito ad arricchire il patrimonio culturale degli alunni.

PERIODO	PROGETTO	ATTIVITÀ	STUDENTI COINVOLTI
OTTOBRE	Giornata del migrante	Incontro con Ibrahima Lo, scrittore e rifugiato politico	Tutta la classe
NOVEMBRE	Campionato internazionale delle lingue	partecipazione	Fiore, Cacciato, Mastrosimone, Palumbo , Viggiani
	Mostra "Com'eri vestita" presso Palazzo Giustizia Caltanissetta	partecipazione	Tutta la classe
	Olimpiadi della fidsica "OLIFIS"	partecipazione	Fiore, Mastrosimone, Mauro
DICEMBRE	Giornata mondiale Diritti umani ANVCDG Caltanissetta	Partecipazione manifestazione per la Pace	Tutta la classe
	AVIS	Incontro con i volontari per donazione sangue	Tutta la classe
GENNAIO	Giorno della memoria "La lista"	Partecipazione allo spettacolo	Tutta la classe
	Incontro con ingegnere biomedico Tirrito	partecipazione	Tutta la classe
FEBBRAIO	Giovani testimoni della pace	partecipazione	Tutta la classe
	La Razza nemica, propaganda antisemita nazista e fascista. Fondazione Museo della Shoah di Roma	Inaugurazione mostra itinerante	Tutta la classe
	Consulta giovanile LILT Reggio Emilia	Seminario formativo-programmatico	Fiore, Lo Porto
	Le Scienze Omiche...preludio per una medicina personalizzata	Attività laboratoriale presso DSNCF di UNIPA	Cacciato, Cancemi, Carrubba, Cortese, Giammusso, LO Porto, Lo Presti, Milazzo, Panzica, Rotolo, Tamburello
	Incontro con Dott. D'Ippolito Presidente ordine dei medici di Caltanissetta	partecipazione	Tutta la classe
	Giovani per la pace	Visita dei luoghi della seconda guerra mondiale in città	Tutta la classe
MARZO	Giochi matematici	Semifinali campionati internazionali	Fiore, Mastrosimone
	STEM	Potenziamento Matematica	Tutta la classe
	Gara squadre fisica	partecipazione	Mastrosimone, Mauro
APRILE	Giochi sportivi studenteschi	arbitraggio	Panzica
	STEM	Potenziamento Fisica	Tutta la classe
	STEM	Potenziamento Matematica	Tutta la classe
	Laboratorio di programmazione in Python	Attività laboratoriale presso DMI di UNIPA	Amico Roxas, Amore, Argentati, Carmisciano, Di Dia, Fiore, Manzone, Mastrosimone, Mauro, Nicosia, Palumbo, Serpente, Viggiani

MAGGIO	Concorso premio Leopardi	Selezione regionale	Fiore, Cacciato
	giornata regionale per la pace ANVCDG Sicilia	partecipazione	Tutta la classe
	Ordine dei tecnici sanitari radiologia medica e delle Professioni sanitarie	incontro	Tutta la classe
	STEM	Potenziamento Fisica	Tutta la classe
	STEM	Potenziamento Matematica	Tutta la classe
	Viaggio di Istruzione Trieste- Slovenia	Viaggio di istruzione tra storia e letteratura	Tutta la classe (tranne Fiore, Mastro Simone, Rotolo, Serpente)

PARTE QUINTA

Schede sintetiche disciplinari, Programmi disciplinari, Criteri e griglie di valutazione (prove scritte, orali, pratiche)

Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Storia; Filosofia; Lingua e letteratura inglese; Matematica; Fisica; Scienze, Disegno e storia dell'arte; Scienze motorie; Religione; Educazione civica.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Italiano
Docente	Romina Restivo
N° ore curriculari previste:128	N° Ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 112
Libri di testo	- G. Baldi - S.Giusso - M. Razzetti - G. Zaccaria, I classici nostri contemporanei, Vol. 3.1-3.2, Paravia - Dante Alighieri, Paradiso (La Divina Commedia, a cura di Alessandro Marchi)
Altri strumenti didattici	Fotocopie
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze	CONOSCENZE: -conoscenza della letteratura italiana dell'Ottocento e di parte del Novecento attraverso le correnti e gli autori più significativi; -conoscenza del contesto socio-politico-culturale relativo ad un testo o ad un autore; -conoscenza delle linee generali di evoluzione del sistema letterario; -conoscenza delle tematiche e delle problematiche della letteratura del XIX e di parte del XX secolo attraverso la lettura e l'analisi testuale delle opere scelte; -conoscenza dei generi letterari trattati; -conoscenza della struttura e della poesia del <i>Paradiso</i> dantesco attraverso la lettura di alcuni canti. COMPETENZE Gli alunni sono in grado di: -esprimere il proprio pensiero in forma orale e scritta con discreta correttezza e proprietà; -analizzare i testi individuandone le varie componenti culturali, linguistiche, retoriche, metriche e di risalire da essi al mondo dell'autore e al contesto storico; -cogliere le relazioni esistenti tra i vari aspetti della storia e della cultura del periodo studiato, anche attraverso il possesso dei contenuti delle altre discipline; -produrre testi scritti di vario genere (analisi testuali, testi argomentativi). Gli obiettivi sono stati conseguiti in misura diversa dai singoli alunni, in relazione alla formazione di base, alla motivazione individuale, all'impegno profuso nello studio.
Metodologia	I criteri metodologici seguiti hanno trovato il loro fondamento nel presupposto che l'insegnamento della Letteratura italiana deve porsi lo scopo di offrire ai discenti una visione critica e problematica degli atteggiamenti culturali, facendo dell'interpretazione dei testi il momento decisivo dell'atto critico. L'analisi testuale, condotta su alcune opere selezionate secondo criteri di importanza e di organicità ai percorsi scelti e allo sviluppo storico-letterario, ha permesso allo studente di familiarizzare con il testo letterario e risalire da esso all'ideologia dell'autore ed instaurare confronti con altre opere. È stata privilegiata la lezione frontale, ma è stato sempre stimolato un attivo coinvolgimento degli studenti al dialogo educativo. Si è dato spazio, pertanto, alle discussioni e alle lezioni partecipate.
Contenuti	Contenuti (macro-argomenti): 1. G. Leopardi. 2. Naturalismo francese e verismo italiano: G. Verga 3. Il Decadentismo 4. G. Pascoli 5. G. D'Annunzio

	6. L. Pirandello 7. I. Svevo 8. G. Ungaretti 9. E. Montale 10. P. Levi
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	✓ Indagini <i>in itinere</i> con verifiche informali ✓ Colloqui ✓ Interrogazioni orali ✓ Verifiche scritte secondo le tipologie previste per gli Esami di stato <i>Griglie allegate per le tipologie di verifica</i>

Programma di Italiano

G. LEOPARDI

La vita - Il pensiero - La poetica del <<vago e indefinito>> - Leopardi e il Romanticismo - Le *Canzoni* - Gli *Idilli* - Le *Operette morali* - I Canti pisano-recanatesi - L'ultimo Leopardi.

- **dallo “*Zibaldone*”:**
- Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza (righe 14-23, pag.18)
- Indefinito e infinito (pag. 19)
- Suoni indefiniti (pag. 20)
- La rimembranza (pag.21)
- **dai “*Canti*”:**
- L'infinito (pag.32)
- Alla luna (pag. 150)
- A Silvia (pag. 57)
- La quiete dopo la tempesta (pag. 66)
- Il sabato del villaggio (pag.70)
- Canto notturno (pag.77)
- Il passero solitario (pag.86)
- A se stesso (pag. 90)

dalle “*Operette morali*”:

- Dialogo della Natura e di un Islandese (pag.115)

IL VERISMO

Il Naturalismo francese e la poetica di Zola - Il Verismo italiano

G. VERGA

La vita - I romanzi preveristi - La svolta verista - La poetica e la tecnica narrativa - L'ideologia verghiana - *Vita dei campi* - Il ciclo dei *Vinti* - *I Malavoglia* - *Mastro don Gesualdo*.

La nuova arte verista:

- da “Fantasticheria”: L'ideale dell'ostrica (pag.331, righe 110-132)
- Prefazione a “I Malavoglia”: I “vinti” e la “fiumana del progresso” (pag. 350)

da “*Vita dei campi*”:

- Rosso Malpelo (pag.333)

da “*Novelle rustiche*”:

- La roba (pag. 379)

da “I Malavoglia”

- La conclusione del romanzo (pag.369, righe 56-137)

da “Mastro don Gesualdo”:

- La morte di mastro-don Gesualdo (pag. 394)

IL DECADENTISMO

L’origine del termine “decadentismo” - La visione del mondo decadente: il simbolismo - La poetica del Decadentismo e i nuovi strumenti espressivi - L’estetismo.

G. PASCOLI

La vita - Il pensiero - La poetica - Il simbolismo - L’ideologia politica - Le soluzioni formali.

da “Myricae”:

- Temporale (pag.630)
- Novembre (pag.632)
- L’assiuolo (pag.626)
- X Agosto (pag.623)

dai “Canti di Castelvecchio”:

- Il gelsomino notturno (pag. 662)

G. D’ANNUNZIO

La vita – L’estetismo e l’ideologia del superuomo - La poetica e lo stile - *Il piacere* - *Le vergini delle rocce-Alcyone*.

da “Il piacere”:

- Il conte Andrea Sperelli (pag.591, righe 1-44)

da “Alcyone”:

- La pioggia nel pineto (pag. 568)
- La sabbia del tempo (fotocopia)

IL PRIMO NOVECENTO: LO CHOC DELLA MODERNITÀ

I. SVEVO

La vita - La cultura di Svevo - Il personaggio dell’inetto - *Una vita* - *Senilità* – *La coscienza di Zeno*.

da “Una vita”:

- Le ali del gabbiano (pag. 813)

da “La coscienza di Zeno”:

- La salute “malata” di Augusta (pag.850)
- La profezia di un’apocalisse cosmica (pag.869)

L. PIRANDELLO

La vita - Il pensiero e il relativismo conoscitivo - La poetica dell’umorismo - *Le Novelle per un anno* - *Il fu Mattia Pascal* - *Uno, nessuno e centomila* - Il teatro: la fase del grottesco e la fase del teatro nel teatro - *Sei personaggi in cerca di autore*

dalle “Novelle per un anno”:

- Ciulla scopre la luna (pag. 909)
- Il treno ha fischiato (pag.916)

da “Il fu Mattia Pascal”:

- Lo strappo nel cielo di carta (pag. 941)
- La lanterninosofia (pag. 941, fino a rigo 85)

- <<Non saprei proprio dire ch'io sia>> (pag. 947)

da **“Uno, nessuno, centomila”**:

- <<Nussun nome>> (pag. 961)

CREPUSCOLARI E FUTURISTI (linee di tendenza)

G. UNGARETTI

La vita – La poetica – *L'allegria*

da **“L'allegria”**:

- Il porto sepolto (pag.180)
- Fratelli (pag.181)
- Veglia (pag.183)
- S. Martino del Carso (pag.191)
- Mattina (pag.195)
- Soldati (pag.196)

OSSI DI SEPPIA DI E. MONTALE

Il titolo - la visione del mondo – Il paesaggio - La poetica - Il correlativo oggettivo - Lo stile “scabro ed essenziale”.

- I limoni (pag.250)
- Non chiederci la parola (pag.254)
- Meriggiare pallido e assorto (pag.257)
- Spesso il male di vivere (pag.259)

P. LEVI

La vita e le opere – *I sommersi e i salvati*

da **“I sommersi e i salvati”**

- La zona grigia
- La vergogna

DIVINA COMMEDIA

Paradiso: I, III, VI, XXXIII (vv. 1-54, 115-120, 127-132)

ED. CIVICA

Violenza di genere: lettura del libro *“Cara Giulia. Quello che ho imparato da mia figlia”* di Giulio Cecchettin e incontro con l'autore, stereotipi di genere. La donna nel Medioevo e la libertà di scelta negata: Piccarda Donati e Costanza d'Altavilla, protagonista di dolorose vicende di sopraffazione e violenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

Alunno/a.....Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna. - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica. - Interpretazione corretta e articolata del testo.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
Punteggio assegnato			/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA- TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a.....Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
Punteggio assegnato			/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a.....Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	3-1	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	3-1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	3-1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	3-1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	3-1	
Punteggio assegnato			/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Giudizio: OTTIMO – voto: 9-10/10

- ha conoscenze ampie, complete, coordinate e non commette imprecisioni di alcun tipo (acquisizione delle conoscenze);
- sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo personale ed originale, ha padronanza nel cogliere gli elementi significativi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni (elaborazione delle conoscenze);
- sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite ed effettua valutazioni corrette, approfondire e complete senza alcun aiuto (autonomia nella rielaborazione delle conoscenze);
- si esprime in modo autonomo e corretto con stile personale (abilità linguistico-espressive).

Giudizio: BUONO - voto: 8/10

- possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni;
- applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite;
- sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome,
- si esprime in modo autonomo.

Giudizio DISCRETO - voto: 7/10

- ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi;
- sa applicare le sue conoscenze ed effettua sintesi anche se con qualche imprecisione;
- è autonomo nella sintesi ma non approfondisce troppo;
- espone con chiarezza.

Giudizio SUFFICIENTE - voto: 6/10

- dispone di conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici;
- sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore;
- è impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia;
- non commette errori nella comunicazione.

Giudizio MEDIOCRE - voto: 5/10

- ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione;
- commette errori non gravi sia nell'applicazione sia nell'analisi;
- non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze;
- nella comunicazione commette qualche errore che non oscura il significato.

Giudizio SCARSO - voto: 4/10

- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici;
- applica le conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre analisi con correttezza;
- non sa sintetizzare le proprie conoscenze e manca di autonomia di giudizio;
- commette errori che non oscurano il significato del discorso.

Giudizio GRAVEMENTE INSUFFICIENTE - voto: 2-3 / 10

- ha solo qualche conoscenza lacunosa e commette gravi errori;
- non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove e non è in grado di effettuare alcuna analisi;
- non sa sintetizzare le conoscenze e non ha autonomia di giudizio;
- commette errori che oscurano il significato della comunicazione.

LINGUA E LETTERATURA LATINA
SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	LATINO
Docente	Romina Restivo
N° ore curriculari previste 99	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 71
Libri di testo	Garbarino-Pasquariello: <i>Dulce ridentem</i> vol.3
Altri strumenti didattici	Fotocopie
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, capacità	CONOSCENZE: -Conoscenza degli autori più significativi della letteratura latina dell'età imperiale; -Conoscenza del contesto storico-culturale in cui si sviluppa la produzione letteraria oggetto di studio; -Conoscenza relativa agli elementi strutturali, lessicali e stilistici dei testi tradotti. COMPETENZE, CAPACITA': Gli alunni sono in grado di: -comprendere e tradurre testi latini di media difficoltà e comunque adeguati alle conoscenze linguistiche acquisite; -analizzare i testi individuandone i livelli strutturali, lessicali e retorici; -interpretare i testi e risalire da essi al contesto del mondo dell'autore e del periodo studiato. -operare collegamenti con altre discipline. Gli obiettivi sono stati conseguiti in misura diversa dai singoli alunni, in relazione alla formazione di base, alla motivazione individuale, all'impegno profuso nello studio.
Metodologia	Si è fatto ricorso alla lezione frontale e partecipata, che ha privilegiato la lettura dei testi che, di volta in volta, sono stati analizzati nelle diverse componenti formali, morfo-sintattiche, retorico-stilistiche, tematiche. Lo studio della letteratura è stato impostato secondo tre direttrici opportunamente armonizzate: -contesto storico-culturale -genere letterario -studio dell'autore
Contenuti	A) Letteratura: <u>L'età Giulio-Claudia</u> Seneca Lucano Persio Petronio <u>L'età dei Flavi</u> Plinio il Vecchio Marziale Quintiliano <u>L'età degli Antonini</u> Giovenale Tacito Apuleio B) Classico: lettura, traduzione, analisi e commento di passi di Seneca, Marziale, Tacito
Verifiche e valutazione: Tipologia delle prove	-prove scritte: traduzioni dal latino -prove orali: interrogazioni individuali, colloqui con la partecipazione di tutta la classe -questionari
Criteri di valutazione	<i>Griglie allegate per le tipologie di verifica</i>

Programma di Latino

LETTERATURA

L'età Giulio-Claudia

SENECA

La vita - Il pensiero- I *Dialogi* - I trattati - *Le Epistole a Lucilio* - Lo stile della prosa senecana - Le tragedie - *L'Apokolokyntosis*.

Antologia in trad. italiana:

- Σ Oltre i confini del proprio tempo (*Epistulae ad Lucilium*, 8, 1-3)
- Σ Gli eterni insoddisfatti (*De tranquillitate animi*, 2, 6-9)
- Σ Il male di vivere (*De tranquillitate animi*, 1,18; 2, 6-9; 2, 10)
- Σ Virtù e felicità (*De vita beata*, 16)
- Σ Il dovere della solidarietà (*Epistulae ad Lucilium*, 95, 51-53)

LUCANO

La vita - Il *Bellum civile* - Le caratteristiche dell'*epos* di Lucano - I personaggi del *Bellum civile* - Lo stile di Lucano.

Antologia in trad. italiana:

- Σ I ritratti di Pompeo e di Cesare (pag.134)

PERSIO

- Σ La vita – La poetica e le satire sulla poesia – La forma e lo stile

Antologia in trad. italiana:

- Σ La drammatica fine di un crapulone (pag.147)

PETRONIO

La questione dell'autore del *Satyricon* - Contenuto dell'opera - La questione del genere letterario - Il realismo petroniano - La cena di Trimalcione

Antologia in trad. italiana:

- Σ L'ingresso di Trimalcione (pag.169)
- Σ La presentazione dei padroni di casa (pag. 171)
- Σ La matrona di Efeso (pag.184)

L'età dei Flavi

PLINIO IL VECCHIO

La vita - La *Naturalis historia*

MARZIALE

La vita - La poetica - Le prime raccolte - Gli *Epigrammata*: precedenti letterari e tecnica compositiva - I temi e lo stile

Antologia in trad. italiana:

- Una poesia che “sa di uomo” (*Epigrammata*, X, 4)
- La bellezza di Bilbili (*Epigrammata*, XII, 18)
- Erotion (*Epigrammata*, V, 34)

QUINTILIANO

La vita - Le finalità e i contenuti dell'*Institutio Oratoria* – Idee pedagogiche- La decadenza dell'oratoria secondo Quintiliano

Antologia in trad. italiana:

- Σ Retorica e filosofia nella formazione del perfetto oratore (*Institutio Oratoria*, 9-12, pag. 277)
- Σ Vantaggi e svantaggi dell'insegnamento collettivo (*Institutio Oratoria*, 1, 2, 18-22, pag. 286)
- Σ Severo giudizio su Seneca (*Institutio Oratoria*, X, 1, 125-131, pag. 293)

L'età di Nerva e Traiano

GIOVENALE

La vita - La poetica di Giovenale - Le satire *dell'indignatio* – Il secondo Giovenale – Espressionismo, forma e stile delle satire

Antologia in trad. italiana:

- Σ Chi è povero vive meglio in provincia (*Satira* III, 164-189)
- Σ Eppia la gladiatrice (*Satira* VI, 82-113)
- Σ Messalina, *Augusta meretrix* (*Satira* VI, 114-124)

TACITO

La vita e la carriera politica - L'*Agricola* - La *Germania* - Il *Dialogus de oratoribus* - Le opere storiche: *Historiae* e *Annales* - La concezione storiografica – La prassi storiografica

Antologia in trad. italiana:

- Σ Discorso di Calgaco contro l'imperialismo romano (*Agricola* 30, 1- 31,3)

L'età degli Antonini

APULEIO

La vita - Le *Metamorfosi*: il titolo e la trama del romanzo; le sezioni narrative; caratteristiche e intenti dell'opera.

