Istituto d'Istruzione Superiore "A. Volta"
Liceo Scientifico - Sportivo - Tecnico Trasporti
Via N. Martoglio, 1 - Caltanissetta

Tel. 0934.591533 Fax 0934.556022

E-mail: clis01900d@istruzione.it

pec: clis01900d@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/'98)

Classe Quinta Sez. T

Liceo Scientifico con opzione Sportivo

INDICE

PARTE PRIMA: IL LICEO	3
1.1 INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE	3
1.2 PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	5
PARTE SECONDA: LA CLASSE	6
2.1 PROFILO	6
2.2 GLI STUDENTI	7
2.3 I DOCENTI	7
2.4 VARIAZIONI DEI DOCENTI NEL TRIENNIO	8
2.5 VICENDE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	8
2.6 DEBITI FORMATIVI	8
2.7 RISULTATI SCRUTINIO FINALE TERZO E QUARTO ANNO	8
PARTE TERZA. IL PERCORSO FORMATIVO	9
3.1 OBIETTIVI FORMATIVI	9
3.2 OBIETTIVI COGNITIVI	9
3.3 OBIETTIVI TRASVERSALI	10
3.4 VERIFICA DEGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI	10
PARTE QUARTA. IL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	11
4.1 METODOLOGIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	11
4.2 TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE	11
4.3 ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO	12
4.4 CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE	12
4.5 CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	17
4.6 SIMULAZIONE DELLA PRIMA E DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	18
4.7 ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI	18
4.8 SPECIFICHE ATTIVITÀ ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	18
PARTE QUINTA. ELENCO ALLEGATI	19
CONSIGLIO DI CLASSE	104

PARTE PRIMA: IL LICEO

1. Informazioni di carattere generale

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Volta" ha una storia singolare: è stato uno dei primi dodici Licei Scientifici istituiti in Italia subito dopo la riforma Gentile, per dare al bacino nisseno un vivaio di futuri ingegneri minerari che sarebbero stati assorbiti nelle miniere. Il Liceo iniziò la sua attività nel 1923. Già al suo terzo anno di vita veniva incluso nell'elenco degli Istituti Superiori che negli Esami di Stato avevano dato i migliori risultati. Fin dai primi anni si pose al servizio di una vasta area della Sicilia centro-meridionale. Ebbe un centinaio di iscritti fino ai primi anni '60, per giungere ai 1400 del '78, quando comprendeva la sezione staccata di Riesi, per stabilizzarsi sugli 800 dagli anni '80 in poi. La quasi totalità degli studenti è di cittadinanza italiana e complessivamente omogenea per caratteristiche relative alla provenienza socio-economica e culturale. Dall'anno scolastico 2017-2018 è stato attivato il nuovo corso di studi di Tecnico dei Trasporti, indirizzo "Conduzione del mezzo aereo", nel quale fin dal primo anno è stato introdotto l'insegnamento aggiuntivo Elementi Navigazione Aerea. Il numero complessivo degli studenti è di 947 ragazzi, di cui 550 sono provenienti dai comuni dell'hinterland. L'alto tasso di pendolari e le non buone condizioni in cui versa il servizio di trasporto extraurbano rappresentano un vincolo e un disagio che la scuola prova ad alleggerire con una certa elasticità, per esempio nell'orario di ingresso e di uscita degli studenti fuori sede. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti, finora prevalentemente medio-alto, si sta diversificando con la presenza di famiglie con status anche medio-basso. Si osservano comportamenti variegati con genitori che versano il contributo volontario e si interessano ai risultati scolastici dei figli ed altri che non sempre partecipano attivamente e in modo propositivo alla vita della scuola. Nell' Istituto sono presenti le seguenti attrezzature e infrastrutture materiali: laboratori di Chimica, Fisica, Informatica, Lingue, Multimediale, Scienze, una Biblioteca, una sala Conferenze, un Auditorium, 2 palestre con campo di Basket-Pallavolo all'aperto, LIM, videoproiettore e PC nelle aule e nei laboratori.

Il territorio in cui è allocata la scuola è tipica espressione dell'entroterra siciliano, dotato di potenzialità spesso non realizzate e sconta ancora gli esiti di scelte inadeguate e incapaci di determinare sviluppo e progresso. Il Comune e specie la Provincia (adesso Libero Consorzio) non sempre assicurano alla scuola le risorse e i servizi, dei quali si avrebbe bisogno, come gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, la fornitura degli arredi scolastici. Il Consorzio universitario non riesce a supportare la scuola nelle indispensabili azioni di orientamento. In una scuola nella quale un'elevata quota di studenti prosegue negli studi, le strutture pubbliche, fatta eccezione per l'ASL, non si mostrano particolarmente interessate alla collaborazione , le poche aziende del territorio talvolta non sono nelle condizioni di sostenere la scuola nelle attività di Alternanza e Orientamento, le associazioni con finalità culturali cercano , pur nelle difficoltà per le risorse e per il personale, di stimolare la sensibilità delle scuola. Dall'analisi del contesto di riferimento, sopra descritto, possiamo cogliere le correlazioni con le azioni che la scuola può mettere in atto sfruttando le potenzialità, che il territorio offre e tenendo in considerazione i limiti posti dallo stesso per l'efficacia delle scelte adottate ed è, appunto, dalla sintesi ragionata di questa analisi che si muove la programmazione triennale per essere strategica e rafforzare l'identità della scuola.

Presentazione dell'indirizzo di studio Sportivo

Dall'anno scolastico 2014-2015 viene attivato il corso di studio, in ottemperanza al Regolamento recante "*Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei*", Allegato F, il **Liceo Scientifico di Nuovo Ordinamento**.

Il quadro orario del corso, dal primo al quinto anno, è:

Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo

Attività e insegnamentiobbligatori	Oresettimanali				
	1°biennio		2°biennio		monoennio
	1a classe	2a Classe	3a classe	4a classe	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica e Informatica	5	5			
Matematica			4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali(Biologia,Chimica, Scienzedellaterra)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia delloSport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali ordinamento	27	27	30	30	30
Totaleore	891	891	990	990	990

Il Liceo Scientifico con l'indicazione di "*sezione ad indirizzo sportivo*" è un indirizzo di studio volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze edeimetodipropridellescienzematematiche,fisicheenaturalinonchédell'economiaedeldiritto.

Rispetto al Liceo Scientifico di nuovo ordinamento in questo indirizzo sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e storia dell'arte, nuove discipline quali Diritto ed Economia dello sport e Discipline sportive.

In merito al profilo dello studente e agli sbocchi professionali, la sezione si rivolge, dunque, soprattutto a due tipologie di giovani interessati alla pratica sportiva: giovani che intendano intraprendere un serio percorso educativo - sportivo, indipendentemente dall'avere alle spalle una storia di pratica agonistica; giovani che, avendo già scelto di praticare attività sportiva a livello agonistico, sono interessati a una realtà scolastica che li possa sostenere in tale scelta, ponendo al contempo grande attenzione alla loro formazione generale.

Il particolare piano di studi di questa nuova e moderna opportunità nel campo dell'istruzione della formazione, mirato all'acquisizione delle solide basi formative del Liceo Scientifico, integrate però da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico-tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport, oltre a consentire l'accesso a ogni Facoltà universitaria, fornisce anche appropriate basi culturali ed operative per il proseguimento degli studi nella Facoltà di Scienze Motorie, e in determinate lauree brevi della Facoltà di medicina o in particolari corsi post-diploma(Istruttori sportivi, Giornalisti sportivi, Animatori).

L'indirizzo offre inoltre molteplici opportunità nel menagement dello sport, ma soprattutto nei settori dove è necessaria la presenza di preparatori fisici esperti nella programmazione e nella conduzione dei programmi di allenamento; esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico; organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale e di attività fisica di carattere ricreativo, educativo, sportivo, in strutture pubbliche e private; consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati; consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio; operatori sanitari nel campo della riabilitazione e integrazione psicomotoria, della disabilità, della comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.
Tenuto conto della specificità dell'indirizzo dello sportivo nella preparazione della terza fase del colloquio (analisi del materiale) sono stati selezionati materiali rispondenti alla caratterizzazione di studio interni: Storia dello sport, Inglese, Scienze motorie e Discipline sportive, .Diritto ed economia dello sport.