Antologia in trad. italiana:

- Σ Lucio diventa asino (*Metamorfosi*, III, 24-25)
- Σ Psiche, fanciulla bellissima e fiabesca (*Metamorfosi*, IV, 28-31)

- Σ La trasgressione di Psiche (*Metamorfosi*, V, 22-23)

CLASSICO IN LINGUA LATINA

SENECA

- Σ La vita è davvero breve? (*De brevitae vitae*, 1, 1-4) pag.66
 Σ Come trattare gli schiavi (*Epistulae ad Lucilium*, 47, 1-4) pag.104

Marziale

- Σ I, 19: Elia, la sdentata (fotocopia)
 Σ I,47: Medico o becchino? (fotocopia)
 Σ VIII, 74: Gladiatore o oculista? (fotocopia)
 Σ IV, 36: Un tipo grottesco: Olio (fotocopia)
 Σ IV, 24: Un'ottima amica per la moglie (fotocopia)
 Σ I,10: Matrimoni di interesse: Gemello (fotocopia)
 Σ X, 8: Matrimoni di interesse: Paola (fotocopia)

Tacito

- Σ L'incipit dell'opera (*Germania*, 1)
 Σ Purezza razziale e aspetto fisico dei Germani (*Germania*, 4)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO			
DESCRITTORI	PARAMETRI	VOTO IN DECIMI	
COMPLETEZZA DELLA TRADUZIONE E COMPrensIONE DEL TESTO	Ottima: interpretazione fedele al testo	3,50	
	Buona: qualche imprecisione	3	
	Discreta: sporadici errori di comprensione e/o omissione di parole nella traduzione	2,50	
	Sufficiente: qualche errore di comprensione e/o omissione nella traduzione di piccole porzioni di testo	2	
	Mediocre: gravi errori di comprensione e/o mancanza di porzioni di testo nella traduzione	1,5	
	Scarsa: sostanziali e numerosi errori e/o testo incompreso e/o gravemente lacunoso	1	
	Nessuna	0,5	
COMPETENZE LINGUISTICHE (morfologiche e sintattiche)	Complete e approfondite	4	
	Complete e corrette, con qualche errore	3,50	
	Corrette, salvo qualche errore	3	
	Discrete, con sporadici errori di rilievo	2,50	
	Sufficienti (conoscenza delle regole principali), con alcuni errori	2	
	Mediocri, con vari errori	1,50	
	Insufficienti, con molti errori	1	
	Gravemente insufficienti, con numerosi e gravi errori	0,50	
LINGUAGGIO (struttura sintattica della traduzione e scelte lessicali)	Corretto	2,50	
	Sufficientemente corretto	2	
	Sufficientemente corretto anche se approssimativo	1,50	
	Spesso scorretto e approssimativo	1	
	Linguaggio e ricodificazione scorretti o assenti	0,50	

In caso di compito copiato (non eseguito personalmente/plagio di un testo altrui), verrà attribuito il punteggio minimo (1/10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO SCRITTO
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
 (Analisi di un testo letterario)

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
COMPRESIONE DEL TESTO e/o PARAFRASI e/o TRADUZIONE		- Molto limitata - Parziale - Essenziale - Precisa	1 2 3 4
CAPACITA' DI ANALISI TESTUALE	a) Individuazione dei nuclei tematici e concettuali	- individuazione lacunosa dei nuclei tematici e concettuali - individuazione sostanzialmente corretta ma superficiale - individuazione fondamentalmente corretta - individuazione corretta e consapevole	0,5 1 1,5 2
	b) Individuazione degli aspetti formali funzionali al significato	- individuazione lacunosa - individuazione poco funzionalizzata al significato - individuazione fondamentalmente corretta e sufficientemente funzionalizzata al significato - individuazione corretta e consapevole	0,5 1 1,5 2
CONOSCENZE STORICO-LETTERARIE		- conoscenze lacunose - conoscenze superficialmente acquisite - conoscenze di contenuti fondamentali - acquisizione consapevole dei contenuti	0,5 1 1,5 2
		Punteggio	
		Valutazione	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Giudizio: OTTIMO – voto: 9-10/10

- ha conoscenze ampie, complete, coordinate e non commette imprecisioni di alcun tipo (acquisizione delle conoscenze);
- sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo personale ed originale, ha padronanza nel cogliere gli elementi significativi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni (elaborazione delle conoscenze);
- sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite ed effettua valutazioni corrette, approfondite e complete senza alcun aiuto (autonomia nella rielaborazione delle conoscenze);
- si esprime in modo autonomo e corretto con stile personale (abilità linguistico-espressive).

Giudizio: BUONO - voto: 8/10

- possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni;
- applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite;
- sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome,
- si esprime in modo autonomo.

Giudizio DISCRETO - voto: 7/10

- ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi;
- sa applicare le sue conoscenze ed effettua sintesi anche se con qualche imprecisione;
- è autonomo nella sintesi ma non approfondisce troppo;
- espone con chiarezza.

Giudizio SUFFICIENTE - voto: 6/10

- dispone di conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici;
- sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore;
- è impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia;
- non commette errori nella comunicazione.

Giudizio MEDIOCRE - voto: 5/10

- ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione;
- commette errori non gravi sia nell'applicazione sia nell'analisi;
- non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze;
- nella comunicazione commette qualche errore che non oscura il significato.

Giudizio SCARSO - voto: 4/10

- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici;
- applica le conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre analisi con correttezza;
- non sa sintetizzare le proprie conoscenze e manca di autonomia di giudizio;
- commette errori che non oscurano il significato del discorso.

Giudizio GRAVEMENTE INSUFFICIENTE - voto: 2-3 / 10

- ha solo qualche conoscenza lacunosa e commette gravi errori;
- non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove e non è in grado di effettuare alcuna analisi;
- non sa sintetizzare le conoscenze e non ha autonomia di giudizio;

STORIA
SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	STORIA
Docente	Gallo Afflitto Assunta
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 59
Libri di testo	Alessandro Barbero Chiara Frugoni Carla Sclarandis, la storia progettare il futuro, ZANICHELLI
Altri strumenti didattici	Dispense integrative, appunti dalle lezioni dell'insegnante, mappe concettuali, PPT, testi storiografici, strumenti audiovisivi quali proiezioni di filmati, navigazione in internet per i lavori di ricerca.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	CONOSCENZE 1. Conoscenza di - eventi politico-militari - strutture economico-sociali - organismi istituzionali - aspetti ideologico-culturali della storia europea e mondiale dal XI al XX secolo. 2. Elementi di storiografia. Tutte le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte della classe. COMPETENZE A. Area metodologica 1. Consapevolezza critica del metodo storico anche in relazione ai metodi di altre scienze. B. Area logico-argomentativa 2. Saper argomentare. 3. Problematicazione e pensiero critico: riconoscere e valutare i problemi storiografici, le argomentazioni e i tipi di soluzioni. C. Area linguistica e comunicativa 4. Cura dell'esposizione orale e scritta. 5. Produzione di elaborati utilizzando gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico. D. Area storico umanistica 6. Riconoscere contesto e presupposti dei vari fenomeni storici. 7. <i>Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico</i> Consapevolezza della storicità dello sviluppo scientifico e tecnologico. Le competenze di cui ai punti 1. 2. 4. 6. e 7. sono state raggiunte dalla maggior parte di tutti gli studenti della classe, quelle ai punti 3. si possono considerare raggiunte da una rilevante parte; mentre quelle al punto 5. sono stati raggiunti solo da pochi allievi. I risultati dell'Indirizzo Scientifico sono stati raggiunti da buona parte della classe.
Metodologia	Lezione frontale come momento guida di un apprendimento significativo, nella delineazione delle tracce tematiche generali da approfondirsi nello studio individuale. Esposizione narrativa, analisi ed interpretazione delle strutture storiche, economiche, sociali, politiche, culturali. Raccolta e classificazione dati. Elaborazione schemi di sintesi, tabelle cronologiche. Analisi del materiale iconico, di documenti, fonti, testi storiografici. Lettura, analisi e commento critico del manuale, di fonti, documenti, testi storiografici. Discussione di gruppo come momento di elaborazione di ipotesi e di valutazioni critiche, nella lezione partecipata. Ricostruzione del lavoro dello storico come metodo di ricerca ed indagine dei vari materiali storici analizzati attraverso un

	laboratorio di gruppo. Uso del lessico specifico della disciplina. Collegamenti interdisciplinari tra le materie che hanno nella disciplina storica il loro asse portante. Analisi delle istituzioni Italiana ed Europea nel collegamento con Educazione civica.
Contenuti	1. Dall'inizio secolo alla Prima guerra mondiale 2. (1900-1918) 3. Tra le due guerre: l'età dei totalitarismi 4. (1918-1939) 5. L'epoca della Seconda guerra mondiale (1939-1948) 6. L'Italia nel secondo dopoguerra. Programma svolto allegato
Verifiche e valutazione:	
a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	a. Prove orali b. Griglia allegata di seguito

Programma svolto quinta F 2024/2025

Il tramonto dell'eurocentrismo

Le belle époque tra luci e ombre:

La Belle époque: un'età di progresso

La nascita della società di massa

La partecipazione politica delle masse e la questione femminile

Lotta di classe e interclassismo

La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa

La competizione coloniale e il primato dell'uomo bianco

Vecchi imperi e potenze nascenti

La Germania di Guglielmo II

La Francia e il caso Dreyfus

La fine dell'età vittoriana in Gran Bretagna

L'Impero austroungarico e la questione delle nazionalità

La Russia zarista

Cina e Giappone

Gli Stati Uniti

L'Italia Giolittiana

La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico

Socialisti e cattolici

La politica interna di Giolitti

Il decollo dell'industria e la questione meridionale

La politica coloniale

La Grande Guerra e le sue eredità

La Prima guerra mondiale

L'Europa alla vigilia della guerra

Un conflitto nuovo

L'Italia entra in guerra 1915

Un sanguinoso biennio di stallo 1915-16

La svolta nel conflitto e la sconfitta degli Imperi centrali 1917-18

I trattati di pace

La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin

Il crollo dell'impero zarista

La rivoluzione di ottobre

Il nuovo regime bolscevico
 La guerra civile
 La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP
 La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin
L'Italia dal dopoguerra al fascismo
 La crisi del dopoguerra
 Il "biennio rosso" e la nascita del partito comunista
 La protesta nazionalista
 L'avvento del fascismo
 Il fascismo al potere

Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale

L'Italia fascista
 La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista
 L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso
 Il fascismo e la Chiesa
 La costruzione del consenso
 La politica economica
 La politica estera
 Le leggi razziali
La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich
 Il travagliato dopoguerra tedesco
 L'ascesa del nazismo
 La costruzione dello Stato nazista
L'Unione Sovietica e lo stalinismo
 L'industrializzazione forzata dell'Unione Sovietica
 La collettivizzazione
 I caratteri dello stalinismo
 La politica estera sovietica
Il mondo verso una nuova guerra
 Gli anni Venti e il dopoguerra dei vincitori
 La crisi del 1929
 L'Europa tra autoritarismi e democrazie in crisi
 La guerra civile spagnola
 L'espansionismo giapponese e la guerra civile in Cina
La Seconda guerra mondiale
 Lo scoppio della guerra
 L'attacco alla Francia e all'Inghilterra
 La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica
 Il genocidio degli ebrei
 La svolta nella guerra
 La guerra in Italia
 La vittoria degli alleati
 Verso un nuovo ordine mondiale

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio 2025

La Guerra Fredda
L'Italia repubblicana

Argomenti insegnamento Educazione Civica

-La cittadinanza: come si diventa cittadini *ius soli ius sanguinis*, cittadinanza e diritti, la cittadinanza dell'Unione Europea, la cittadinanza globale, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

-Costituzione, costituzioni: l'avvento delle costituzioni, le origini del costituzionalismo nel Regno Unito (Magna Charta 1215, la Petition of Rights, 1628, il Bill of Rights 1689), il costituzionalismo americano (la Dichiarazione di Indipendenza, 1776, la Costituzione americana 1787 e i Dieci emendamenti 1791), il costituzionalismo nella Francia rivoluzionaria (la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789), lo Statuto Albertino 1848, la Costituzione della repubblica italiana 1848.

Attività:

-Celebrazione '10 Dicembre giornata mondiale dei Diritti Umani': organizzazione manifestazione per la Pace

- Le migrazioni forzate Diritti dei cittadini e i rapporti internazionali: la posizione degli stranieri, degli immigrati e dei rifugiati: testimonianza incontro con Ibrahima Lo per la giornata del migrante (MIGRANTES); 10 febbraio Giornata del Ricordo sull'Esodo

-La partecipazione politica delle masse e la questione femminile.
 -I diritti che precedono il diritto: l'articolo 2 e i diritti dell'uomo.
 -Eguali davanti alla legge art. 3 e i due volti del principio di uguaglianza.
 Attività 25 novembre: visita Mostra 'Com'eri vestita'

-Organizzazione e funzioni dello Stato italiano Parlamento e Magistratura
 - Organizzazione e funzioni dell'Unione europea, degli organismi internazionali
 Attività di approfondimento con esperto esterno docente di Diritto

Progetti

'Giovani per la pace 'partecipazione al Concorso nazionale dell'ANVCDG

VALUTAZIONE VERIFICHE di STORIA

VOTO (PROFITTO)	LIVELLO DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DELLO STUDENTE
2 (NULLO)	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti (o non vi è alcuna coerenza domanda-risposta).
3 (DEL TUTTO INSUFFICIENTE)	A. Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti. B. Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono decisamente scarse. C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) decisamente scarse; manca qualunque tipo di argomentazione.
4 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)	A. Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti. B. Espone ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti e a procedere nell'applicazione dei dati. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono scarse. C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) scarse; l'argomentazione è del tutto impropria.
5 (INSUFFICIENTE)	A. Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale. B. Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) limitate, che determinano una argomentazione non sufficientemente controllata.
6 (SUFFICIENTE)	A. Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici. B. Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. C. Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.
7 (DISCRETO)	A. Conosce i contenuti in modo appropriato. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono appropriate. C. Dimostra discrete competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono lo sviluppo di un'argomentazione coerente.
8 (BUONO)	A. Conosce i contenuti in modo completo. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti. C. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.

9 (OTTIMO)	A. Conosce i contenuti in modo completo e organico. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti e approfondite. C. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.
10 (ECCELLENTE)	A. Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico ed originale, dimostrando padronanza e rigore nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti, approfondite e rigorose. C. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura, rigorosa e decisamente originale.

Nota. A, B e C si riferiscono rispettivamente alle conoscenze, alle abilità e alle competenze così come definite nella Programmazione di Dipartimento.

FILOSOFIA
SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	FILOSOFIA
Docente	Gallo Afflitto Assunta
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 79
Libri di testo	Nicola Abbagnano, Giovanni Fornero, La filosofia e l'esistenza, Paravia, volume 2b, 3a e 3b
Altri strumenti didattici	Strumenti audiovisivi, LIM, proiezioni di filmati, dispense integrative e appunti delle lezioni dell'insegnante, mappe concettuali, PPT e approfondimento su siti web.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	CONOSCENZE Conoscenza di autori, correnti e problemi per orientarsi nei principali settori della ricerca filosofica moderna e contemporanea: -logica -ontologia -gnoseologia -epistemologia -etica -riflessione politica -estetica -rapporti con il pensiero religioso Tutte le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte degli studenti della classe. COMPETENZE A. Area metodologica 1. Consapevolezza critica dei diversi metodi dei vari saperi e delle loro relazioni. B. Area logico -argomentativa 2. Argomentazione razionale. 3. Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare problemi filosofici e ipotizzare soluzioni. 4. Operare confronti tra le diverse soluzioni a uno stesso problema C. Area linguistica e comunicativa 5. Cura dell'esposizione orale e scritta. 6. Produzione di brevi testi argomentati di contenuto filosofico. D. Area storico umanistica 7. Contestualizzazione storica e culturale della concettualizzazione filosofica. 8. Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze della cultura. <u>Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico</u> Consapevolezza dei rapporti tra la concettualizzazione filosofica e quella delle scienze matematiche e della natura. Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze matematiche e della natura. Le competenze di cui ai punti 1.2.5.7. sono state raggiunte dalla maggior parte di tutti gli studenti della classe, quelle ai punti 3.4.6.8. si possono considerare raggiunte da una rilevante parte; mentre quelle al punto 8. sono stati raggiunti solo da pochi allievi. I risultati dell'indirizzo Scientifico sono stati raggiunti da buona parte della classe.

Metodologia	Lezione frontale con introduzione generale del pensiero di un autore nella contestualizzazione storica. Lettura, analisi, commento critico del manuale e di testi filosofici in forma antologica. Confronto e dibattito su problemi e tematiche espresse dagli studenti seguendo l'impostazione dialogica della disciplina. Collegamenti pluridisciplinari. Lavori di approfondimento personale o di gruppo degli studenti. Dad.
Contenuti	Idealismo di Hegel. Filosofie posthegeliane con particolare riferimento allo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Nietzsche. Il Positivismo e reazioni, nonché sviluppi delle teorie della conoscenza, Comte, Stuart Mill, Darwin e Popper. Freud e la psicoanalisi, Heidegger e l'esistenzialismo Programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	Prove orali: quattro Griglia allegata per la tipologia di verifica di seguito

Programma svolto quinta F 2024/2025

Il Romanticismo e l'Idealismo

Fichte: la nascita dell'idealismo tedesco, la dottrina della scienza, il pensiero politico.

Schelling: la filosofia della natura, il sistema dell'idealismo trascendentale, la filosofia dell'identità

Hegel: i fondamenti del sistema hegeliano, la Fenomenologia dello spirito, l'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio.

Schopenhauer e Kierkegaard

Schopenhauer: le radici culturali del sistema, il "velo di Maya", analisi dimensione fenomenica e noumenica la scoperta della volontà, il pessimismo, le vie di liberazione.

Testo Da Il mondo come volontà e rappresentazione, 'la vita tra dolore e noia', (pp.44 libro di testo)

Kierkegaard: la concezione dell'esistenza come possibilità e fede, la critica all'hegelismo, gli stadi dell'esistenza, l'angoscia, la disperazione e la fede.

La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx

Feuerbach il rovesciamento dei rapporti tra soggetto e oggetto, la critica della religione, la religione come alienazione.

Marx: la critica al misticismo di Hegel, critica allo Stato liberale moderno, la critica all'economia borghese, il distacco da Feuerbach, la concezione materialistica della storia, il Manifesto, il Capitale, la rivoluzione e la dittatura del proletariato.

Testo Da Il capitale, 'Il plusvalore', (pp.151)

Il Positivismo

Comte: la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze, la sociologia, la religione positiva.

John Stuart Mill: la teoria della conoscenza, la servitù delle donne.

Testo Da Discorso sullo spirito positivo, 'lo stadio positivo: e il regime della ragione' (pp. 182 libro di testo)

Il positivismo evolucionistico: Darwin e la teoria dell'evoluzione

La reazione al positivismo

Bergson, la distinzione tra "tempo" e "durata", origine del tempo della coscienza, lo slancio vitale, la concezione della società.

Testo Da Saggio sui dati immediati della coscienza, 'la durata come stato mentale', (p.243 libro di testo)

La crisi delle certezze nella filosofia: Nietzsche e Freud

Nietzsche, il ruolo della malattia, il rapporto con il nazismo, i tratti generali del pensiero e della scrittura, le fasi della filosofia, il periodo giovanile, il periodo illuministico, Il periodo di Zarathustra e l'ultimo Nietzsche
 Testo Da Così parlò Zarathustra, 'l'avvento del superuomo', (pp. 403 libro di testo)

Freud

La scoperta dell'inconscio, la vita della psiche, le vie per accedere all'inconscio, la concezione della sessualità
 La rivoluzione psicanalitica: Freud

La riflessione sulla scienza

Gli sviluppi scientifici tra XIX e il XX secolo: la pluralità delle geometrie, il problema dei fondamenti, la nascita della nuova fisica.