PARTE SECONDA: LA CLASSE

2.1 Profilo

La classe è composta da ventuno alunni, 14 studenti e 7 studentesse, la sua composizione è leggermente variata nel corso dei cinque anni.

In primo anno la classe era formata da 23 alunni provenienti da tutto il territorio nisseno, anche dai paesi vicini come S. Caterina e S. Cataldo; in quell'anno non ne fu ammesso solo uno al secondo anno, mentre un altro alunno si è trasferito al Liceo Scientifico di Roma per ragioni sportive, essendo campione di sollevamento pesi. Nonostante l'anno sia stato condizionato dal COVID e dalla chiusura scolastica i risultati conseguiti furono complessivamente discreti. Al secondo anno gli alunni da 21 aumentarono a 27 poiché s'inserirono nuovi elementi, di cui 5 provenienti da altre seconde del medesimo istituto e due provenienti da un'altra scuola. I risultati complessivi a fine anno videro 6 rimandati, poi promossi a settembre.

In terzo anno ai 27 alunni già presenti s'inserirono due nuovi ingressi provenienti dallo stesso istituto. I risultati finali furono di 25 promossi e 4 rimandati poi promossi a settembre. In quarto anno i 29 alunni della classe precedente hanno avuto un notevole calo di profitto tanto che 8 furono bocciati, uno si trasferì per ragioni sportive a Roma, mentre 6 furono rimandati e poi si trasferirono in altra classe.

Al quinto anno, infine, la classe 5 T consta di 21 alunni, di cui non si può registrare di tutti una presenza costante e continua, differenti sono stati per gli allievi l'assiduità e l'impegno, l'acquisizione e il consolidamento di un metodo di studio critico e personale, nonché delle abilità acquisite. Si è registrato, per un certo numero di alunni, nel corso dell'anno un graduale calo di attenzione e responsabilità alla partecipazione scolastica e allo studio domestico, per ragioni diverse e spesso personali. Il Consiglio ha attivato per alcune discipline, come matematica e fisica, corsi di recupero. Per alcuni alunni in particolare sono stati attivati lezioni di mentoring, volte a motivarli e guidarli allo studio.

Il livello di partecipazione e di profitto raggiunto varia su tre livelli: pochi hanno conseguito un percorso personale attivo e complessivamente più che soddisfacente in tutte le discipline; la maggior parte evidenzia un percorso e un profitto con risultati complessivamente discreti in quasi tutte le discipline; infine pochi hanno avuto un iter scolastico piuttosto incostante nello studio di alcune discipline per cui hanno raggiunto risultati complessivamente insufficienti e in certi casi scarsi.

Sul piano socio-relazionale, pur essendo apprezzabile il livello di coesione della classe, emergono diverse eterogeneità di socialità e comportamento, causate probabilmente, dal continuo mutamento della morfologia della classe negli anni. Solo in quest'ultimo anno grazie anche alle varie attività curriculari ed extracurriculari proposte come percorsi di PCTO e

Orientamento tra cui il viaggio d'istruzione a Trieste e in Slovenia si è registrato un affiatamento generale di tutti gli elementi della classe.

Come si può verificare nel prospetto relativo alle variazioni nel triennio della composizione del Consiglio di Classe, la classe ha visto solo pochi cambiamenti, dovuti a brevi periodi negli anni iniziali per la disciplina di Fisica fino al cambiamento definitivo in terzo della suddetta disciplina. È da segnalare l'assenza di circa un mese durante il secondo quadrimestre della docente di Lingua Inglese per ragioni personali.

Durante il corrente anno scolastico non si sono evidenziate particolari criticità, ma novità nella gestione delle ore curriculari, in quanto gli alunni sono stati guidati nelle loro scelte universitarie e/o lavorative come già era avvenuto l'anno precedente, con la guida e la supervisione di un tutor orientatore che nella classe quarta che era il docente di Fisica, mentre in quinta è stata la docente coordinatrice della classe, nonché insegnante di italiano della classe che li ha seguiti per tutto il quinquennio.