Il neopositivismo: Circolo di Vienna, il principio di verifica.

Popper: il rapporto con il neopositivismo e con la fisica di Einstein, la riabilitazione della filosofia, il principio di falsificabilità, la critica all'induzione, la concezione della democrazia.

Da Logica della scoperta scientifica, 'la falsificabilità come criterio di demarcazione' (pp. 297)

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio 2025

L'Esistenzialismo

Heidegger, Essere e tempo la domanda intorno all'essere, l'esistenza e la sua analisi, essere nel mondo essere tra gli altri, l'esistenza inautentica, l'esistenza autentica, l'incompiutezza di Essere e tempo.

Argomenti insegnamento Educazione Civica

Costituzione Repubblica italiana, parità di genere articolo 51 – Obiettivo 5 agenda 2030 l'uguaglianza come obiettivo mondiale.

Il punto di vista della filosofia: Olympe de Gouges, Simone de Beauvoir, Luce Irigaray.

Il punto di vista dell'educazione civica:

-uguaglianza non ancora pienamente effettiva;

-la disuguaglianza in ambito lavorativo: divario retributivo, la disoccupazione femminile e il basso livello professionale;

- il 'soffitto di cristallo': gli ostacoli alla carriera delle donne, le cause della disparità;

- le quote rosa.

Attività visita mostra "com'eri vestita", Tribunale di Caltanissetta.

VALUTAZIONE VERIFICHE di FILOSOFIA Criteri di valutazione

La scala decimale è utilizzata da 2 a 10

VOTO (PROFITTO)	LIVELLO DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DELLO STUDENTE
2 (NULLO)	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti (o non vi è alcuna coerenza domanda-risposta).
3 (DEL TUTTO INSUFFICIENTE)	A. Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti. B. Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono decisamente scarse. C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) decisamente scarse; manca qualunque tipo di argomentazione.
4 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)	A. Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti. B. Espone ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti e a procedere nell'applicazione dei dati. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono scarse. C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) scarse; l'argomentazione è del tutto impropria.
5 (INSUFFICIENTE)	A. Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale. B. Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. C. Dimostra competenze incerte di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione), che determinano una argomentazione non sufficientemente controllata.
6 (SUFFICIENTE)	A. Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici. B. Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. C. Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze pur se, talvolta, con l'aiuto dell'insegnante (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.
7 (DISCRETO)	A. Conosce i contenuti in modo appropriato. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono appropriate. C. Dimostra discrete competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono lo sviluppo di un'argomentazione coerente.
8 (BUONO)	A. Conosce i contenuti in modo completo. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti. C. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che

	consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.
9 (OTTIMO)	A. Conosce i contenuti in modo completo e organico. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico che mostra di conoscere in modo ampio. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti e approfondite. C. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.
10 (ECCELLENTE)	A. Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico ed originale, dimostrando padronanza e rigore nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti, approfondite e rigorose. C. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura, rigorosa e decisamente originale.

Nota. A, B e C si riferiscono rispettivamente alle conoscenze, alle abilità e alle competenze così come definite nella Programmazione di Dipartimento.

LINGUA E CULTURA INGLESE

<u>LINGUA E CULTURA INGLESE</u> SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	
Docente	Prof. Riggi Loredana
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate: 70 (fino al 15.05.25)
Libri di testo	PERFORMER- Shaping Ideas- Spiazzi –Tavella- Layton vol.1-2 Zanichelli
Altri strumenti didattici	• Appunti personali • Risorse digitali (Ppt-Videos-films)

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Attraverso lo studio delle tematiche storiche e letterarie proposte, gli alunni hanno acquisito una buona competenza linguistico-letteraria. Alcuni studenti presentano livelli di eccellenza. In generale, sono in grado di: • discutere su fatti storico-letterari • produrre testi scritti accurati, coesi e coerenti • analizzare e contestualizzare testi letterari
Metodologia	La metodologia usata ha privilegiato un approccio comunicativo. Si è fatto uso della lezione frontale per trasmettere contenuti e fornire strumenti. Si è anche dato ampio spazio alla <i>flipped classroom</i> e alla lezione partecipata, favorendo anche momenti di ricerca e approfondimento individuali e di gruppo.
Contenuti	programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	Prove orali: discussione ed esposizione degli argomenti in L2 Prove scritte: Essays, Questionnaires, Summaries Griglie allegate per le tipologie di verifica

PROGRAMMA
LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Modulo n. 1 Revolution and Renewal	The Industrial Revolution Britain and America The French Revolution, riots and reforms Romanticism - Romantic interests All about William Wordsworth: life and features <i>Daffodils</i> All about Samuel Taylor Coleridge: life and features <i>The Rime of the Ancient Mariner (Part1/7)</i> All about John Keats: life and features <i>Ode on a Grecian Urn</i>
---	---

Modulo n.2 Stability and Morality	The early years of Queen Victoria's reign City life in Victorian Britain The Victorian Compromise The age of fiction: The Victorian Novel All about Charles Dickens: life, works and features From <i>Oliver Twist</i>: "I want some more"
Modulo n.3 A Two -Faced Reality	The later years of Queen Victoria's reign The decline of Victorian optimism The Pre-Raphaelites The late Victorian novel Aestheticism All about Oscar Wilde: life, works and features From <i>The Picture of Dorian Gray</i>: I would give my soul
Modulo n.4 The Great Watershed	The Edwardian Age- World War I Britain in the Twenties The Modernist revolution The modern novel All about James Joyce: life, works and features <i>Dubliners</i>
Modulo n.5 O.Wilde - <i>The Picture of Dorian Gray</i>	Study and analysis of an adaptation of the novel

**LINGUA E LETTERATURA INGLESE CRITERI
DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

Rimanendo coerenti con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare, la valutazione terrà conto del rendimento complessivo, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, declinato in ogni sua forma, e inevitabilmente della puntualità nelle consegne.

A questo proposito, si allegano i criteri di verifica e di valutazione disciplinari concordati per area/dipartimento.

TRIENNIO			
Voto	Valutazione	Scritto e orale	
1	Scarso	Non ha alcuna conoscenza dei contenuti storico-letterari	

2/3	Gravemente insufficiente	Ha una conoscenza molto lacunosa dei contenuti storico letterari che esprime senza coerenza e coesione e con gravissimi errori morfo-sintattici e di ortografia allo scritto e, in modo molto stentato e con errori di pronuncia molto frequenti all'orale.
4	Insufficiente	Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti storico-letterari che esprime con scarsa coerenza e coesione e con gravi errori morfo-sintattici e di ortografia allo scritto e, in modo stentato e con errori di pronuncia molto frequenti all'orale
5	Mediocre	Ha una conoscenza parziale dei contenuti storico-letterari che esprime con una certa coerenza e coesione e con errori morfo-sintattici e ortografici allo scritto e, in modo impreciso, ma complessivamente comprensibile, e con errori di pronuncia all'orale.
6	Sufficiente	Ha una sufficiente conoscenza dei contenuti storico-letterari che esprime con una certa coerenza e coesione e con lievi errori morfo-sintattici e ortografici allo scritto e, in modo sufficientemente corretto e con lievi errori di pronuncia all'orale.
7	Discreto	Ha una conoscenza adeguata dei contenuti che esprime con coerenza e coesione e correttezza morfo-sintattica e ortografica allo scritto e, con scorrevolezza e pronuncia adeguata all'orale.
8	Buono	Ha una buona conoscenza dei contenuti storico-letterari che collega, rielabora e sintetizza in modo appropriato ed autonomo tanto allo scritto quanto all'orale. Buona la pronuncia
9/10	Ottimo	Ha una ottima conoscenza dei contenuti storico-letterari che collega, rielabora e sintetizza in modo personale e autonomo tanto allo scritto quanto all'orale. L'espressione scritta risulta, inoltre, corretta e ben articolata. Sempre corretta la pronuncia.

GRIGLIA di Valutazione Prove Scritte Trattazione

sintetica di argomenti

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTEGGIO		
Comprensione del testo e completezza dell'analisi 0-5	Molto scarsa- Scarsa	11		
	Mediocre	22		
	Sufficiente-discreta	3344		
	Buona-ottima	4,5-5		
	Scarsa	0,5		
Abilità linguistica (Correttezza linguistica lessico specifico e correttezza morfo- sintattica) 0-3	Mediocre	1,5		
	Sufficiente-discreta	1,5-2		
	Sufficiente-discreta	1,5-2		
	Buona-Ottima	2,5-3		
	Buona-Ottima	2,5-3		
Capacità di sintesi e di rielaborazione Contestualizzazione 0-2	Scarse-Mediocri	0,5		
	Scarse-Mediocri	0,5		
	Sufficienti	1		
	Sufficienti	1		
	Buone-Ottime	1,5-2		
	Buone-Ottime	1,5-2		
TOTALE				
TOTALE				

Composizione scritta (e - mails, lettere, brevi testi, riassunti, relazioni, risposte libere, dialogo su traccia, ecc.)

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	
Correttezza grammaticale e morfo-sintattica 0-4	Molto scarsa- Scarsa	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente-discreta	2,5-3	
	Buona-ottima	3,5-4	
Grado di comunicazione (registro e lessico utilizzati) 0-4	Scarsa	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente-discreta	2,5-3	
	Buona-Ottima	3,5-4	
Correttezza ortografica e di punteggiatura 0-2	Scarse-Mediocri	0,5	
	Sufficienti	1	
	Buone-Ottime	1,5-2	
TOTALE			

MATEMATICA
SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Matematica
Docente	Prof. MAMMANA ACHILLE PATRIZIO
N° ore curriculari previste: 132	N° Ore di lezione effettuate 118 (al 15/05/2025)
Libri di testo	Bergamini, Trifone, Barozzi- Matematica. BLU-2.0 con Tutor-Zanichelli - Volume 5°
Altri strumenti didattici	Sito Web: http://profmammana.wixsite.com/classi Personal computer LIM Registro Archimede Navigazione in internet
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, capacità	<u>Conoscenze</u> Conoscenza dei concetti relativi al limite di una funzione, di continuità e dei teoremi relativi. Conoscenza dei metodi per il calcolo dei limiti e degli asintoti. Conoscenza del concetto di derivata, del suo significato geometrico, dei teoremi e dei metodi per il calcolo della derivata di una funzione. Conoscenza dei metodi per la determinazione dei punti di massimo, minimo e flesso. Conoscenza degli strumenti matematici utili per lo studio di funzioni e la relativa rappresentazione grafica. Conoscenza del concetto di integrale definito di una funzione. Conoscenza del concetto di primitiva di una funzione e di funzione integrale. Conoscenza dei metodi di integrazione indefinita.

	Conoscenza dei metodi per il calcolo dell'area di una superficie piana e del volume di un solido Conoscenza dei metodi di calcolo della geometria analitica dello spazio <u>Competenze e capacità</u> Saper definire termini e proprietà utilizzando un linguaggio matematico appropriato. Saper utilizzare il simbolismo matematico. Saper analizzare e risolvere un problema individuando le richieste del testo e scegliendo la via risolutiva più opportuna. Saper applicare i procedimenti risolutivi dei problemi dimostrando padronanza nel calcolo. Saper utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse. Saper esaminare criticamente le conoscenze acquisite.
Metodologia	Per il raggiungimento degli obiettivi l'organizzazione didattica non è stata rigida, ma si è ispirata a criteri di flessibilità. Si sono ritenute efficaci e utilizzate tutte le metodologie in grado di suscitare negli studenti l'interesse e la partecipazione, quali: lezione frontale, lezione partecipata, esercitazione, lavoro di gruppo, problem solving, compiti autentici, ricerca per immagini, chiarimenti, recupero e potenziamento. Nella trattazione degli argomenti si è utilizzato un linguaggio chiaro e preciso, ma nello stesso tempo semplice, al fine di consentire una più agevole comprensione dei concetti e di favorire il consolidamento delle abilità logico-espressive. Opportuni interventi personalizzati, hanno contribuito a prevenire o sanare disagi. Inoltre è stato utilizzato un mio sito personale rivolto alle classi per il reperimento e la condivisione di materiali. Previsto un corso di potenziamento extracurricolare in presenza mirato alla seconda prova, attualmente svolte 15 ore
Contenuti	ARTICOLAZIONE IN UNITA' DIDATTICHE Modulo: Le funzioni e loro proprietà Modulo: I limiti U.D.1 - I limiti delle funzioni U.D.2 – Il calcolo dei limiti U.D.3 – Le successioni Modulo: La derivata di una funzione e lo studio di una funzione U.D.1 - La derivata U.D.2 – Calcolo differenziale U.D.3 – Massimi, minimi e flessi U.D.4 – Studio delle funzioni Modulo: Gli integrali U.D.1 Gli integrali indefiniti U.D.2 Gli integrali definiti Modulo: Le equazioni differenziali <u>Allegato il programma dettagliato</u>
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	La scelta delle forme di verifica è stata funzionale all'accertamento degli obiettivi prefissati. Si sono, pertanto, utilizzate varie forme di verifica (prove tradizionali scritte ed orali, esercitazioni, quesiti e problemi di esame di stato), valutate secondo criteri oggettivi definiti ed esplicitati. - Prove orali

	- Prove scritte
--	-----------------

	Griglie allegate per le tipologie di verifica
--	---

MATEMATICA PROGRAMMA

LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA'

Funzioni reali di variabile reale: generalità, classificazione e domini di funzioni. Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive e biiettive. Domini di funzioni. Funzioni crescenti, decrescenti, monotone, pari o dispari. Studio del segno, intersezione con gli assi, zone di grafico, zeri, ricerca del codominio e dell'inversa. Funzioni composte

I LIMITI DELLE FUNZIONI

La topologia della retta. Intervalli e intorno. Insiemi limitati e illimitati. Estremi superiore e inferiore di un insieme. Punti isolati e di accumulazione. Estremi inferiore e superiore di una funzione - Definizione di limite finito di $f(x)$ per x che tende ad un valore finito. Funzioni continue in un punto e in un intervallo. Limite destro e sinistro. Definizione di limite infinito (+ o - infinito) per x che tende a un valore finito o infinito. Definizioni di limite finito per x che tende ad un valore infinito (+ o - infinito). Asintoto verticale e asintoto orizzontale di una funzione. Teoremi dell'unicità del limite, della permanenza del segno, del confronto.

IL CALCOLO DEI LIMITI

Le operazioni con i limiti - Le forme indeterminate - I limiti notevoli - Funzioni continue. Teoremi di Weierstrass, dei valori medi, di esistenza degli zeri. Punti di discontinuità. Gli infinitesimi, gli infiniti e il loro confronto. Principi di sostituzione degli infinitesimi e degli infiniti. Gerarchia degli infiniti. La ricerca degli asintoti - Il grafico probabile di una funzione - Le successioni e i limiti - Cenni sulle serie

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

La derivata di una funzione: definizione e significato geometrico. La retta tangente al grafico di una funzione. continuità e la derivabilità. Le derivate fondamentali. I teoremi sul calcolo delle derivate. Il differenziale di una funzione. La derivata di una funzione composta. La derivata di $[f(x)]^{g(x)}$. Applicazioni delle derivate alla geometria analitica. Le derivate di ordine superiore al primo. Il differenziale di una funzione.

CALCOLO DIFFERENZIALE

Il teorema di Rolle - Il teorema di Lagrange - Le conseguenze del teorema di Lagrange - Il teorema di Cauchy - Il teorema di De L'Hospital

I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI

Massimi e minimi di una funzione. Regole pratiche per la ricerca dei Max e dei min di una funzione. Crescenza e decrescenza. Flessi. Regola pratica per la ricerca dei flessi di una funzione. Concavità di una funzione. I problemi di massimo e minimo

STUDIO DELLE FUNZIONI

Lo studio di una funzione - I grafici di una funzione della sua derivata - Applicazioni dello studio di una funzione: equazioni parametriche, risoluzione grafica di equazioni e disequazioni, problemi con funzioni. La risoluzione approssimata di un'equazione: separazione delle radici, determinazione delle radici con il metodo di bisezione

GLI INTEGRALI

L'integrale indefinito. Gli integrali indefiniti immediati. L'integrazione per scomposizione e per sostituzione. L'integrazione per parti. L'integrazione di funzioni razionali fratte. L'integrale definito. Il teorema del valor medio. Il teorema fondamentale del calcolo integrale. Il calcolo delle aree di superfici piane. Area del segmento parabolico. Il calcolo dei volumi. Gli integrali impropri.

LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI

Le equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$. Le equazioni differenziali a variabili separabili. Le equazioni differenziali lineari del primo ordine. Le equazioni differenziali del secondo ordine.

EDUCAZIONE CIVICA

Gli Open Data

GRIGLIE DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE *Misurazione e valutazione PROVA SCRITTA TRADIZIONALE*

PARAMETRI	OBIETTIVI	Descrittori DEGLI OBIETTIVI	Punteggi DESCRITTORI	Punteggi OTTENUTI	PUNTEGGI MASSIMI OTTENIBILI
SVILUPPO	Organizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre e sviluppare le questioni da risolvere	gravemente incompleta e/o disordinata	0.5	P ₁	3
		parzialmente incompleta e/o imprecisa	0.75 – 1.25		
		abbastanza completa e coerente	1.5 - 2		
		organizzata e quasi completa	2.25 – 2.75		
		completa e motivata	3		
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche relative alle questioni da	frammentaria e confusa	0.5 - 1	P ₂	3.5
		parziale ed incerta	1.25 - 1.75		
		adeguata e corretta	2 – 2.5		
		pertinente e sicura	2.75 – 3.25		
		completa,	3.5		

	risolvere	motivata ed approfondita			
ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	Correttezza e chiarezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, nelle argomentazioni, nelle rappresentazioni geometriche e nei grafici	approssimata e disorganica imprecisa coerente precisa e metodica motivata, accurata ed originale	0.5 - 1 1.25 - 1.75 2 - 2.5 2.75 - 3.25 3.5	P ₃	3.5
Punteggio massimo ottenibile dalla prova					10

La prova verrà valutata tenendo conto della griglia di cui sopra e assumerà un punteggio:

$$P = \sum_{i=1}^3 P_i$$

Il voto dell'elaborato svolto sarà dato dalla formula: Voto = P

Il compito non risolto in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutato con il voto 1-2

Misurazione e Valutazione PROVA STRUTTURATA

(domande a risposta multipla, V/F, a completamento)

Risposta	ESATTA	5
	OMESSA	1
	ERRATA	0
Punteggio		

Il punteggio ottenuto nella prova è trasformato in decimi applicando la proporzione:

$$P = \frac{\bar{P} \cdot 10}{P_{\max}}$$

dove

$\bar{P}$ = punteggio ottenuto nella prova e $P_{\max}$ = punteggio massimo ottenibile dalla prova.

La prova strutturata non risolta (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Misurazione e Valutazione PROVA SEMISTRUTTURATA

La prova semistrutturata è formata da una parte tradizionale e da una strutturata.

Si valuteranno le due parti della prova ciascuna secondo le griglie della tipologia di riferimento.