Il tutor -orientatore ha supervisionato gli incontri con i poli universitari di Palermo e di Catania, predisposti dall'Istituto. Gli incontri previsti andavano incontro alle specifiche richieste degli alunni. Inoltre sono stati previsti anche incontri individuali e di gruppo al fine di confrontarsi e riflettere sulle proprie esperienze extrascolastiche in prossimità della futura scelta universitaria e per la realizzazione del capolavoro/PCTO.

Complessivamente tutta la classe ha aderito ai vari progetti proposti ed organizzati dall'Istituto, ciascuno dopo aver riflettuto in maniera critica su se stesso e sulle proprie capacità.

Composizione della classe

2.2 Gli alunni

	COGNOME	NOME
1	Barilà	Alessandro
2	Bello	Gabriele
3	Bruna	Cataldo
4	Butera	Sofia
5	Carletta	Noemi
6	Carvotta	Enrico
7	Ferrara	Salvatore
8	Gallo	Giuseppe
9	Granata	Giulia
10	Lo Dico	Carla
11	Lopiano	Dario
12	Lunetta	Kristal
13	Miccichè	Andrea
14	Muratore	Samuele

15	Parla	Diego
16	Scalia	Samuele
17	Stuppia	Antonino
18	Tramontana	Francesco
19	Vicari	Emanuele
20 21	Vitellaro Volo	Giulia Aurora

2.3 I Docenti

Cognome	Nome	Disciplina
Riggi	Loredana	Lingua e cultura straniera (Inglese)
Averna	Alessandra	Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)
Parisi	Ornella	Matematica
Di Piazza	Filippa	Storia Filosofia
Giunta	Alessandra	Diritto
Crucillà	Salvatore	Scienze motorie e sportive e Discipline sportive
Amico	Giuseppe	Fisica
Lombardo	Gaia Francesca Letizia	Lingua e letteratura Italiana
Curatolo	Maria	Insegnamento della Religione Cattolica

Componente Genitori

BUTERA.//	SONIA.//
//	//

Rappresentanti degli studenti

BUTERA	SOFIA
TRAMONTANA	FRANCESCO

2.4 Variazioni dei Docenti nel triennio.

Discipline Curricolari (1)	Anni di corso (2)	III (3)	IV (3)	V (3)
Italiano	Quinquennio			
Lingua straniera	Quadriennio			
Storia	Triennio			
Filosofia	Triennio			
Scienze	Quadriennio			
Fisica	Triennio	*		
Matematica	Quinquennio			
Religione	Quinquennio			
Scienze Motorie e discipline sportive	Quinquennio			
Diritto	Triennio			

NOTE:
(1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.
(2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.
(3) (*) Anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente

2.5 Vicende della classe nel triennio

Anno	Totale iscritti	Iscritti da altra classe	Promossi con merito	Promossi a maggioranza	Promossi con sospensione del giudizio	Non promossi
Primo	23	/	21	/	/	2
Secondo	27	7	21	/	6	/
Terzo	29	4	25	/	4	/
Quarto	29	/	15	/	6	8

Totale studenti che hanno frequentato la classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio

2.6 Debiti formativi

Alunni promossi con sospensione del giudizio	
terzo anno	**4**
quarto anno	**8**

2.7 Risultati scrutinio finale terzo e quarto anno:

Anno	**N° studenti M=6**	**N° studenti 6 <M <7**	**N° studenti M=7**	**N° studenti 7<M<8**	**N° studenti M=8**	**N° studenti 8<M<10**
Terzo	**3**	**14**	**2**	**2**	**5**	**3**
Quarto	**/**	**8**	**2**	**2**	**3**	**3**

PARTE TERZA: IL PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi formativi, cognitivi e trasversali

Gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali devono mirare a far sì che gli alunni si abituino al dialogo, siano perfettamente integrati nel gruppo classe e siano tutti messi in condizione di poter intervenire nelle discussioni. Questo lavoro lento, ma produttivo, spinge gli alunni ad acquisire fiducia in se stessi, ad apprendere le argomentazioni delle singole discipline, intese come contenuti culturali che danno la possibilità di rapportarsi criticamente alla vita esterna della scuola.

3.1 Obiettivi formativi

- Educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente;
- Promuovere la pratica delle attività sportive;
- Promuovere le pari opportunità e l'educazione alla legalità e alla civile convivenza democratica;
- Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri o in condizione di svantaggio;
- Garantire all'allievo lo sviluppo di tutte le sue potenzialità per acquisire la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive e raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;
- Acquisire la capacità di comprendere la realtà canalizzando conoscenze, competenze e capacità per opportuni sbocchi professionali;
- Far acquisire la capacità di costruire la propria identità e la propria visione del mondo secondo un'interpretazione razionale consapevole;
- Sviluppare la disponibilità alla comunicazione e alla discussione critica, al dialogo e al confronto; saper confrontare le proprie tesi con gli altri (propri pari, insegnanti…);
- Acquisire competenze di base, trasversali e tecnico-professionali certificabili e capitalizzabili in campo nazionale ed europeo;
- Favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
- Sviluppare la capacità di autocritica e di auto-valutazione.

3.2 Obiettivi cognitivi

- Creare le condizioni per favorire il potenziamento dell'insegnamento della lingua curriculare e realizzare un ampliamento dell'offerta di formazione linguistica con l'attivazione di nuovi corsi;
- Far acquisire una formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali delle società umane;
- Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferire acquisizioni teoriche nel contesto di un problema;
- Incoraggiare la lettura e la comprensione di testi teatrali, nonché la loro produzione e rielaborazione anche in funzione della realizzazione di rappresentazioni in lingua italiana, in lingua straniera, in dialetto, al fine di migliorare la padronanza linguistica ed esprimere con maggiore disinvoltura e spontaneità le capacità creative;
- Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a concorsi letterari in lingua italiana e latina, gare ed Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Scienze, Informatica, Multimediali, Filosofia;
- Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio e nazionale;
- Incentivare la sensibilità nei confronti della musica e della produzione cinematografica;

- Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori di Fisica, Chimica, Disegno, Informatica, Lingue e Multimediale.

3.3 Obiettivi trasversali

- Utilizzare consapevolmente la pluralità di linguaggi specifici delle singole discipline e i metodi caratterizzati da razionalità;
- Acquisire abilità per l'uso consapevole degli strumenti di calcolo, di misura, di disegno (area scientifica);
- Acquisire abilità per l'uso consapevole di regole, di categorie, di schemi e di sistemi interpretativi (area umanistica);
- Promuovere sia lo sviluppo della capacità di riflessione, di comprensione, di analisi, e di costruzione di ipotesi di soluzioni dei problemi, sia le capacità di controllo di validità dei discorsi, rendendo gli alunni, attraverso l'esercizio del rigore e la correttezza del ragionamento argomentato, disponibili alla comunicazione e alla discussione critica;
- Saper organizzare un discorso logico e argomentato a sostegno della propria tesi, controllandone la validità comunicandolo in diverse forme (orale, scritta, ipertestuale…);
- Interiorizzazione e padronanza di un efficace metodo di studio.

3.4 Verifica degli obiettivi raggiunti

In merito agli obiettivi educativi e didattici raggiunti dalla classe si può dire che:
- dal punto di vista **educativo** il bilancio del percorso fatto dalla classe è nel complesso positivo, poiché TUTTI gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi proposti, soprattutto per quanto riguarda la maturazione interiore, il rispetto degli altri e la crescita culturale. Gli alunni hanno mostrato un buon interesse soprattutto nel corso del triennio, testimoniato anche dalla partecipazione della classe a progetti e ad attività extracurriculari;

- dal punto di vista **didattico**, in linea generale, la classe può essere considerata eterogenea, sia per livello e caratteristiche della preparazione di base e delle competenze acquisite, sia per interesse e motivazione allo studio, modo di partecipare al dialogo educativo, capacità di attenzione e concentrazione, stili di apprendimento e autonomia nello studio. Un buon gruppo ha raggiunto un livello più che soddisfacente nelle discipline sudiate, poche le eccellenze in tutte le discipline, infine solo pochi hanno raggiunto livelli di preparazione diversificata nelle discipline curriculari.
Pertanto il Consiglio di Classe, sulla base delle attività svolte, dichiara che tutto il gruppo classe ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati.