La prova non risolta in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

<i>Misurazione e Valutazione Prova Orale di Matematica</i>		
<i>Voto</i>	<i>Giudizio</i>	<i>Conoscenze e abilità</i>
1-2	Nessun obiettivo misurabile	Rifiuta il colloquio orale.
2	Preparazione inesistente	Sconosce i contenuti della disciplina, spesso anche pregressi.
2,5	Assolutamente negativo	Possiede solo rare e isolate conoscenze essenziali, delle quali manca la consapevolezza.
3	Gravemente insufficiente	Ha conoscenze dei contenuti molto frammentarie, spesso inesistenti. Non riesce ad applicare le conoscenze neanche in situazioni semplici.
3,5	Insufficiente	La conoscenza dei contenuti è molto frammentaria, esclusivamente mnemonica e con terminologia inadeguata. Ha molte difficoltà nelle applicazioni dove commette gravi errori.
4	Preparazione scarsa	Ha conoscenze frammentarie e incerte, spesso mnemoniche e con terminologia inadeguata. Ha difficoltà nelle applicazioni dove spesso commette errori gravi.
4,5	Quasi mediocre	Ha conoscenze un po' frammentarie e incerte, per lo più mnemoniche e con terminologia non sempre adeguata. Ha qualche difficoltà nelle applicazioni dove commette molti errori, talvolta gravi.
5	Mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso e talvolta scorretto. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette numerosi errori in genere non gravi.
5.5	Più che mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette diversi errori in genere non gravi.
6	Sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto anche se un po' limitato. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.

6.5	Più che sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
7	Discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche se non sempre con il metodo più appropriato.
7.5	Più che discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche con il metodo più appropriato.
8	Buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove ma semplici solo con qualche lieve imprecisione.
8,5	Più che buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove e talvolta non semplici.
9	Ottimo	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione personale e linguaggio adeguato, ricco e fluido. Ha capacità di applicazione anche in situazioni problematiche complesse e sa selezionare fra diversi ipotesi e metodi quelli più funzionali a questo proposito.
10	Eccellente	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione anche a livello interdisciplinare con padronanza terminologica e sicurezza espositiva. E' originale nelle applicazioni anche in problemi nuovi e di diversa natura.

Misurazione della simulazione di seconda prova che si svolgerà il 20 maggio 2025 per la durata di 5 ore
 (qualora la matematica si designata come materia di seconda prova per il corrente anno scolastico; il Dipartimento si riserva, se necessario, di apportare opportune modifiche a seguito delle comunicazioni del MIUR sulla materia oggetto della seconda prova)

Indicatori	Punti	Problema	Quesiti			
Comprendere	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
Individuare	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
Sviluppare il processo risolutivo	1					
	2					
	3					
	4					

	5					
Argomentare	1					
	2					
	3					
	4					
Totale						

Punteggio problema	
Media quesiti	

$$\text{Voto} = \frac{\text{punteggioproblema} + \text{mediaquesiti}}{2}$$

Al voto dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori superiori o uguali allo 0.50.

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti 59
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	Non comprende la situazione problematica proposta, non riesce ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare nel complesso gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua globalmente tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non individua la situazione problematica. Non riconosce le possibili strategie risolutive utili alla risoluzione.	1
	Individua la situazione problematica in modo inadeguato. Riconosce in modo incoerente concetti matematici, e non individua la strategia più adatta.	2
	Individua la situazione problematica in modo parziale. Riconosce in modo spesso impreciso le strategie risolutive, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Individua la situazione problematica in modo adeguato. Riconosce le strategie risolutive in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni.	4
	Individua la situazione problematica in modo per lo più pertinente. Riconosce le strategie risolutive e individua la strategia più adatta pur con qualche imprecisione.	5
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta,	Non formalizza la situazione problematica. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione e non perviene a risultati.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo inadeguato. Utilizza in modo incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo adeguato. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica per lo più pertinente. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	4

applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo globalmente completo. Individua il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica.	1
	Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio impreciso.	2
	Argomenta in modo sintetico la procedura risolutiva, di cui fornisce giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta in modo coerente e globalmente completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

Il Presidente della Commissione _____

La Commissione

_____	_____
_____	_____
_____	_____

FISICA
SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Fisica
Docente	Giuseppe Galesi
N° ore curriculari previste 99	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 87
Libri di testo	Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blv 2 Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blv 3
Altri strumenti didattici	Materiali e strumenti del laboratorio di fisica Computer della scuola Kit Arduino
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Gli allievi, con profitti differenti, hanno raggiunto i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità: <u>Conoscenze</u> Conoscere i fondamenti della teoria dell'elettromagnetismo classico e alcuni elementi di fisica moderna, la loro formulazione matematica e i fenomeni fisici che li riguardano. <u>Competenze</u> Saper comprendere e risolvere semplici problemi che coinvolgono gli argomenti precedenti applicando le tecniche matematiche tradizionali e saper riconoscere le applicazioni pratiche dei fenomeni studiati, effettuando anche collegamenti con altri ambiti della fisica e con altre discipline. Saper realizzare semplici esperimenti di fisica collaborando in gruppi e sviluppando competenze trasversali in ambito STEM, digitale e relazionale.
Metodologia	La scelta della metodologia è stata funzionale al conseguimento dell'obiettivo prefissato. Si sono, pertanto, utilizzate varie strategie didattiche (lezione frontale, esercitazione, problem solving, lezione laboratoriale, attività PCTO, lezione partecipata, cooperative learning). A prescindere dalle specifiche forme metodologiche considerate, si sono create condizioni atte a garantire a tutti pari opportunità per conseguire il successo scolastico, attraverso interventi differenziati e personalizzati, atti a prevenire o sanare disagi.
Contenuti	Programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove c. Criteri di valutazione	Prove orali: Prove scritte: Griglie allegate per le tipologie di verifica

FISICA
PROGRAMMA

Visione di un documentario su Galileo Galilei e il metodo scientifico

Le onde e il suono

- I moti ondulatori
- Le onde periodiche
- Le onde armoniche
- Cenni sul suono
- L'interferenza di onde

La natura della luce

- La riflessione e la rifrazione della luce

- Corpuscoli e onde
- L'interferenza della luce e l'esperimento di Young
- Cenni sulla diffrazione della luce

Attività sperimentali:

1. La misura dell'indice di rifrazione di una sostanza
2. La diffrazione da singola fenditura con un laser e la misura dello spessore di un capello

Il potenziale elettrico

Ripasso generale

- L'energia di un condensatore e la densità di energia del campo elettrico

I circuiti elettrici

- La corrente elettrica
- La prima legge di Ohm
- Resistori in serie e in parallelo
- Le leggi di Kirchhoff
- La trasformazione dell'energia nei circuiti elettrici: l'effetto Joule
- Il circuito RC

Attività sperimentali:

1. Costruzione di semplici circuiti elettrici
2. Utilizzo del multimetro per misure di corrente, tensione e resistenza
3. Carica/scarica di un condensatore con ARDUINO

Fenomeni magnetici fondamentali

- I magneti e le linee del campo magnetico
- Le interazioni magnete-corrente e corrente-corrente: gli esperimenti di Oersted, Faraday e Ampère
- Il campo magnetico e la legge di Biot-Savart
- La forza magnetica su una corrente e su una particella carica: la forza di Lorentz
- Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme
- Il selettore di velocità e lo spettrometro di massa
- Il ciclotrone

Attività sperimentali:

1. Fenomenologia dei magneti naturali
2. Riproduzione dell'esperimento di Faraday
3. Riproduzione dell'esperimento di Oersted

Il magnetismo nel vuoto e nella materia

- Il flusso del campo magnetico: il teorema di Gauss per il campo magnetico
- La circuitazione del campo magnetico: il teorema di Ampère
- Il campo magnetico di un solenoide infinito
- Il momento delle forze magnetiche su una spira
- La risonanza magnetica
- Il motore elettrico

Attività sperimentali:

1. Il campo magnetico del solenoide e il motore elettrico

Attività PCTO:

1. Visita presso U.O. Risonanza Magnetica Ospedale Sant'Elia

L'induzione elettromagnetica

- La corrente indotta

- La forza elettromotrice indotta: la legge di Faraday-Neumann
- Il verso della corrente indotta e la conservazione dell'energia: la legge di Lenz
- L'autoinduzione e l'induttanza (es. solenoide)
- Il circuito RL alimentato con tensione continua
- L'energia contenuta nel campo magnetico

Attività sperimentali:

1. Fenomenologia dell'induzione elettromagnetica e misura della corrente indotta da un circuito induttore in un circuito indotto

Attività di orientamento/educazione civica:

1. Una bicicletta da 800 lattine: obiettivo 12 Agenda 2030 + sviluppo competenze STEM

La corrente alternata

- L'alternatore
- I circuiti in corrente alternata
- Il trasformatore

Le onde elettromagnetiche

- Il campo elettrico indotto
- Il campo magnetico indotto
- Le equazioni di Maxwell
- Origine e proprietà delle onde elettromagnetiche
- L'energia e la quantità di moto dell'onda elettromagnetica (escluso il vettore di Poynting)
- L'esperimento di Fizeau

La relatività del tempo e dello spazio

- L'invarianza della velocità della luce
- L'esperimento di Michelson e Morley
- Gli assiomi della teoria della relatività ristretta

PROGRAMMA CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE ENTRO IL 15 MAGGIO

- La dilatazione dei tempi
- La contrazione delle lunghezze
- Le trasformazioni di Lorentz

La relatività ristretta

- La massa e l'energia
- L'energia e la quantità di moto relativistiche

PROGRAMMA CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE ENTRO LA FINE DELLE LEZIONI

La crisi della fisica classica

- Il corpo nero e la quantizzazione di Planck
- L'effetto fotoelettrico e la quantizzazione di Einstein

Attività sperimentali:

1. Studio dell'effetto fotoelettrico e misura della costante di Planck

FISICA**GRIGLIA PER LA MISURAZIONE E LA VALUTAZIONE della prova scritta**

Parametri	Obiettivi	DESCRIPTORI degli obiettivi	PUNTEGGI descrittori	PUNTEGGI ottenuti	Punteggi massimi ottenibili
SVILUPPO	Organizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre e sviluppare le questioni da risolvere	gravemente incompleta e/o disordinata	0.5	P ₁	3
		parzialmente incompleta e/o imprecisa	0.75 – 1.25		
			1.5 - 2		
		abbastanza completa e coerente			
			2.25 – 2.75		
		organizzata e quasi completa	3		
	completa e motivata				
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche relative alle questioni da risolvere	frammentaria e confusa	0.5 - 1	P ₂	3.5
		parziale ed incerta	1.25 - 1.75		
		adeguata e corretta	2 – 2.5		
		pertinente e sicura	2.75 – 3.25		
		completa, motivata ed approfondita	3.5		
ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	Correttezza e chiarezza nei calcoli, nell’applicazione di tecniche e procedure, nelle argomentazioni, nelle rappresentazioni geometriche e nei grafici	approssimata e disorganica	0.5 – 1	P ₃	3.5
		imprecisa	1.25 - 1.75		
		coerente	2 – 2.5		
		precisa e metodica	2.75 – 3.25		
		motivata, accurata ed originale	3.5		
Punteggio massimo ottenibile dalla prova					10

La prova verrà valutata tenendo conto della griglia di cui sopra e assumerà un punteggio:

$$P = \sum_{i=1}^3 P_i$$

Il voto dell'elaborato svolto sarà dato dalla formula: Voto = P

Il compito non risolto in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutato con il voto 1-2

Misurazione e Valutazione Prova strutturata

(domande a risposta multipla, V/F, a completamento)

Risposta	ESATTA OMESSA ERRATA	5 1 0
Punteggio		

Il punteggio ottenuto nella prova è trasformato in decimi applicando la proporzione:

$$P = \frac{\bar{P} \cdot 10}{P_{\max}} \quad \text{dove}$$

$\bar{P}$ = punteggio ottenuto nella prova e $P_{\max}$ = punteggio massimo ottenibile dalla prova.

La prova strutturata non risolta (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Misurazione e Valutazione Prova semistrutturata

La prova semistrutturata è formata da una parte tradizionale e da una strutturata.

Si valuteranno le due parti della prova ciascuna secondo le griglie della tipologia di riferimento.

La prova non risolta in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

FISICA

MISURAZIONE E VALUTAZIONE PROVA ORALE DI FISICA

Voto	Giudizio	Conoscenze e abilità
------	----------	----------------------

1-2	Nessun obiettivo misurabile	Rifiuta il colloquio orale.
2	Preparazione inesistente	Sconosce i contenuti della disciplina, spesso anche pregressi
2,5	Assolutamente negativo	Possiede solo rare e isolate conoscenze essenziali, delle quali manca la consapevolezza.
3	Gravemente insufficiente	Ha conoscenze dei contenuti molto frammentarie, spesso inesistenti. Non riesce ad applicare le conoscenze neanche in situazioni semplici.
3,5	Insufficiente	La conoscenza dei contenuti è molto frammentaria, esclusivamente mnemonica e con terminologia inadeguata. Ha molte difficoltà nelle applicazioni dove commette gravi errori.
4	Preparazione scarsa	Ha conoscenze frammentarie e incerte, spesso mnemoniche e con terminologia inadeguata. Ha difficoltà nelle applicazioni dove spesso commette errori gravi.
4,5	Quasi mediocre	Ha conoscenze un po' frammentarie e incerte, per lo più mnemoniche e con terminologia non sempre adeguata. Ha qualche difficoltà nelle applicazioni dove commette molti errori, talvolta gravi.
5	Mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso e talvolta scorretto. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette numerosi errori in genere non gravi.
5.5	Più che mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette diversi errori in genere non gravi.
6	Sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto anche se un po' limitato. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
6.5	Più che sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
7	Discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche se non sempre con il metodo più appropriato.
7.5	Più che discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche con il metodo più appropriato.
8	Buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove ma semplici solo con qualche lieve imprecisione.
8,5	Più che buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove e talvolta non semplici.
9	Ottimo	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione personale e linguaggio adeguato, ricco e fluido. Ha capacità di applicazione anche in situazioni problematiche complesse e sa selezionare fra diversi ipotesi e metodi quelli più funzionali a questo proposito.
10	Eccellente	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione anche a livello interdisciplinare con padronanza terminologica e sicurezza espositiva. È originale nelle applicazioni anche in problemi nuovi e di diversa natura.

SCIENZE
SCHEDA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	SCIENZE NATURALI, CHIMICA E BIOLOGIA
Docente	NICOSIA MARIA VINCENZA
N° ore curriculari previste 3 ore settimanali Totale 99 ore	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.2025): 81
Libri di testo	• Invito alle Scienze Naturali Organica, biochimica , Biotecnologie Helena Curtis, N. Sue Barnes - Adriana Schnek- Alicia Massarini- Vito Posca. Casa Editrice Zanichelli • Terra ed. Azzurra La dinamica endogena Interazioni tra geosfere - E. Lupia Palmieri- M. Parotto Casa Editrice Zanichelli
Altri strumenti didattici	Appunti e dispense- Personal computer/LIM Navigazione in internet – presentazioni in powerpoint- Mappe concettuali- Libri in formato digitale, filmati e schede
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Conoscenze (Chimica Organica) • Il carbonio ed i suoi composti: il carbonio e la sua configurazione. Le formule chimiche e la loro classificazione. Idrocarburi alifatici; Idrocarburi aromatici; Idrocarburi eterociclici; Alogenuri alchilici; Alcoli, eteri e fenoli; Aldeidi e chetoni, Acidi carbossilici e loro derivati (esteri e ammidi); le ammine; I polimeri. Conoscenze (Biologia) • Le biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici • Gli scambi energetici negli esseri viventi; gli enzimi nel metabolismo cellulare; il ruolo dell'ATP; metabolismo delle macromolecole e regolazione metabolica (respirazione cellulare ,fotosintesi e fermentazione) • Genetica dei virus e dei batteri; tecnologie del DNA ricombinante; biotecnologie in campo agroalimentare, biotecnologie ambientali e medico-farmaceutiche Conoscenze (Scienze della Terra) La dinamica interna della Terra: la struttura interna della Terra*, il campo magnetico terrestre*, la struttura della crosta*.Espansione del fondale oceanico*, La teoria della deriva dei continenti di Wegener* (N.B.* indica gli argomenti che si presume di svolgere dopo il 15 Maggio)

Competenze**CHIMICA ORGANICA**

- Comprendere i caratteri distintivi della chimica organica
- Cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura
- Cogliere l'importanza della struttura spaziale nello studio delle molecole organiche
 - Comprendere le principali reazioni degli alcani
- Cogliere il significato e la varietà dei casi di isomeria
- Comprendere le caratteristiche distintive degli idrocarburi insaturi
- Correlare le proprietà chimico-fisiche agli usi di date sostanze
- Descrivere le proprietà di alcuni composti- Comprendere il concetto di gruppo funzionale
- Conoscere l'importanza dei composti eterociclici in biologia

BIOLOGIA

- Sapere porre in relazione la varietà dei monosaccaridi con la loro diversità molecolare
- Sapere utilizzare la rappresentazione di molecole di disaccaridi e polisaccaridi per spiegarne le proprietà
- Riconoscere la varietà dei lipidi
 - Comprendere le differenze esistenti tra gli amminoacidi
- Elencare le principali funzioni biologiche delle proteine e collegarle alle rispettive strutture
- Individuare le differenze tra i nucleotidi e tra gli acidi nucleici
- Descrivere la duplicazione del DNA
- Comprendere come gli scambi energetici sono alla base della vita degli esseri viventi
 - Comprendere la regolazione delle differenti esigenze energetiche dell'organismo
- Evidenziare le relazioni tra le funzioni energetica e plastica dell'organismo
- Comprendere come varia l'utilizzo delle sostanze nutrienti nelle cellule
 - Comprendere l'importanza dell'esistenza dei virus non solo come agenti patogeni e pericolosi per l'uomo, ma anche come particelle utilizzabili in laboratorio
- Mettere in relazione i diversi tipi di batteri con i criteri di classificazione adottati
- Comprendere il valore degli studi della genetica batterica nelle ricerche relative all'espressione genica
 - Capire che l'ingresso o lo scambio casuale nelle cellule di piccolissime sequenze di acido nucleico sono alla base non solo della variabilità genica, ma anche di patologie
- Saper comprendere quali sono gli strumenti dell'ingegneria genetica
 - Saper spiegare in che modo si può clonare il DNA attraverso l'utilizzo di vettori
- Saper spiegare la tecnica del DNA fingerprinting e i relativi impieghi
- Saper comprendere quali sono le applicazioni delle biotecnologie

	SCIENZE DELLA TERRA - Saper collegare la presenza di un arco vulcanico alla subduzione - Saper mettere in relazione la subduzione con la presenza di litosfera oceanica
Metodologia	Lezione frontale, lezione dialogata e lezione cooperativa. Metodo Induttivo e deduttivo -Scoperta guidata-Problem solving-Brainstorming- Analisi dei casi. Ricerca personale con approfondimento domestico. Selezione delle fonti e lettura di documenti. Lavoro di gruppo. La metodologia già in uso è stata implementata con la Flipped Classroom. Il materiale didattico prodotto dall'insegnante è stato rappresentato anche da libri di testo in formato digitale. Il monitoraggio relativo all'apprendimento è stato attuato in itinere. Nello svolgimento degli argomenti si è cercato di dare maggiore risalto al raggiungimento della singola abilità/competenza oltre che all'aspetto prettamente contenutistico.
Contenuti	Programma dettagliato Vedi allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove d. Criteri di valutazione	Verifiche orali, relazioni, ricerche, Prove scritte: Test, V/F, Stimolo chiuso / risposta aperta Per la valutazione delle prove orali e nelle prove scritte di tipologia " domanda aperta" è stata presa come riferimento la griglia allegata. Per le altre tipologie di prove sono state predisposte apposite griglie di valutazione comunicate agli alunni

SCIENZE PROGRAMMA

CHIMICA ORGANICA

C1 CHIMICA ORGANICA UNA VISIONE D'INSIEME

- **Composti del carbonio:** I composti organici sono composti del carbonio. Le caratteristiche dell'atomo di carbonio. I composti organici si rappresentano con diverse formule.
- **Isomeria :** Gli isomeri, stessa formula ma diversa struttura. Gli isomeri di struttura hanno una diversa sequenza di atomi. Gli stereoisomeri hanno una diversa disposizione spaziale. Gli isomeri geometrici. Gli enantiomeri e la chiralità. L'attività ottica
- **Caratteristiche dei composti organici:** Le proprietà fisiche dipendono dai legami intermolecolari. La reattività dipende dai gruppi funzionali. L'effetto induttivo. Reazioni omolitiche ed eterolitiche. Reagenti elettrofili e nucleofili

C2 GLI IDROCARBURI

- **Alcani-** Gli idrocarburi sono costituiti da carbonio e idrogeno. Negli alcani il carbonio è ibridato sp^3 . La formula molecolare e la nomenclatura IUPAC degli alcani. L'isomeria di catena degli alcani. Isomeria conformazionale degli alcani. Proprietà fisiche: composti insolubili in acqua. Le reazioni

degli alcani (Combustione e alogenazione). **Approfondimento:Petrolio energia e industria. Il biodiesel : un combustibile da fonti rinnovabili**

- **Cicloalcani:** La formula molecolare e la nomenclatura IUPAC. Isomeria nei cicloalcani di posizione e geometrica. Proprietà fisiche: composti con bassi punti di ebollizione. Conformazione: la disposizione spaziale delle molecole. Le reazioni dei ciclo alcani (combustione, alogenazione e addizione).
- **Alcheni:** Negli alcheni il carbonio è ibridato sp^2 . La formula molecolare e la nomenclatura IUPAC degli alcheni .L'isomeria negli alcheni: di posizione, di catena e geometrica Proprietà fisiche: composti insolubili in acqua. Reazioni di addizione al doppio legame (di idrogenazione e di addizione elettrofila)
- **Alchini:** Negli alchini il carbonio è ibridato sp . La formula molecolare e la nomenclatura IUPAC degli alchini. Isomeria negli alchini: di posizione e di catena. Proprietà fisico-chimiche: composti insolubili in acqua e acidi. Le reazioni degli alchini (di idrogenazione, di addizione elettrofila) .
- **Idrocarburi aromatici.** Il benzene è un anello di elettroni delocalizzati. Gli idrocarburi aromatici monociclici sono anelli benzenici con uno o più sostituenti. I gruppi arilici . La molecola del benzene è un ibrido di risonanza. Il benzene dà reazioni di sostituzione elettrofila: nitratura, alogenazione, reazione di Friedel- Crafts. Reattività del benzene monosostituito. Orientazione del secondo sostituente. Gli idrocarburi aromatici policiclici sono un insieme di anelli. **Approfondimento-Idrocarburi policiclici aromatici, come si formano, azione cancerogena e ambientale**
- **I composti aromatici eterociclici** sono costituiti da anelli contenenti eteroatomi. La purina e la pirimidina.