PARTE QUARTA: IL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4.1 Metodologia del Consiglio di Classe

Materie	Lezione frontale	Lezione partecipata	Problem solving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Altro da specificare
Italiano	**X**	**X**		**X**	**X**	
Diritto	X	**X**			**X**	
Lingua straniera: Inglese	**X**	**X**			**X**	
Storia	**X**	**X**			**X**	Metod. della ricerca
Scienze	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Flipped classroom
Filosofia	**X**	**X**			**X**	Metod. della ricerca
Fisica	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Attività di laboratorio
Matematica	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
Religione	**X**	**X**			**X**	
Scienze Motorie e discipline Sportive	**X**	**X**	**X**		**X**	Attività pratica

4.2 Tipologie di verifica utilizzate

Materie	Verifica orale	Prova di laboratorio	Prove scritte	Questionario	Esercitazioni	Altro da specificare
Italiano	**X**		**X**	**X**		
Diritto	**X**					
Lingua straniera: Inglese	**X**		**X**	Analisi testuale	Prove INVALSI	Trattazione sintetica
Storia	**X**					
Scienze	**X**					
Filosofia	**X**					
Fisica	**X**		**X**		**X**	
Matematica	**X**		**X**		**X**	
Religione	**X**			**X**		
Scienze Motorie e Discipline Sportive	**X**				Test motori	Prova pratica

4.3 Attività di potenziamento

In aggiunta all'attività didattica è stata svolta un'attività di potenziamento di Matematica e Fisica in preparazione della seconda prova scritta e del colloquio dell'Esame di Stato.

4.4 Criteri comuni di valutazione

Si rimanda agli allegati per disciplina dei singoli Docenti per i dettagli valutativi, mentre qui si specificano i criteri comuni di valutazione utilizzati per la valutazione sommativa.
Tenendo presenti i parametri:

- miglioramento nell'acquisizione del metodo di studio;
- impegno e senso di responsabilità nella partecipazione all'attività didattica;
- impegno nel colmare eventuali lacune iniziali;
- conoscenze e competenze acquisite in relazione agli obiettivi generali e specifici previsti dall'azione didattica;
- progresso nel profitto registrato nelle varie fasi dell'anno scolastico, rispetto alla situazione di inizio;
- progresso nella crescita culturale;
- situazione personale.

I criteri di valutazione sono:

- Frequenza delle lezioni;
- Partecipazione alle attività scolastiche;
- Interesse ed impegno;
- Autonomia di metodo di studio;
- Conoscenze disciplinari
- Competenze disciplinari;
- Capacità di produzione e di rielaborazione personale.

Tali criteri di valutazione, con i relativi livelli ad essi associati, sono quelli desunti dal Piano dell'offerta formativa della scuola.

Criteri per l'individuazione del **livello di sufficienza.**

Sapere	Conoscenze	Acquisizione dell'insieme dei contenuti minimi, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, considerati saperi irrinunciabili.
Saper fare	Competenze	Essenziale utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti". (inventare, creare)
Saper essere	Abilità	Utilizzazione in forma essenziale di determinate competenze basilari in situazioni complesse in cui interagiscono più fattori e / o più soggetti e si debba assumere una decisione