C3 I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI

- **Alogenuri alchilici**-I derivati degli idrocarburi si suddividono in alogenati,ossigenati e azotati. La nomenclatura e la classificazione degli alogenuri alchilici. Proprietà fisiche: composti insolubili in acqua. Reazioni di sostituzione nucleofila($Sn1, Sn2$) .
- **Alcoli**-Gli alcoli sono caratterizzati dal gruppo ossidrilico. La nomenclatura e la classificazione degli alcoli. Sintesi degli alcoli: idratazione degli alcheni e riduzione di aldeidi e chetoni. Le proprietà fisiche degli alcoli. Le proprietà chimiche degli alcoli. Le reazioni degli alcoli (reazione di rottura del legame O-H, reazione di rottura del legame C-O e ossidazione). Definizione di poliooli
- **Eteri** -Negli eteri il gruppo funzionale è l'ossigeno. Nomenclatura degli eteri. le proprietà fisiche degli eteri. Le reazioni degli eteri.
- **Fenoli** - Nei fenoli il gruppo ossidrilico è legato ad un anello benzenico- reazioni dei fenoli
- **Aldeidi e chetoni**-Il gruppo funzionale carbonile è polarizzato. Formula molecolare e nomenclatura di aldeidi e chetoni . Sintesi di aldeidi e chetoni (ossidazione degli alcoli primari e secondari) .Proprietà fisiche di aldeidi e chetoni. La reazioni delle aldeidi e dei chetoni (reazione di addizione nucleofila, reazione di riduzione e reazione di ossidazione).
- **Acidi carbossilici:** Il gruppo carbossile è formato da due gruppi funzionali. La formula molecolare e la nomenclatura degli acidi carbossilici. La sintesi degli acidi carbossilici. Proprietà fisiche e chimiche degli acidi carbossilici. Reazioni degli acidi carbossilici-**Approfondimento sui FANS: farmaci antinfiammatori non steroidei.**
- **Derivati degli acidi carbossilici**-Gli esteri:l'ossidrilico sostituito dal gruppo alcossido. La nomenclatura degli esteri. Sintesi degli esteri- Le ammidi:l'ossidrilico sostituito dal gruppo amminico. La classificazione e la nomenclatura delle ammidi. Definizione di idrossiacido e di chetoacido .
- **Ammine**-Caratteristiche del gruppo funzionale amminico. Nomenclatura delle ammine alifatiche
- **Polimeri**- I polimeri possono essere naturali o sintetici. I polimeri sintetici sono omopolimeri o copolimeri. Le reazioni di polimerizzazione possono avvenire per addizione o per condensazione. I polimeri sono fondamentali nell'industria e in natura

BIOLOGIA

B1 LE BIOMOLECOLE

- **Carboidrati-** Le biomolecole sono molecole dei viventi. I carboidrati sono monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi. I monosaccaridi comprendono aldosi e chetosi. La chiralità: proiezioni di Fisher. I monosaccaridi possono assumere struttura ciclica. Le proiezioni di Haworth rappresentano la forma ciclica degli aldosi. Le reazioni dei monosaccaridi sono ossidazione e riduzione. I disaccaridi sono costituiti da due monomeri. Lattosio, maltosio e saccarosio sono i principali disaccaridi. Il polisaccaridi sono lunghe catene di monosaccaridi (amido, glicogeno e cellulosa)
- **Lipidi-** I lipidi si dividono in saponificabili e non saponificabili. I trigliceridi sono triesteri del glicerolo. Le reazioni dei trigliceridi sono l'idrogenazione e l'idrolisi alcalina. Il sapone forma un'emulsione con i grassi in acqua. I fosfolipidi sono molecole anfipatiche. I glicolipidi sono recettori molecolari. Gli steroidi comprendono colesterolo, acidi biliari e ormoni steroidei. Le vitamine liposolubili sono regolatori del metabolismo.
- **Aminoacidi e le proteine-** Negli aminoacidi sono presenti i gruppi amminico e carbossilico. Gli aminoacidi sono molecole chirali. Gli aminoacidi sono classificati in base alla catena laterale R. La struttura ionica degli aminoacidi è dipolare. Le proprietà fisiche e chimiche dipendono dalla struttura ionica dipolare. I peptidi sono polimeri degli aminoacidi. Le proteine si classificano in diversi modi. La struttura primaria è la sequenza degli aminoacidi. La struttura secondaria è la disposizione spaziale degli aminoacidi. La struttura terziaria definisce la forma della proteina. La struttura quaternaria è l'unione di più strutture terziarie. La denaturazione rompe i legami deboli all'interno della proteina.
- **Nucleotidi e acidi nucleici:** I nucleotidi sono costituiti da uno zucchero, una base azotata e un gruppo fosfato. La sintesi degli acidi nucleici avviene mediante azioni di condensazione. Richiami della sintesi proteica

B2 LA BIOENERGETICA

- **Gli scambi energetici negli esseri viventi-**Le vie metaboliche comprendono molte reazioni catalizzate dagli enzimi. Le reazioni esoergoniche liberano energia, quelle endoergoniche la richiedono
- **Gli enzimi nel metabolismo cellulare-** Gli enzimi abbassano l'energia di attivazione delle reazioni cellulari. Gli enzimi sono catalizzatori biologici che consentono la vita cellulare. L'azione di molti enzimi dipende dalla presenza di cofattori e coenzimi. La regolazione dell'attività enzimatica mantiene l'omeostasi. Gli inibitori dell'attività enzimatica possono essere competitivi o non competitivi. La regolazione allosterica modifica la conformazione dell'enzima modificando la velocità di reazione. La temperatura e il pH agiscono sull'attività enzimatica.
- **IL ruolo dell'ATP-**L'ATP è il serbatoio energetico delle cellule. L'idrolisi dell'ATP libera energia. L'ATP è l'agente accoppiante tra le reazioni endoergoniche ed esoergoniche

B3 LA FOTOSINTESI CLOROFILLIANA

- **La fotosintesi-** I cloroplasti sono gli organuli chiave della fotosintesi. **La fase dipendente dalla luce** -I pigmenti antenna assorbono la luce. Il trasporto di elettroni avviene sui foto sistemi e sui

trasportatori- In genere il flusso degli elettroni non è ciclico. Il flusso di elettroni è ciclico se non funziona il fotosistema II . **La fase indipendente dalla luce.** Il carbonio è fissato per formare i composti organici. Il ciclo di Calvin dipende dall'enzima RuBisco.

B4 METABOLISMO DEL GLUCOSIO

- La glicolisi: fasi della glicolisi-Respirazione cellulare: decarbossilazione ossidativa del piruvato produce acetil-CoA e libera CO₂. Ciclo di Krebs produce NADH, FADH₂ e ATP. La Catena respiratoria comprende proteine intermembrana trasportatori mobili. La sintesi di ATP avviene per accoppiamento chemiosmotico. L'ATP sintasi possiede due unità funzionali . Fermentazione lattica e fermentazione alcolica

B6 GENETICA DI VIRUS E BATTERI

- **La genetica dei virus:** Il genoma virale è un modello ideale per lo studio della genetica. I virus possono essere a DNA o a RNA. Virus diversi hanno cicli vitali diversi. **I virus eucariotici:** Il virus dell'influenza è un virus a RNA. I retrovirus sono virus a RNA che si integrano nel genoma cellulare
- **La genetica dei batteri:** I batteri possono essere classificati in base alla forma o al metabolismo.. I batteri si distinguono in Gram positivi e in Gram negativi in base alla parete cellulare. Il genoma batterico comprende cromosomi e plasmidi.
- **Il trasferimento genico nei batteri** .I batteri possono scambiarsi il materiale genico in modi diversi. La coniugazione è legata alla presenza del plasmide F. La trasformazione permette di incorporare il DNA presente nell'ambiente. La trasduzione è uno scambio di materiale genetico che avviene grazie ai virus.

B8 DNA RICOMBINANTE

- **Gli strumenti dell' ingegneria genetica-** La tecnologia del DNA ricombinante è alla base dell'ingegneria genetica. Gli enzimi di restrizione tagliano il DNA. I frammenti di DNA possono essere separati mediante elettroforesi sul gel. Le ligasi saldano insieme i frammenti di DNA.
- **Clonare il DNA-** Il clonaggio genetico è l'inserimento di un gene animale o vegetale in un batterio. - Il vettore di clonaggio è un plasmide con caratteristiche definite.
- **Replicare il Dna in Provetta** -La PCR produce in provetta molte copie dello stesso frammento di DNA-La PCR ha numerose applicazioni

B9 LE APPLICAZIONI DELLE BIOTECNOLOGIE

- **Green Biotech: Le biotecnologie in campo agroalimentare-** Le moderne biotecnologie hanno numerosi campi di applicazione. Le biotecnologie agrarie producono piante con caratteristiche particolari.
- **Red biotech: le biotecnologie medico-farmaceutiche-** Le cellule staminali possono essere usate per curare malattie genetiche. Le biotecnologie sono state utili per lo sviluppo di nuovi vaccini a mRNA- La clonazione animale: la pecora Dolly
- **White biotech: le biotecnologie ambientali e industriali-** I batteri GM sono impiegati anche nella lotta all'inquinamento- I biocombustibili forniscono energia senza intaccare i giacimenti fossili

SCIENZE DELLA TERRA

La Tettonica delle placche: un modello globale*

- L'interno della Terra: La crosta, il mantello e il nucleo*
- Un segno dell'energia interna della Terra: il flusso di calore terrestre; il campo magnetico terrestre e il paleomagnetismo *
- La teoria della deriva dei continenti di Wegener*

- La teoria dell'espansione dei fondi oceanici e le prove dell'espansione*

N.B.* indica gli argomenti che si presume di svolgere dopo il 15 Maggio

Griglia di valutazione AO50 SCIENZE NATURALI -CHIMICA-BIOLOGIA (A.S 2024/2025)				
INDICATORI	PUNTEGGIO	GIUDIZIO	VALUTAZIONE	Voto-indicatore
Abilità /Capacità	1	Nullo/ Gravemente insuff	Mostra limitate capacità di analisi , di sintesi e di rielaborazione personale	1-2
	1,5	insuff	Mostra limitate capacità di analisi , di sintesi e di rielaborazione personale.	3-4
	2	mediocre	Riesce solo in alcuni casi ad esprimere giudizi personali che non sempre risultano essere pertinenti	5
	2,5	suff	Se opportunamente guidato, sa individuare i concetti chiave e stabilire collegamenti,talvolta esprime giudizi pertinenti e personali	6
	3	discreto	Individua gli aspetti più significativi e li sintetizza in modo adeguato	7
	3,5	buono	Individua gli aspetti più significativi e li sintetizza in modo adeguato,esprime giudizi adeguati e coerenti	8
	4	Ottimo/eccellente	Dimostra ottime capacità di analisi e sintesi; sa esprimere giudizi appropriati ,coerenti e motivarli criticamente	9/10
Uso dei linguaggi specifici e capacità espositiva	0	nullo	Esposizione assente/	0
	0,5	gravem-insuff	Esposizione scorretta,o molto carente nell'uso del linguaggio specifico	2-3
	1	Insufficiente/mediocre	Esposizione poco chiara ed uso inesatto del linguaggio specifico/ Esposizione poco corretta o non del tutto adeguata ,con qualche difficoltà nell'uso del linguaggio specifico	4-5
	1,5	suff	Esposizione sufficientemente corretta ed uso del linguaggio specifico abbastanza appropriato	6
	2	discreto	Esposizione corretta ed uso appropriato dei linguaggi specifici	
	2,5	buono-	Esposizione fluida ed efficace	7/8
	3	ottimo/eccellente		9/10

			Esposizione fluida ed efficace , uso di un linguaggio appropriato,ricco ed organico	
Conoscenze	0	nullo	Inesistente o quasi	1//2
	0,5	gravem-insuff	Gravemente lacunosa	3
	1	Insufficiente/mediocr e	Incompleta	4/5
	1,5	suff	Essenziale	6
	2	discreto	Completa	7
	2,5	buono-	Approfondita	8
	3	ottimo/eccellente	Pertinente, rigorosa, approfondita	9/10
Punteggio	Voto finale	1	Giudizio sintetico	
P/punteggio massimo		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
		8		
		9		
		10		

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Disegno e storia dell'arte
Docente	Prof.ssa Ornella Dimarca
N° ore curriculari previste 66	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 45
Libri di testo	Pulvirenti E. <i>Arteologia</i> , vol. 4, <i>Dal Barocco al Post-Impressionismo</i> , e vol. 5 <i>Dall'Art Nouveau al Contemporaneo</i> , ZANICHELLI
Altri strumenti didattici	Libri di testo, sussidi audiovisivi, LIM, navigazione in INTERNET
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	In relazione al programma svolto, che abbraccia un arco temporale compreso tra il Neoclassicismo e le Avanguardie storiche, si sono selezionate esperienze significative per raggiungere l'obiettivo principale della comprensione della genesi dell'opera d'arte del Novecento. All'interno di questo percorso, gli alunni, in accordo alle specificità individuali, hanno conseguito i seguenti obiettivi: CONOSCENZE: • aspetti fondamentali del contesto storico- sociale e culturale dei periodi in esame; • linguaggio specifico degli artisti e delle opere studiate • elementi di analisi dell'opera d'arte COMPETENZE: • effettuare analisi puntuali e complete delle opere studiate, cogliendone, generalmente, il significato ed i valori culturali, estetici e linguistici • effettuare gli opportuni collegamenti interdisciplinari, raccordando, le capacità e le conoscenze acquisite.
Metodologia	Lezione frontale, dialogata e partecipata
Contenuti	Neoclassicismo, l'arte del bello ideale Romanticismo e Realismo, il sentimento della realtà Impressionismo e Post Impressionismo, occhi nuovi sul mondo Avanguardie storiche, la rivoluzione dell'arte Programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	Prove orali: X Griglie allegate per le tipologie di verifica

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
PROGRAMMA (svolto sino al 15 maggio)

NEOCLASSICISMO

Canova: Teseo sul Minotauro, Monumento funebre per Maria Cristina d'Austria, Amore e Psiche, Paolina Borghese come Venere vincitrice-
David: Giuramento degli Orazi, Morte di Marat, Napoleone valica le Alpi al Passo del Gran Bernardo

ROMANTICISMO

Goya: Il sonno della ragione produce mostri, La Famiglia di Carlo IV, 3 maggio a Madrid (o Le fucilazioni)
Saturno divora i suoi figli
Friedrich: Monaco in riva al mare, Viandante sul mare di nebbia, Il naufragio della Speranza
Constable: Il Mulino di Flatford
Turner: Incendio alla Camera dei Lords e dei Comuni 16 ottobre 1834, Pioggia vapore e velocità
Gericault: La Zattera della Medusa, Alienata con monomania dell'invidia
Delacroix: La libertà che guida il popolo
Hayez: Il Bacio.

REALISMO

Courbet: Autoritratto da disperato, Funerale a Ornans, Ragazze sulla riva della Senna
Millet: Angelus novus, Le Spigolatrici
Daumier: Il vagone di terza classe

IL RUOLO DELLA FOTOGRAFIA

CARATTERI GENERALI DELL'ARCHITETTURA DELL'OTTOCENTO.

Architettura del ferro: Crystal Palace, Tour Eiffel

IMPRESSIONISMO

Manet: Colazione sull'erba, Olympia, Il balcone, Il bar delle Foliès Bergère
Monet: Impressione: levar del sole, I Papaveri, Le serie: la Cattedrale di Rouen, Ninfee blu
Renoir: Il Ballo al Moulin de la Gallette, la Grenouillère,
Morisot:, La Toilette

POSTIMPRESSIONISMO

Cezanne: Natura morta con un teschio, I giocatori di carte, Le Grandi Bagnanti, La montagna Sainte – Victoire
Gauguin: La visione dopo il sermone, Ia Orana Maria, Chi siamo? Da dove veniamo? Dove andiamo?
Van Gogh: I mangiatori di patate, La stanza ad Arles, Iris, I girasoli, Autoritratto del 1889, Notte stellata, Notte stellata sul Rodano, Chiesa ad Auver -Sur-Oise, Campo di grano con volo di corvi
Seurat: Una domenica pomeriggio alla grande Jatte

CARATTERI GENERALI DELL'ART NOUVEAU

Gaudì: Sagrada Familia, Parc Guell, Casa Batllò

AVANGUARDIE STORICHE

ESPRESSIONISMO

Munch: La bambina malata, L'urlo, La Madonna
Fauves, Matisse: La gioia di vivere, La Danza, La Musica
Die Brucke, Kirchner: Marcella, La toilette (Donna allo specchio), Scena di strada berlinese

CUBISMO

Picasso: Les Demoiselles d'Avignon, Ritratto d'Ambroise Vollard, Guernica.

DADAISMO

Duchamp ed i ready made

ASTRATTISMO

Kandinskij: Primo acquerello astratto

FUTURISMO

Boccioni: Forme uniche della continuità nello spazio, Gli Addii

SURREALISMO (*)

RAZIONALISMO (*)

(*) Gli argomenti così contrassegnati si intende svolgerli, anche in forma sintetica, successivamente al 15 maggio

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

1) Conoscenza delle tematiche	0-5	Conoscenza essenziale	0-2
		Conoscenza del contesto culturale	2-3
		Capacità di operare collegamenti interdisciplinari	3-4
		Capacità di operare confronti sincronici e diacronici	4-5
2) Capacità di analisi dell'opera d'arte	0-3	Livello visivo-strutturale	0-1
		Livello iconografico	1-2
		Livello iconologico	2-3
3) Capacità espositive	0-2	Esposizione coerente e corretta	0-1
		Acquisizione e uso del linguaggio specifico	1-2

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Scienze Motorie e Sportive
Docente	Vaccaro Rosaria
N° ore curriculari previste 66	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.2025): 52
Libri di testo	CASA EDITRICE: G. D'ANNA: DEL NISTA PIER LUIGI – JUNE PARKER - TASSELLI ANDREA TITOLO: IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI
Altri strumenti didattici	Palestre dell'istituto, spazio esterno, aula, piccoli e grandi attrezzi, palloni, fotocopie, appunti, dispense, Lim, audiovisivi e multimediali come approfondimento degli argomenti trattati.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Le Scienze Motorie mirano al miglioramento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze motorie dello studente rispetto alla propria situazione iniziale ed hanno come obiettivi didattici: conoscenze: conoscere gli obiettivi delle Scienze Motorie e i benefici del movimento, conoscere le qualità fisiche e come migliorarle; conoscenze specifiche della pallavolo come gioco di squadra di base; conoscenza degli sport individuali e di squadra. capacità: saper organizzare il riscaldamento muscolare prima dell'attività sportiva; organizzare un programma di lavoro di tonificazione muscolare a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi e in diverse situazioni e ambienti; autovalutazione delle proprie qualità fisiche e delle eventuali carenze migliorabili con l'organizzazione di una sana attività motoria; saper giocare ai giochi di squadra applicando i fondamentali e le tattiche del gioco; adattarsi a diverse situazioni di gioco o attività motorie che implicino abilità variabili. Competenze disciplinari - sono rappresentate dalla conoscenza e pratica degli elementi specifici della materia e dalla capacità di applicarli in modo adeguato nelle situazioni che più strettamente riguardano la disciplina, secondo le indicazioni e i contenuti dei programmi ministeriali: saper compiere attività di forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, equilibrio, coordinazione motoria, saper lanciare e saltare; saper effettuare i fondamentali degli sport di squadra e saper arbitrare una partita.
Metodologia	Metodo interattivo per sperimentare reali situazioni. Lezione frontale (con dimostrazioni dell'insegnante e/o dei migliori), gruppi di lavoro, strumenti e struttura. Esercitazioni individuali e di gruppo. Autocontrollo e/o controllo a gruppi delle proprie capacità e spiegazione degli argomenti pratici e teorici. Il profilo di maturità dello studente si evidenzia attraverso la completa consapevolezza del lavoro e del suo senso grazie alla esplicitazione di concetti e metodi. Ogni contenuto è stato indirizzato al consolidamento attraverso il ragionamento, l'osservazione e l'analisi di quanto messo in atto attraverso un

	“metodo della consapevolezza”. La capacità di controllo della propria e dell'altrui performance da parte degli studenti si è espressa attraverso l'autovalutazione e la valutazione reciproca in maniera sistematica.
Contenuti	Si allega programma svolto.
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove Criteri di valutazione	Prove orali: Valutazione sulle conoscenze dei contenuti teorici acquisiti. Prove pratiche: Applicazione pratica delle conoscenze acquisite. La valutazione è stata eseguita attraverso l'osservazione costante durante tutte le ore di lezione e si è tenuto conto dei risultati delle verifiche pratiche e teoriche, dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno dimostrato, nonché del livello degli obiettivi conseguiti in relazione a quello di partenza. E' stato inoltre motivo di valutazione la collaborazione, la disponibilità e il senso di responsabilità dimostrati dall'allievo durante lo svolgimento delle lezioni e nelle esercitazioni di avviamento alla pratica sportiva. Griglie allegate per le tipologie di verifica Le griglie di valutazione utilizzate in parallelo con tutto il dipartimento di Scienze Motorie e Sportive dell'istituto come stabilito nelle riunioni di dipartimento.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROGRAMMA

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

- Miglioramento della funzione cardio-respiratoria: resistenza aerobica lattacida;
- Rafforzamento della potenza muscolare: raggruppamento dei gruppi muscolari specifici, esercizi preventivi e correttivi;
- Mobilità e scioltezza articolare: mantenimento della scioltezza articolare attraverso esercizi di mobilità attiva in particolare per il rachide, la coxo-femorale e la spalla. esecuzione di esercizi a carico naturale con i piccoli attrezzi e grandi attrezzi;
- Miglioramento della velocità: esercizi di tempismo, di reazione semplice e complessa;

GINNASTICA DI BASE

- Esercizi a corpo libero per l'affinamento dell'equilibrio posturale, dinamico ed statico;
- Esercizi di affinamento e di coordinazione generale;
- Esercizi per la percezione spazio-temporale;
- Esercizi di coordinazione oculo-manuale;
- Esercizi di coordinazione oculo-podolica;
- Reattività muscolare;
- Esercizi per l'acquisizione ed il consolidamento degli schemi motori di base;
- Esercizi di condizionamento generale.
- Esercizi di stretching;
- Esercizi di tonificazione addominale e dorsale.

ESERCIZI DEGLI ATTREZZI

- Esercizi con piccoli e grandi attrezzi.

ESERCITAZIONI RELATIVE A:

- Attività sportive di squadra:
- Pallavolo: attività per il consolidamento dei fondamentali individuali (battuta, palleggio, bagher, schiacciata e muro);
- Pallacanestro: fondamentali individuali: palleggio, passaggio, tiro;
- Calcio a cinque: attività per il consolidamento dei fondamentali individuali e di squadra.
- Regolamenti, organizzazione di attività e di arbitraggio degli sport di squadra praticati.
- Badminton;
- Tennis tavolo.

CIRCUITI E PERCORSI

- Circuiti di velocità;
- Circuiti di destrezza;
- Circuiti di agilità;
- Circuiti di coordinazione.

PARTE TEORICA

IL SISTEMA NERVOSO

- Introduzione
- Struttura, composizione e funzione;
- Neurone;
- Sistema nervoso centrale;
- L'encefalo;
- Cervello;
- Cervelletto;
- Tronco cerebrale;
- Midollo spinale;
- Sistema nervoso autonomo e vie della motricità volontaria e involontaria;
- Sistema nervoso periferico (recettori)

APPARATO CARDIO-CIRCOLATORIO

- Introduzione
- Struttura, composizione e funzione;
- Il sangue, i gruppi sanguigni;
- Donare il sangue;
- La circolazione sanguigna (piccola e grande);
- Il cuore vene e arterie;
- I benefici dell'attività motoria sull'apparato cardio-circolatorio (aumento delle pulsazioni, aumento del volume del sangue contenuto nel cuore).

APPARATO RESPIRATORIO

- Introduzione
- Struttura, composizione e funzione;
- Gli organi della respirazione;

- Come si svolge la respirazione;
- Il centro respiratorio;
- La respirazione durante l'attività fisica.

APPARATO DIGERENTE

- Introduzione e concetto di digestione;
- Struttura dell'apparato digerente;
- Struttura del tubo digerente;
- Cavità orale;
- Faringe;
- Esofago;
- Stomaco;
- Intestino tenue (duodeno, digiuno, ileo);
- Intestino crasso (colon, cieco);
- Intestino retto);
- Fegato;
- Pancreas;
- Peritoneo;

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

Modulo generale: "Io cittadino consapevole e responsabile".

Discriminazione inclusione nel mondo dello sport (con particolare attenzione al genere femminile.

Scienze Motorie e Sportive - Durata oraria rispetto alle 33 annuali

Argomenti trattati: (Primo quadrimestre Nov./Dicembre 3 ore)

- Le discriminazioni di genere nell'ambito dello sport.
- Discriminazione della donna nello sport. Stereotipi e disuguaglianze nel mondo del lavoro.
- Sostegno all'imprenditoria femminile, decreto legislativo 28 febbraio 2021, n

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE
STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (comuni all'istituto)

VOTO IN DECIMI	LIVELLO
3	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE: scarsissime conoscenze, gravi e ripetuti errori, manca ogni organizzazione del lavoro, mancanza di collaborazione e non rispetto delle regole.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: carenze motorie di base, gravissimi errori tecnici, difficoltà ad impostare e organizzare un lavoro, mancanza di impegno, partecipazione e rispetto delle regole.
5	INSUFFICIENTE: abilità e competenze incerte, applicazione scadente della tecnica, metodo di lavoro poco autonomo, mancanza di collaborazione e non rispetto delle regole.
6	SUFFICIENTE: abilità modeste, tecnica approssimativa, partecipazione solo per alcune attività unicamente in riferimento alla verifica: poca collaborazione e rispetto delle regole.
7	DISCRETO: conoscenze della tecnica ed esecuzione più che sufficienti, diligente organizzazione del lavoro e applicazione. Partecipazione attiva.
8	BUONO: buon livello della conoscenza, capacità motorie raggiunte buone, disponibilità e collaborazione con docenti e compagni.
9	OTTIMO: tutti gli indicatori sono ampiamente positivi, tecnica, esecuzione del gesto sportivo, collaborazione e rispetto delle regole.
10	ECCELLENTE: tutti gli indicatori sono ottimi, approfondimenti personali, spiccata autonomia di lavoro, disponibilità ad aiutare i compagni.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Insegnamento Religione Cattolica
Docente	Prof. ssa Piazza Teresa
N° ore curriculari previste: 33	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.2025): 24
Libri di testo	<u>S.Pagazzi “Verso dove”-volume unico- Editore ELLEDICI- Il Capitello</u>
Altri strumenti didattici	Libri di testo, altri libri, sussidi informatici.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, capacità	Gli allievi, con profitti differenti, hanno raggiunto i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità: <u>Conoscenze</u> • Conoscere la prospettiva etica su alcune problematiche emergenti; <u>Competenze e capacità</u> • Realizzare una più profonda comprensione della coscienza, della libertà e della legge morale; • Rielaborare in modo critico e responsabile le conoscenze e le competenze acquisite.
Metodologia	La scelta della metodologia è stata funzionale al conseguimento dell'obiettivo prefissato. Si sono, pertanto, utilizzate varie strategie didattiche (lezione frontale, esercitazione, problem solving.). A prescindere dalle specifiche forme metodologiche considerate, si sono create condizioni atte a garantire a tutti pari opportunità per conseguire il successo scolastico, attraverso interventi differenziati e personalizzati, atti a prevenire o sanare disagi.
Contenuti	programma dettagliato sottostante
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	La scelta delle forme di verifica è stata funzionale all'accertamento degli obiettivi prefissati. Si sono, pertanto, utilizzate varie forme di verifica. - Prove orali - Prove scritte Griglie allegate per le tipologie di verifica

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
PROGRAMMA

L'uomo: un essere in relazione con se stesso e con gli altri. La socialità quale orizzonte della propria realizzazione.

Il profilo dell'uomo storico attraverso i modelli culturali prevalenti.

Il testamento spirituale di Sammy Basso, "cosa ci rende veramente umani"; Capaci di trasformare, creare il bene dal male.

Libertà e Verità sull'uomo, una ricerca mai conclusa.

Libertà e responsabilità tra costrizioni e determinazioni in Emmanuel Levinas.

Farsi carico della rivelazione del "Volto" dell'altro.

"Il mondo lo salverà la gentilezza" A. D'Avenia.

La libertà cristiana: lettera ai Galati 12, la vera libertà si realizza nella carità.

La dignità della persona nell'età dei totalitarismi alla luce de "La rosa bianca-Sophie Sholl.

La coscienza, la libertà della "Rosa bianca";

La responsabilità di dichiarare il male; la memoria e l'impegno.

"Dignitas infinita", dichiarazione circa la dignità umana, il riconoscimento del rilievo ontologico della dignità oltre i condizionamenti.

La vita, un progetto di senso. Sacralità e qualità della vita.

La bioetica: etica e scienza biologiche.

Problemi etici "Tutto ciò che è scientificamente possibile è sempre eticamente accettabile?"

La negazione della vita: l'aborto; problemi etici. "Il Papa, l'aborto e la domanda che non ci fa dormire";

"L'aborto non è mai un diritto".

La riflessione cattolica sull'aborto.

La procreazione medicalmente assistita: Un figlio ad ogni costo.?

La riflessione cattolica sulla procreazione assistita: "L'anima del corpo" (Luisa Muraro).

L'amore umano tra innamoramento e amore

"Agàpe, eros e philia: i tre nomi dell'amore" di Vincenzo Paglia

L'amore cristiano in Prima Lettera ai Corinti e ne "Il matrimonio" di Kahlil Gibran;

Bene comune e solidarietà

"Che cos'è il bene comune che va visto e salvato", Luigino Bruni

La terra del noi. L'antica solidarietà del "durante". Di Luigino Bruni.

Una riflessione sul Bene da "Gesù bambino" (Umberto Saba) a "L'orizzonte di notte non esiste" (Nello Scavo).

Alle origini del Giubileo, nell'antica tradizione ebraica. Attualità della tradizione dello Jobel, Levitico 25.

Il Papa: un movimento globale contro l'indifferenza per una civiltà dell'amore.

I segni del Giubileo; "La speranza contro ogni speranza" Michelini.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Verifiche e valutazione

Le verifiche sono state orali e scritte

I livelli di valutazione sono i seguenti:

1. *scarso*: obiettivi non raggiunti;
2. *mediocre*: obiettivi raggiunti solo in parte;
3. *sufficiente*: obiettivi sostanzialmente raggiunti;
4. *discreto*: obiettivi raggiunti in modo soddisfacente;
5. *buono*: obiettivi pienamente raggiunti;
6. *ottimo*: obiettivi raggiunti pienamente e con lodevole impegno.

EDUCAZIONE CIVICA
SCHEDA DELL'ATTIVITA' DISCIPLINARE

Disciplina	Educazione Civica
Docente	Di Marca Ornella Disegno e storia dell'arte Galesi Giuseppe Fisica Gallo Afflitto Assunta Filosofia e Storia Mammana Achille Matematica Piazza Teresa Insegnamento Religione Cattolica Riggi Loredana Inglese Restivo Romina Italiano Vaccaro Rosaria Scienze Motorie
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 38
Libri di testo	Non è stato adottato un libro di testo specifico. I contenuti e i materiali per l'approfondimento delle diverse tematiche trattate sono stati selezionati e forniti dai Docenti delle varie discipline, in un'ottica di integrazione interdisciplinare e di costante riferimento all'attualità e a fonti diversificate.
Altri strumenti didattici	Dispense integrative, appunti dalle lezioni dell'insegnante, mappe concettuali, PPT, testi, strumenti audiovisivi quali proiezioni di filmati, navigazione in Internet per i lavori di ricerca.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Il percorso di Educazione Civica nella classe V F del Liceo Scientifico durante l'anno scolastico 2024/2025 ha avuto l'obiettivo di consolidare le competenze di cittadinanza attiva, promuovendo la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la comprensione delle istituzioni democratiche e la partecipazione responsabile alla vita civile. In linea con le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, le attività proposte hanno mirato a sviluppare il pensiero critico, la capacità di analisi e la sensibilità verso le problematiche sociali e ambientali, con un'attenzione particolare ai nessi tra scienza, tecnologia, etica e società, tema cruciale per un indirizzo scientifico. In particolare, il percorso ha perseguito i seguenti Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze: • Nucleo Costituzione: - o Competenza 1: Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, con particolare riferimento ai diritti e doveri dei cittadini, alla forma di governo repubblicana e democratica e ai principi di pace, cooperazione internazionale e tutela dei diritti umani. - o Competenza 2: Comprendere l'organizzazione e il funzionamento dei poteri dello Stato, anche in relazione alla distribuzione delle competenze e al ruolo dell'Italia nelle organizzazioni internazionali. - o Competenza 3: Analizzare criticamente eventi e problemi della realtà contemporanea alla luce dei principi costituzionali, sviluppando la capacità di argomentare le proprie posizioni con particolare attenzione alle violazioni dei diritti umani nei contesti di guerra e alle questioni di genere. • Nucleo Cittadinanza Digitale: - o Competenza 10: Utilizzare consapevolmente e responsabilmente le tecnologie digitali, individuando

	opportunità e rischi, tutelando la propria e l'altrui identità digitale e adottando comportamenti sicuri e rispettosi nel mondo virtuale. Conoscenze Le attività di Educazione civica sono state integrate nel curriculum di diverse discipline, privilegiando un approccio interdisciplinare e laboratoriale, con particolare sinergia con le materie scientifiche e umanistiche. Il percorso ha approfondito le seguenti conoscenze principali: 1. Studio e analisi della Costituzione Italiana e implicazioni globali: - o Lettura e commento degli articoli fondamentali, con un focus sul ripudio della guerra (art. 11), sulla promozione della pace e della giustizia tra le Nazioni e sul principio di uguaglianza sostanziale (art. 3) in relazione alla parità di genere. - o Analisi del preambolo della Costituzione in riferimento ai principi universali dei diritti umani. 2. Approfondimento del funzionamento delle istituzioni internazionali e diritti umani. 3. La questione dei diritti delle donne: - o Approfondimento delle diverse forme di discriminazione e violenza di genere. 4. Educazione alla cittadinanza digitale e diritti online: - o Riflessione sull'impatto delle tecnologie digitali con particolare attenzione alla libertà di espressione online.
Metodologia	Le attività sono state condotte utilizzando diverse metodologie didattiche, tra cui: • Lezioni frontali interattive e partecipative. • Discussioni guidate e dibattiti etici • Lavoro di gruppo e cooperative learning per la realizzazione di progetti di ricerca e presentazioni multimediali. • Analisi di documentari su temi di rilevanza civica e scientifica. • Ricerca e approfondimento individuale e di gruppo utilizzando banche dati scientifiche e risorse online affidabili. • Utilizzo di piattaforme online per la creazione di contenuti digitali. • Visite guidate.
Contenuti	Disegno storia dell'arte Stupri e femminicidi legittimati dalla ragione estetica nell'arte del patriarcato, "TI RISSI NO" attivismo e arte contro la violenza sulle donne nel mondo contemporaneo Fisica Obiettivo 12 Agenda 2030 - Una bicicletta da 800 lattine Processo di analisi critica dei dati scientifici e concetto di peer review, utilizzando Open Data su fenomeni fisici. Valutazione la qualità dei dati, discussione dei risultati e comprensione dell'importanza della revisione tra pari nella costruzione del sapere scientifico. Filosofia Costituzione Repubblica italiana, parità di genere articolo 51 – Obiettivo 5 agenda 2030 l'uguaglianza come obiettivo mondiale. Il punto di vista della filosofia: Olympe de Gouges, Simone de Beauvoir, Luce Irigaray. Il punto di vista dell'educazione civica: -uguaglianza non ancora pienamente effettiva; -la disuguaglianza in ambito lavorativo: divario retributivo, la disoccupazione femminile e il basso livello professionale; - il 'soffitto di cristallo': gli ostacoli alla carriera delle donne, le cause della disparità;

	- le quote rosa. <i>Attività visita mostra “com’eri vestita”, Tribunale di Caltanissetta.</i> Storia -La cittadinanza: come si diventa cittadini ius soli ius sanguinis, cittadinanza e diritti, la cittadinanza dell’Unione Europea, la cittadinanza globale, la Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo. -Costituzione, costituzioni: l’avvento delle costituzioni, le origini del costituzionalismo nel Regno Unito (Magna Charta 1215, la Petition of Rights, 1628, il Bill of Rights 1689), il costituzionalismo americano (la Dichiarazione di Indipendenza, 1776, la Costituzione americana 1787 e i Dieci emendamenti 1791), il costituzionalismo nella Francia rivoluzionaria (la Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino 1789), lo Statuto Albertino 1848, la Costituzione della repubblica italiana 1848. <i>Attività:</i> -Celebrazione ‘10 Dicembre giornata mondiale dei Diritti Umani’: organizzazione manifestazione per la Pace - Le migrazioni forzate Diritti dei cittadini e i rapporti internazionali: la posizione degli stranieri, degli immigrati e dei rifugiati: testimonianza incontro con Ibrahima Lo per la giornata del migrante (MIGRANTES); 10 febbraio Giornata del Ricordo sull’Esodo: la questione Adriatica. -La partecipazione politica delle masse e la questione femminile. -I diritti che precedono il diritto: l’articolo 2 e i diritti dell’uomo. -Eguali davanti alla legge art. 3 e i due volti del principio di uguaglianza. <i>Attività 25 novembre: visita Mostra ‘Com’eri vestita’.</i> -Organizzazione e funzioni dello Stato italiano Parlamento e Magistratura - Organizzazione e funzioni dell’Unione europea, degli organismi internazionali <i>Attività approfondimento con esperto esterno docente di Diritto: Le Istituzioni, Governo, Magistratura e Parlamento, art. 11 ‘l’Italia ripudia la guerra’ gli organismi internazionali.</i> Matematica -open data (OD) -benefici, potenzialità e rischi nell’uso di OD Insegnamento Religione Cattolica -Tina Anselmi: una vita per la democrazia -La democrazia "E' giustizia, è rispetto della dignità umana, dei diritti delle donne. È tranquillità per i vecchi e speranza per i figli. È pace". Inglese -Human rights: The ballad of Reading Gaol (Oscar Wilde) -The ballad of Reading gaol - “I have a dream” study and analysis of the speech. Italiano -lettura e analisi del libro Cara Giulia di Gino Cecchetti, -stereotipi di genere, -la donna nel Medioevo e la libertà di scelta negata: Piccarda Donati e Costanza d’Altavilla, protagoniste di dolorose vicende di soprafazione. <i>Attività: incontro con l’autore.</i> Scienze motorie -Le discriminazioni di genere nell’ambito dello sport. -Discriminazione della donna nello sport, stereotipi e disuguaglianze nel mondo del lavoro. -Sostegno all’imprenditoria femminile, Decreto Legislativo 28 Febbraio 2021 N°36.
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove	Prove orali: Scienze Motorie Prove scritte: IRC, Storia, Filosofia Prove pratiche: Storia

e. Criteri di valutazione	Griglie allegate
---------------------------	------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN ITINERE DI EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI		1	2	3	4	non osservato
CONOSCENZE	CONOSCENZE SPECIFICHE: Le conoscenze specifiche sono le conoscenze relative agli argomenti trattati nell'ambito dei tre nuclei tematici di Educazione Civica: Costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale.	☐	☐	☐	☐	☐
ABILITÀ	CAPACITÀ PERSONALI, SOCIALI E CIVICHE: Le capacità personali, sociali e civiche consistono nella capacità di comunicare in modo efficace, di lavorare in modo autonomo gestendo efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di empatizzare e di gestire le relazioni creando un contesto favorevole e inclusivo.	☐	☐	☐	☐	☐
	PENSIERO CRITICO: Il pensiero critico si riferisce alla capacità di svolgere comparazioni critiche, di sostenere tesi argomentandole con dati ed altri elementi utili, alla capacità di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ampliando il proprio punto di vista, alla capacità di formulare domande significative utili ad approfondire l'argomento trattato e alle capacità di problem solving.	☐	☐	☐	☐	☐
ATTEGGIAMENTI	COMPRESIONE E IMPIEGO DEI PRINCIPI E DEI VALORI DI CITTADINANZA NELLA PRASSI QUOTIDIANA E NEL RISPETTO DELLE REGOLE: la capacità di riconoscere e comprendere i principi e i valori su cui si fonda la vita democratica, di argomentarne l'importanza nelle attività svolte, di rapportarli ai temi e ai problemi della quotidianità, di agire in modo motivato e consapevole per la loro promozione e attuazione.	☐	☐	☐	☐	☐
	COMPRESIONE DEI PRINCIPI E DEI VALORI RELATIVI AL RISPETTO DELL'AMBIENTE, DEL PATRIMONIO E DELLA SOSTENIBILITÀ: l'attenzione e l'interesse mostrati verso le tematiche dello sviluppo sostenibile, con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030; la capacità di mettere in relazione temi e problemi di attualità con le discipline studiate; la capacità di adottare comportamenti di cittadinanza attiva nel contesto scolastico, ma anche inserendosi nella vita della comunità e delle sue iniziative (promozione della salute e sicurezza, rispetto dell'ambiente, adesione alle attività di valorizzazione del territorio ecc...).	☐	☐	☐	☐	☐
	COMPRESIONE ED ESERCIZIO DEI PRINCIPI E DEI VALORI DI CITTADINANZA DIGITALE: la capacità di fruire delle tecnologie con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla vita scolastica e alla società. Comprende l'alfabetizzazione digitale, la cibersicurezza, la capacità di verificare l'attendibilità delle fonti, la riflessione sui temi del digitale in genere.	☐	☐	☐	☐	☐

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
Indicatore	Descrittore: l'alunno/a	Voto	Livello di competenza
CONOSCENZA <i>Conoscenze relative alle tematiche previste dal curriculum</i>	Dimostra sui temi proposti conoscenze ampie, organiche, approfondite e ricche di apporti personali.	10	Avanzato
	Dimostra sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate.	9	
	Dimostra sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate.	8	Intermedio
	Dimostra sui temi proposti conoscenze complete e corrette	7	
	Dimostra sui temi proposti conoscenze essenziali, sostanzialmente corrette.	6	Di base
	Dimostra sui temi proposti conoscenze incomplete.	5	In fase di acquisizione
	Dimostra sui temi proposti conoscenze episodiche e frammentarie. Non svolge le verifiche	3-4	
ABILITÀ <i> riferire e collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;</i> <i>mettere in relazione le conoscenze apprese con le esperienze di vita;</i> <i>utilizzare i principali dispositivi di comunicazione ed informazione in modo opportuno;</i> <i>essere creativo nell'individuazione di soluzioni e strategie.</i>	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo appropriato e completo. Aggiunge contributi personali e originali, utili a migliorare le procedure che adatta al variare delle situazioni.	10	Avanzato
	Padroneggia le abilità connesse ai temi trattati, in modo appropriato e completo apportando contributi personali	9	
	Usa le abilità connesse ai temi trattati in modo appropriato e completo inserendo contributi personali	8	Intermedio
	Impiega autonomamente le abilità connesse ai temi trattati. Col supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7	
	Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta o altrimenti con l'aiuto del docente.	6	Base
	Esercita le abilità connesse ai temi trattati con il supporto del docente e dei compagni	5	In fase di acquisizione
	Usa le abilità connesse ai temi trattati solo sporadicamente con il supporto del docente e dei compagni. Non svolge le verifiche. Non svolge le verifiche	3-4	
ATTEGGIAMENTO <i>Partecipare con consapevolezza e atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</i> <i>Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse umane, dei beni comuni, della</i>	Sceglie sempre, dimostrandone completa consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti, con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità apporta contributi personali ed originali; propone proposte di miglioramento; si assume responsabilità verso il lavoro e le altre persone ed esercita influenza positiva nel gruppo	10	Avanzato
	Predilige regolarmente, dimostrandone completa consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; si assume responsabilità	9	

<i>salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</i> <i>anche nell'utilizzo della tecnologia</i> <i>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento del bene comune</i> <i>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane ed online.</i>	nel lavoro e verso il gruppo		
	Prende solitamente, con buona consapevolezza comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; assume con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate.	8	Intermedio
	Accoglie in autonomia, mostrandone sufficiente consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; porta a termine consegne e responsabilità con la supervisione degli adulti.	7	
	Preferisce generalmente, mostrandone una certa consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; porta a termine consegne e responsabilità col supporto degli adulti	6	Base
	Non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; necessita della sollecitazione degli adulti	5	In fase di acquisizione
	In modo sporadico adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità, necessita di costanti richiami e sollecitazioni. Non svolge le verifiche	3-4	

PARTE SESTA: ALLEGATI RELATIVI AGLI ESAMI DI STATO
PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO ORALE

- **ALLEGATO 3: Nodi concettuali pluridisciplinari**
- **ALLEGATO n. 6: Attività di Orientamento**

ALLEGATO n. 3 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V F
3° fase colloquio NODI CONCETTUALI

Percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
PERCORSO N. 1 Uguaglianza e diversità	Italiano	-Rosso Malpelo e Ciaula, tra specularità e differenze -D'Annunzio: l'esteta e il superuomo, figure antitetiche ma complementari -Levi: I sommersi e i salvati: le conseguenze di una visione distorta della diversità
	Latino	-Lucano: I ritratti di Pompeo e Cesare -Seneca: "Come trattare gli schiavi" -Tacito: <i>Germania</i> , 4: "Purezza razziale e aspetto fisico dei Germani"
	Filosofia	Darwin e il darwinismo sociale. Stuart Mill 'la servitù della donna'
	Storia	La questione femminile La competizione coloniale e il primato dell'uomo bianco Le leggi razziali in Germania e in Italia
	Scienze	-Gli isomeri: isomeria degli idrocarburi alifatici -Enantiomeri e chiralità: gli amminoacidi e i monosaccaridi - Respirazione cellulare e fermentazione-
	Matematica	Funzione derivabile o non derivabile in un punto Punti stazionari e punti di non derivabilità
	Inglese	The age of Victoria and of the reforms: -C.Dickens' <i>Oliver Twist</i> -O.Wilde and the contrast between Reality and Appearance: <i>The Picture of Dorian Gray</i>
	Educazione civica (Inglese)	Human rights: Martin Luther King's speech " <i>I have a dream</i> "
	Fisica	Corrente di conduzione e corrente di spostamento

Percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
PERCORSO N. 2 Natura, scienza e progresso	Italiano	-Leopardi: la critica al progresso -Verga: i vinti e la fiumana del progresso -Svevo: la profezia di un'apocalisse cosmica
	Latino	-Seneca: <i>Naturales Quaestiones</i> -Plinio il Vecchio: <i>Naturalis historia</i> , progresso e <i>mos maiorum</i>
	Storia	La belle époque tra luci e ombre, l'allargamento del suffragio universale e la questione sociale
	Filosofia	Comte: il positivismo sociale. Marx: la critica dell'economia borghese e del sistema capitalistico.
	Inglese	The concept of NATURE among Romantic poets: -William Wordsworth: <i>Daffodils</i> -S.T. Coleridge: <i>The Rime of the ancient mariner</i>
	Scienze	-Gli strumenti dell'ingegneria genetica: Tecnologia del DNA ricombinante -Le biotecnologie medico farmaceutiche: i nuovi vaccini a mRNA. -Le biotecnologie ambientali e industriali. -Petrolio energia e industria
	Fisica	Dispositivi elettrici in corrente continua e alternata: alternatore, trasformatore Le onde elettromagnetiche
	Matematica	Equazioni differenziali Limiti e asintoti
	Educazione civica (Matematica)	Open Data Definizione, potenzialità e rischi, esempi

Percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
PERCORSO N. 3 Crisi delle certezze	Italiano	-Pirandello: la crisi dell'io -Pirandello: <i>Lo strappo nel cielo di carta</i> -Svevo e l'inetto: la crisi dell'eroe e la nascita dell'antieroe
	Latino	-Lucano: la fine della Repubblica e della libertà di Roma -Tacito: decadenza politica e morale della <i>res publica</i>
	Filosofia	Gli sviluppi scientifici tra XIX e il XX secolo, Circolo di Vienna il principio di verifica, Popper, il principio di falsificabilità.
	Storia	La crisi del mondo ottocentesco e dei suoi valori la Shoah e la fine del Secondo conflitto mondiale la bomba atomica.
	Scienze	-I virus e i loro cicli vitali - I batteri e il trasferimento genico -Le cellule staminali strumento per “curare”
	Matematica	Discontinuità e Funzioni Discontinuità ed integrali impropri Risoluzione approssimata di un'equazione.
	Fisica	Dalla relatività di Galileo alla relatività di Einstein Trasformazioni di Lorentz e differenza con quelle di Galileo
	Educazione civica (Fisica)	Processo di analisi critica dei dati scientifici e concetto di peer review, utilizzando Open Data su fenomeni fisici. Valutazione la qualità dei dati, discussione dei risultati e comprensione dell'importanza della revisione tra pari nella costruzione del sapere scientifico
	Inglese	The Modern Age and the new Novel: James Joyce

Percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
PERCORSO N. 4 La percezione del tempo	Italiano	-Leopardi e la rimembranza -Svevo: il tempo misto
	Latino	-Seneca: la concezione del tempo -Lucano e il tempo tragico della storia: mitizzazione del passato e condanna del presente
	Filosofia	Bergson: tempo della scienza e tempo della vita Nietzsche: la concezione dell'eterno ritorno, amor fati
	Educazione civica (Filosofia)	Art 11 e i rapporti internazionali l'Organizzazione delle Nazioni Unite attività con il docente di Diritto attività con ANVCDG 'giovani per la pace' visita ai luoghi della seconda Guerra in città
	Storia	Tempo come memoria: il Primo conflitto mondiale e l'illusione della guerra breve. La partecipazione dell'Italia.
	Inglese	-J.Keats and the concept of eternity: <i>Ode on a Grecian Urn</i> -Rejection of chronological order and subjective time: James Joyce
	Matematica	Funzioni dipendenti dal tempo: applicazioni alla fisica (con derivate: velocità istantanea, accelerazione istantanea, intensità di corrente, forza elettromotrice indotte e autoindotta) (con integrali: spazio, velocità, accelerazione, lavoro di una forza, quantità di carica)
	Scienze	-Gli enzimi catalizzatori biologici. -Il valore del tempo nella ricerca scientifica: dal dogma centrale della biologia molecolare ai retrovirus -Dalle biotecnologie classiche o tradizionali alle moderne biotecnologie – le piante OGM
	Fisica	La relatività ristretta: la dilatazione dei tempi e il tempo proprio

Percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
PERCORSO N. 5 Il doppio: vita e morte, salute e malattia, vero e falso	Italiano	-Pirandello e il doppio: Mattia Pascal e Adriano Meis -Svevo: salute e malattia -Ungaretti: vita e morte, tra allegria e naufragio
	Latino	-Apuleio: Lucio e l'asino
	Filosofia	Schopenhauer: il mondo come rappresentazione e il mondo come volontà. Freud: la scomposizione psicanalitica della personalità (Es - Ego - Super-ego) Nietzsche: apollineo e dionisiaco.
	Storia	L'Europa degli anni '30: democrazie e dittature.
	Educazione civica (Storia)	Organizzazione dello Stato: il Parlamento. Attività con esperto esterno docente di Diritto
	Inglese	-The Victorian compromise -Oscar Wilde and the contrast between Reality and Appearance: <i>The picture of Dorian Gray</i> -Charles Dickens' <i>Oliver Twist</i> and the contrasting sides of society
	Matematica	Derivata: significato geometrico teorema di Rolle (tangenza, significato geometrico, max e min) Teorema di Lagrange (tangenza, significato geometrico) Condizione di tangenza e di ortogonalità
	Scienze	-Gli steroidi -I processi metabolici: anabolici e catabolici – Fotosintesi e respirazione cellulare - FANS (farmaci antinfiammatori non steroidei) IPA (idrocarburi policiclici aromatici).
	Fisica	Dualismo onda-particella La simmetria nelle equazioni di Maxwell

Percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
PERCORSO N° 6 Il limite: opportunità o ostacolo?	Italiano	-Il limite come ostacolo ed anelito al superamento: la siepe di Leopardi e la muraglia di Montale -Il limite come ostacolo: Pirandello e la trappola sociale -Il limite come sicurezza e protezione: il nido di Pascoli
	Latino	-Il limite come sicurezza, protezione ed identità Tacito i confini dell'Impero: la Germania -Il limite come ostacolo e anelito al superamento: la curiositas di Apuleio
	Inglese	- S.T. Coleridge and the concept of IMAGINATION - Beyond Realism-Thoughts without control: the Modern Novel (Joyce and Woolf)
	Matematica	Il concetto di limite di una funzione Rapporto incrementale e Derivata punti stazionari (max, min, flessi) e di non derivabilità (cuspidi, angolosi, etc) Integrali impropri
	Fisica	I postulati della relatività ristretta e il limite della velocità della luce Energia e quantità di moto relativistiche
	Scienze	-Gli inibitori , la temperatura e pH limitano l'attività enzimatica -La PCR: i limiti e il loro superamento (scoperta della Taq polimerasi e uso dei termociclatori) - La clonazione: opportunità e limiti
	Filosofia	Passaggio dal criticismo all'Idealismo. Fichte la filosofia dell'infinito e della libertà Nietzsche il Superuomo
	Storia	La questione del confine orientale italiano.
	Educazione civica (Storia)	Costituzione Parte I: Diritti e doveri dei cittadini, il ruolo della magistratura attività incontro con esperto di Diritto

ALLEGATO 6

ATTIVITA' ORIENTAMENTO

Attività curriculare sulla base della programmazione del Consiglio di classe anno scolastico 2023/2024

Tema/Percorso	Discipline (specificare)
Progetto Interdisciplinare “Orientamento alla scelta universitaria” esplorazioni delle facoltà universitarie <u>Orientamento e scelta</u>	SINTESI AZIONI <u>Orientamento e scelta</u> Italiano Latino La nascita del giornalismo Conoscenze: Caratteri generali dell'Illuminismo; I giornali dell'epoca; la professione del giornalista oggi Attività: stesura di articoli di giornale e partecipazione al progetto di istituto Volta Pagina Latino Il processo civile e penale nell'età repubblicana e oggi a confronto Conoscenze: orazioni e opere retoriche di Cicerone; il ruolo dell'avvocato ieri e oggi; l'arte della retorica Attività: Analisi dei testi in lingua latina e in traduzione; lavoro di gruppo: stesura di un'arringa difensiva; partecipazione al Concorso 'Dire e contraddire' Ordine forense di Caltanissetta Inglese Competenze: -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Comunicare -Collaborare e partecipare. -Individuare collegamenti e relazioni. Abilità -Utilizzare appropriatamente strutture lessicali, morfologiche e sintattiche -Raccogliere, organizzare, rappresentare, rielaborare dati e informazioni; -Redigere il curriculum vitae europeo anche in lingua straniera. Conoscenze - Principali tipologie testuali; - Strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi; - Conoscenza delle caratteristiche fondamentali del CV anche in lingua straniera. Attività laboratoriale tesa a valorizzazione e a potenziare le competenze linguistiche, metodologie laboratoriali e di sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Prodotto: Preparazione del Curriculum vitae, sia in italiano che in lingua straniera (Inglese) Filosofia e Storia Obiettivi: Comprendere il valore operativo della scienza e la sua finalità sociale, sviluppare competenze di apprendimento, linguistiche, sociali e civiche. Contenuti di riferimento: • Filosofia: La rivoluzione scientifica (passaggio dalla qualità alla quantità, dal "perché" al "come"), il metodo sperimentale di Galilei,

	i "pregiudizi della mente" e il nesso "sapere potere" di Bacone. • Storia: L'Illuminismo e il carattere pratico del sapere, la Rivoluzione Industriale. Attività: 1. Analisi testuale: Lettura e analisi del testo di Bacone "Sapere è potere". 2. Discussione guidata: Riflessione collettiva a partire da domande sul rapporto tra uomo e tecnica, scienza e tecnica, lo scopo della tecnica, implicazioni etiche, il concetto di progresso tecnologico e scientifico, i limiti della tecnologia e il suo utilizzo nel tempo. 3. Laboratorio sull'etimologia: Esplorazione delle diverse sfumature semantiche dei termini "arte," "tecnica," e "tecnologia" attraverso una tabella e produzione di argomentazioni. 4. Laboratorio su vantaggi e svantaggi: Compilazione di una tabella in gruppi elencando scoperte scientifiche e tecnologiche con relativi vantaggi e svantaggi per l'uomo e l'ambiente, promuovendo la riflessione critica. 5. Laboratorio sul supporto tecnologico: Lettura di un testo sulla malattia e costruzione di un diagramma sulle funzioni che le macchine possono svolgere per supportare un essere umano. 6. Autovalutazione: Ricostruzione del percorso svolto e riflessione individuale sulle competenze acquisite, in particolare sul riconoscimento del valore operativo della conoscenza scientifica e della sua finalità sociale Scienze Orientamento verso le discipline universitarie FINALITA': • Potenziare le competenze di base per ridurre gli insuccessi • Conoscere il mondo universitario e le aziende del territorio Partendo da un'analisi dei bisogni delle classi: -attività di valutazione dell'impatto formativo effettuate dai docenti del Liceo e dell'Università; -attività didattiche curriculari di autovalutazione e recupero, finalizzate al miglioramento della preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea. Conosci te stesso, scopri, agisci FINALITA': Far maturare nello studente, attraverso attività laboratoriali presso aziende dei territori, la consapevolezza dei propri interessi, delle proprie attitudini e delle proprie caratteristiche personali. Attività laboratoriali (curriculare) presso enti ed aziende del territorio per promuovere l'avanzamento delle conoscenze curriculari ed extra in ambito digitale, tecnico e scientifico e per far acquisire la consapevolezza dei propri interessi. Attività laboratoriali presso ASP Laboratori U.O Nefrologia Laboratori U.O Chirurgia vascolare Laboratori U.O Anatomia patologica Laboratori U.O Pneumologia Etc.... Matematica Contenuti Introduzione al linguaggio C Input e output, alfabeto, parole chiave e variabili Costanti e direttive
--	--

	Strutture di controllo (sequenza, selezione, interazione) Obiettivi Conoscere il significato di linguaggio strutturato Conoscere la struttura di un programma in C Saper utilizzare le principali istruzioni del linguaggio C Saper utilizzare le principali strutture di controllo Metodologia Lezione frontale Lezione partecipata Problem solving Learning by doing Tutte le attività si sono svolte in modo teorico-pratico in laboratorio di Informatica Fisica ATTIVITÀ: (descrizione sintetica) In collegamento con la visita guidata nel centro di eccellenza dell'osservatorio di onde gravitazionali EGO-VIRGO a Cascina (PI) che la classe ha visitato nel corrente anno scolastico si è voluto fornire agli studenti un'idea di cosa significhi lavorare nella ricerca nell'era dei computer e della tecnologia. Ad esempio, nel mondo della fisica è ormai ben consolidata la figura del fisico numerico che funge da collegamento tra gli sperimentali e i teorici. L'attività segue da vicino le recenti indicazioni per le discipline STEM (le cosiddette 4C per le competenze) e si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze chiave europee.
	AZIONI svolte dal Docente tutor
	<u>Orientamento e scelta</u> Percorso di accompagnamento alla scelta Obiettivi: acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane; • riconoscere le proprie modalità abituali di decisione e i fattori che le influenzano; • saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta; • apprendere a individuare le strategie disfunzionali di scelta; • riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri Presentazione: • DIARIO • Piattaforma Unica Laboratori/ incontri individuali: Scheda 1: Come scelgo? Scheda approfondimento 1 a: Una vita, tante scelte; Interviste agli eroi del quotidiano Scheda approfondimento 1b: Interviste agli eroi del quotidiano Scheda approfondimento 1c: La scelta nei film Scelta del capolavoro Le attività sono state avviate con un'analisi del processo decisionale, non applicato alla specifica scelta del percorso formativo post diploma, in parte perché le persone tendono a riproporre schemi abituali di scelta in diversi ambiti e in parte perché la scelta del percorso post-secondario non è altro che una delle numerose scelte che i ragazzi si trovano ad affrontare e ha un senso più profondo se inquadrata in un orizzonte di scelte che portano la persona a essere quello che è nell'ambito di un progetto di vita.

Attività extracurricolare svolta autonomamente, come, ad esempio, visite guidate o altro o in collaborazione con soggetti esterni

Tema/Percorso	Discipline e/o soggetti terzi (specificare)
Attività extrascolastica	Fisica Centro Studi e Ricerche “Enrico Fermi” di Roma
Incontro con professionisti	Scienze ASP CONSULTORIO DI CALTANISSETTA
Attività extrascolastica	Fisica Laboratori didattici; A cavallo di un raggio di luce; Vapore, Lavoro, Energia - Fondazione Scienza e Tecnica Firenze
Incontro con professionisti	Scienze U.O. NEFROLOGIA ASP CALTANISSETTA
Incontro con professionisti	Scienze Centro Regionale Trapianti e ASP di Caltanissetta
Attività Extrascolastica	Storia progetto "Nessun*Esclus*", in collaborazione con il CDEC e finanziato dal TOLI, ha offerto agli studenti approfondimenti su storia dell'antisemitismo e dell'antiziganismo (radici storiche e forme attuali), stereotipi e pregiudizi, e diritti umani (definizione, fonti, tutela). Le attività principali hanno incluso una visita guidata a Palermo sulla storia ebraica siciliana, incontri con esperti e testimoni su antiziganismo e diritto internazionale, e la realizzazione di un questionario interno su pregiudizi antisemiti e antizigari.
Attività extrascolastica	Scienze OPEN DAY IIS A. VOLTA
Attività extrascolastica	Italiano e Filosofia. Progetto Torneo della disputa: ‘Dire e Contraddire’ svolto in collaborazione con l'Ordine Forense di Caltanissetta, nato nel 2017 e riconosciuto a livello nazionale nel 2020, mira a contrastare la comunicazione aggressiva tra i giovani. Gli avvocati, tramite incontri preparatori, hanno insegnato le tecniche di una comunicazione efficace basata sul confronto e l'ascolto, trasformando la disputa in un'opportunità di incontro e sviluppando l'arte della parola per argomentare, confutare e promuovere il pensiero critico.
Attività extrascolastica	Italiano Laboratorio teatrale Rosso di San Secondo
Incontro con professionisti	Scienze incontro con la ricercatrice AIRC
Incontro con professionisti	Scienze U.O. Anatomia patologica Ospedale Sant'Elia di Caltanissetta
Attività extracurricolare	Scienze Laboratorio presso lo stabilimento SNAM ENERSI Grottarossa
Attività extracurricolare	Fisica Progetto "Extreme Energy Events" (EEE) - La scienza nelle scuole - Centro Studi e Ricerche “Enrico Fermi” di Roma
Visita guidata	Fisica Osservatorio Gravitazionale Europeo EGO - VIRGO a Cascina (PI)
Attività extrascolastica	Scienze Corso Biomedico in convenzione con l'ordine dei medici di Caltanissetta
Attività extrascolastica	Fisica Academy of Distinction - Università di Palermo

Colloqui individuali (studenti e genitori)

(specificare se sono stati svolti colloqui e per quanti alunni, indipendentemente dal numero di colloqui per alunno e per quanti genitori indipendentemente dal numero di colloqui per famiglia)

Incontri individuali registrati sulla Piattaforma Unica dal 19/02/2024 al 05/03/2024 che hanno permesso la presentazione della Piattaforma Unica, la redazione del Capolavoro e soprattutto il dialogo-confronto sulle strategie di scelta individuali (Scheda 1: Come scelgo?)

Obiettivi:

- Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane.
- Riconoscere le proprie modalità abituali di decisione e i fattori che le influenzano.

- Saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta.
- Apprendere a individuare le strategie disfunzionali di scelta.
- Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri.

Durante il colloquio, allo/alla studente/studentessa è stato consegnato anche del materiale di approfondimento opzionale per un'attività da svolgere a casa:

- Scheda approfondimento 1 a: Una vita, tante scelte; interviste agli eroi del passato e del presente.
- Scheda approfondimento 1b: Interviste agli eroi del quotidiano.
- Scheda approfondimento 1c: La scelta nei film.

I colloqui con le famiglie sono stati quelli calendarizzati dalla scuola per il ricevimento dei genitori.

Attività curriculare sulla base della programmazione del Consiglio di classe anno scolastico 2024/2025

Tema/Percorso	Discipline (specificare)
Progetto Interdisciplinare: "Orientamento al Futuro: Un Viaggio tra Scienze Umane e Scientifiche" esplorazioni delle professioni.	SINTESI AZIONI <u>Esplorazione delle professioni</u> Italiano e Latino: • Didattica narrativa, analisi di testi letterari: Lettura di stralci di opere che presentano figure professionali di diverse epoche. • Stesura del curriculum vitae Inglese: • Orientamento: European curriculum vitae Filosofia: • Dibattiti: Discussione su temi come il senso del lavoro, la scelta professionale, l'etica nel mondo del lavoro. • Studio di filosofi: Analisi delle teorie di filosofi che si sono occupati della scelta: Kant 'è bello perché piace', Kierkegaard tra possibilità e necessità, la scelta Fisica, Matematica e Scienze: • Laboratori: Esperimenti scientifici per mostrare l'applicazione pratica delle discipline STEM nelle diverse professioni (es: ingegneria, medicina, informatica). • Visite guidate: A laboratori di ricerca, aziende, ospedali per osservare dal vivo l'attività di scienziati e tecnici. Progetti PNRR: Realizzazione di progetti all'avanguardia, finanziati dal PNRR, in cui gli studenti sono Stati protagonisti in stretta collaborazione con i Docenti dell'Università degli Studi di Palermo. Immersi in laboratori d'eccellenza, hanno avuto l'opportunità di mettere alla prova le loro conoscenze, sperimentare nuove tecnologie e contribuire alla risoluzione di sfide scientifiche reali. -Fisica: Riflessione sullo studio della fisica e sulle aspettative future; Orientamento fisica: una bicicletta da 800 lattine. -Matematica: orientamento: i mestieri dei matematici (video-esperienze).
	AZIONI svolte dal Docente tutor
	<u>Orientamento e scelta</u> -Presentazione: • Piattaforma Unica -Laboratori in classe, incontri/conferenze con professionisti, enti e testimoni. -Incontri-confronto individuali o in piccoli gruppi. -Compilazione E-portfolio nelle parti che lo contraddistinguono (riguardanti il percorso di studi, lo sviluppo documentato delle competenze attraverso le attività svolte, il caricamento del capolavoro, le riflessioni in chiave valutativa, auto valutativa e orientativa sul percorso svolto).

Attività extracurricolare svolta autonomamente, come, ad esempio, visite guidate o altro o in collaborazione con soggetti esterni

Tema/Percorso	Discipline e/o soggetti terzi (specificare)
Attività extracurricolare	Disegno Storia dell'arte Vie dei Tesori FAI
Incontro con Istituzioni e Professionisti	Storia. Partecipazione all'inaugurazione mostra. Com'eri vestita Palazzo di Giustizia Caltanissetta, Ordine degli Avvocati di Caltanissetta
Attività extracurricolare	Storia. Progetto Giovani per la pace ANVCDG: lezione approfondimento prof.re Danile Susini sulla Seconda guerra mondiale, partecipazione al Concorso nazionale "1945: la guerra è finita! Le gravose eredità che guerre e conflitti lasciano alla popolazione civile" con la realizzazione di un video, organizzazione manifestazione per la pace 10 dicembre in occasione della Giornata internazionale dei Diritti umani, visita ai luoghi della Seconda guerra mondiale in città, partecipazione al Convegno 'Stop alle bombe sui civili' Palermo 8 maggio 2025.
Incontro con Professionisti	Scienze: Incontro con l'Ingegnere Biomedico Tirrito. L'ingegneria Biomedica: il corso di studi e gli sbocchi lavorativi
Incontro con Professionisti	Scienze: incontro orientamento con il dott.re D'Ippolito Presidente ordine dei medici Caltanissetta
Incontro con Professionisti	Scienze: Orientamento- PNRR UNIPA " Le Scienze Omiche...preludio per una medicina personalizzata"
Attività extrascolastica	Fisica e Matematica FIM Festival-IIS "A. Volta"
Incontro con Professionisti	Fisica. Visita dell'Unità Ospedaliera di Risonanza Magnetica Sant'Elia U.O ASP Caltanissetta- le professioni sanitarie, la diagnostica per immagini e la risonanza magnetica.
Incontro con Istituzioni e Professionisti	Scienze. Seminario formativo-programmatico della Prima Consulta Nazionale Giovanile di Guadagnare Salute con la LILT a Reggio Emilia
Attività extracurricolare	Fisica Allenamento Gara a squadre dei Campionati di Fisica-AIF-IIS "A.Volta"
Incontro orientamento Universitario	PARTECIPAZIONE UNIPA WELCOME WEEK
Viaggio d'istruzione	Trieste
Incontro con Professionisti	Scienze. Incontro con volontari AVIS
Incontro con Professionisti	Matematica. Laboratorio di Programmazione in Python (PCTO – UNIPA)
Incontro con professionisti	Scienze Incontro con professionisti Ordine delle Professioni Sanitarie
Incontro con professionisti	Scienze. Omiche ...per una medicina personalizzata UNPA
Incontro con professionisti	Scienze. Guadagnare salute con LILT (LILT Reggio Emilia)

Colloqui individuali (studenti e genitori)

(specificare se sono stati svolti colloqui e per quanti alunni, indipendentemente dal numero di colloqui per alunno e per quanti genitori indipendentemente dal numero di colloqui per famiglia)

Tra aprile e maggio si sono svolti incontri individuali e di gruppo (con tre alunni per gruppo). L'incontro è stato incentrato o, meglio, finalizzato alla realizzazione del capolavoro (elaborato PCTO per il colloquio) e alla compilazione dell'e-portfolio. Tuttavia, considerato che solo tre studenti in classe avevano ancora dubbi sulla scelta universitaria, si è sfruttata l'occasione anche per avviare una riflessione prospettica sul futuro post-laurea, proponendo agli studenti una serie di domande: "In quale arco temporale prevedi di completare il percorso di studi?", "Una volta conseguita la laurea, in quanto tempo pensi di inserirti nel mondo del lavoro?", "Quale potrebbe essere la retribuzione iniziale e quale tipologia contrattuale potresti aspettarti?".

Si ritiene che tali interrogativi siano fondamentali per una scelta di un percorso formativo consapevole. Pur essendo impossibile prevedere il futuro con certezza, è essenziale basarsi su dati concreti relativi all'occupazione dei laureati in specifici settori disciplinari. A tal proposito, è stato individuato un valido strumento: l'Atlante delle professioni (<https://statistiche.atlantedelleprofessioni.it/>), che fornisce statistiche dettagliate sul mercato del lavoro, suddivise per aree e settori disciplinari. Selezionando un settore di interesse,

è possibile consultare informazioni preziose quali: la durata media del percorso di studi, il tasso di occupazione e disoccupazione dei laureati, il tempo medio di inserimento lavorativo post-laurea, ecc.

I colloqui con le famiglie sono stati quelli calendarizzati dalla scuola per il ricevimento dei genitori.

ALLEGATO n. 5 SCHEDA RELATIVA alla Fase 2 (Discussione dei Percorsi di PCTO)

Studente/studenti	Tema Percorso	Docente di riferimento
1 AMICO ROXAS BENIAMINO	Emergenza -urgenza 118 Azienda Ospedaliera 'S.Elia' CALTANISSETTA	Prof.ssa Maria Vincenza Nicosia
2 AMORE ANDREA	Classe di robotica, academy of distiction	Prof.re Achille Patrizio Mammana
3 ARGENTATI LISA MARIA	Vie dei Tesori FAI	Prof.ssa Ornella Di Marca
4 CACCIATO VALERIO FRANCESCO	'Dire e Contraddire', Torneo della Disputa Consiglio Nazionale Forense, Ordine Avvocati di Caltanissetta	Prof.ssa Assunta Gallo Afflitto Prof.ssa Romina Restivo
5 CANCEMI DANIELA	"TRUST YOUR BODY AND FOLLOW ME" Consultorio Familiare	Prof.ssa Maria Vincenza Nicosia
6 CARMISCIANO ELENA	Giovani per la pace. ANVCDG e Ministero del Lavoro e politiche sociali.	Prof.ssa Assunta Gallo Afflitto
7 CARRUBBA MATTIA ALESSANDRO	Scienze OMICHE...preludio per una medicina personalizzata UNIPA	Prof.ssa Maria Vincenza Nicosia
8 CORTESE ANNA	Giovani per la pace. ANVCDG e Ministero del Lavoro e politiche sociali.	Prof.ssa Assunta Gallo Afflitto
9 DI DIA SALVATORE	Diffrazione dell'elettrone UPV	Prof.ssa Giuseppe Galesi
10 FIORE GIULIA	L'Impero del digitale- NextGen AI	Prof.re Achille Patrizio Mammana
11 GIAMMUSSO FRANCESCA	"TRUST YOUR BODY AND FOLLOW ME" Consultorio Familiare	Prof.ssa Maria Vincenza Nicosia
12 LO PORTO MANFREDI	Guadagnare salute LILT	Prof.ssa Maria Vincenza Nicosia
13 LO PRESTI GABRIELE MARIA	Scienze OMICHE...preludio per una medicina personalizzata UNIPA	Prof.ssa Maria Vincenza Nicosia
14 MANZONE LUIGI MATTEO	Onde gravitazionali. Osservatorio Gravitazionale Europeo EGO - VIRGO a Cascina (PI)	Prof.re Giuseppe Galesi
15 MASTROSIMONE	NEXTGEN AI- tra circuiti e	Prof.re Achille Patrizio Mammana

GIORGIA	coscienza.	
16 MAURO FRANCESCO PAOLO	Laboratorio di programmazione in Python presso DMI UNIPA	Prof.re Achille Patrizio Mammana
17 MILAZZO ROBERTO MARIA	Scienze OMICHE...preludio per una medicina personalizzata UNIPA	Prof.ssa Maria Vincenza Nicosia
18 NICOSIA MATTEO	Laboratorio di programmazione in Python presso DMI UNIPA	Prof.re Achille Patrizio Mammana
19 PALUMBO MARIKA DOMENICA	Laboratorio di programmazione in Python presso DMI UNIPA	Prof.re Achille Patrizio Mammana
20 PANZICA ALESSIO	Produzione di Biometano dai rifiuti organici SNAM ENERSI'	Prof.ssa Maria Vincenza Nicosia
21 ROTOLO GIADA	Scienze OMICHE...preludio per una medicina personalizzata UNIPA	Prof.ssa Maria Vincenza Nicosia
22 SERPENTE GIUSEPPE SEMIR	Aristofane, la fine della guerra Teatro Rosso di San Secondo	Prof.ssa Romina Restivo
23 TAMBURELLO ALESSANDRA	Scienze OMICHE...preludio per una medicina personalizzata UNIPA	Prof.ssa Maria Vincenza Nicosia
24 VIGGIANI SARA	Laboratorio di programmazione in Python presso DMI UNIPA	Prof.re Achille Patrizio Mammana

Componente Docenti del Consiglio di classe

Cognome	Nome	Docente	Firma
Dimarca	Ornella Maria	Disegno e storia dell'arte	
Mammana	Achille Patrizio	Matematica	
Restivo	Romina	Lingua e letteratura italiana. Lingua e cultura latina	
Nicosia	Maria Vincenza	Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	
Piazza	Teresa	Religione	
Gallo Afflitto	Assunta	Storia e Filosofia	
Riggi	Loredana	Lingua e cultura straniera (inglese)	
Galesi	Giuseppe	Fisica	
Vaccaro	Rosaria	Scienze motorie e sportive	

Caltanissetta, 15/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Prof. *Vito Parisi*