VOTO	PREPARAZIONE	CORRISPONDENZA
1-2	**Preparazione inesistente**	L'alunno non si è sottoposto ad alcuna verifica né ha partecipato in alcun modo al dialogo educativo. Ha mostrato disinteresse verso le iniziative tendenti a migliorare il suo rendimento scolastico. Nessuno degli obiettivi, e di nessuna natura, è stato raggiunto.
3	**Preparazione gravemente insufficiente**	L'alunno ha una conoscenza dei contenuti culturali molto frammentaria. Non è interessato né partecipe alle attività didattiche, che gli sono state proposte. Non ha raggiunto nessuno degli obiettivi minimi.
4	**Insufficiente**	L'alunno non è in grado di organizzare i contenuti culturali, dimostra di non possedere ancora un proficuo metodo di studio, non sa esprimersi correttamente. La preparazione è lacunosa, frammentaria e superficiale. Persistono importanti lacune di base. Gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti
5	**Mediocre**	La preparazione è superficiale e poco consapevole. L'alunno, in possesso di un metodo di studio non sistematico, ha mostrato un'applicazione discontinua ed una non costruttiva partecipazione al dialogo educativo. Gli obiettivi minimi sono stati conseguiti solo in parte.
6	**Sufficiente**	L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Conosce gli aspetti essenziali dei contenuti culturali che gli sono stati proposti ed è in grado di integrarli tra loro. L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.
7	**Discreta**	L'alunno dimostra di possedere i contenuti culturali. E' in grado di operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari ed è sistematico nello studio. La preparazione, tuttavia, è ancora suscettibile di approfondimenti adeguati. Permane qualche incertezza espressiva.
8	**Buona**	L'alunno denota una conoscenza approfondita, consapevole ed organica. E' in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un problema e le relazioni tra gli stessi, fornendo anche soluzioni personali. Sa utilizzare con disinvoltura la strumentazione adeguata. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.
9	**Ottima**	L'alunno padroneggia le conoscenze acquisite. E' in grado di argomentare efficacemente e con proprietà espressiva, di mettere a punto le procedure atte alla verifica di ipotesi, di saper astrarre e sintetizzare. Sa inserirsi in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.
10	**Eccellente**	L'alunno possiede una preparazione ampia e profonda dovuta ad una rielaborazione personale delle conoscenze acquisite in diversi contesti educativi formativi. Sa esprimersi nei linguaggi specifici delle discipline, è in grado di pianificare e progettare, di utilizzare strumentazioni, di collaborare con gli altri, di apportare contributi creativi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA(DM 22 agosto n.139)	INDICATORI	DESCRITTORI
Agire in modo autonomo e responsabile	Frequenza Puntualità	Numero di assenze e di ritardi Rispetto degli orari
	Comportamento	Comportamento rispettoso e consono ad una convivenza civile all'interno della scuola Rispetto delle norme contenute nel Regolamento d'Istituto
Imparare ad imparare	Partecipazione Puntualità nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti	Partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche Puntualità nella consegna e nell'esecuzione dei compiti
Comunicare e partecipare	Dialogo Comunicazione e collaborazione	Disponibilità ad ascoltare le ragioni degli altri e rispetto per l'interlocutore Disponibilità al dialogo critico e costruttivo con i compagni e docenti, interesse ad interagire con gli altri in modo positivo e socialmente responsabile (

.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
FREQUENZA PUNTUALITA'	Frequenta in modo assiduo, esemplare (ore di assenza entro il 5% del monte ore); Puntualità assidua	10
	Frequenta in modo costante (ore di assenza entro il 10% del monte ore); Puntualità costante	9
	Frequenta in modo regolare (ore di assenza entro il 15% del monte ore); Puntualità abbastanza regolare	8
	Frequenta in modo discontinuo (ore di assenza entro il 20% del monte ore); Puntualità non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrata in ritardo all'inizio delle lezioni e dopo la ricreazione	7
	Frequenta in modo piuttosto discontinuo (ore di assenza entro il 25 % del monte ore); Scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo	6
COMPORTAMENTO	Assume regolarmente un comportamento esemplare; Mostra rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi scolastici	10
	Assume un comportamento corretto e responsabile; Mostra rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi scolastici	9
	Assume un comportamento corretto; Mostra rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi scolastici	8
	Assume un comportamento non sempre adeguato con episodica mancanza di rispetto di coloro che operano nella scuola, delle strutture , degli arredi scolastici e delle dotazioni scolastiche	7
	Mostra insofferenze al rispetto delle regole e delle disposizioni; Riporta diverse ammonizioni / note disciplinari per episodi che turbano la regolare vita scolastica quali: • comportamenti lesivi della dignità e del rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui); • mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione o danneggiamento); • atti di bullismo o cyberbullismo; • introduzione o assunzione, anche episodica, di sostanze stupefacenti all'interno dell'Istituto. Tali comportamento potrebbero determinare provvedimenti di sospensione dalle attività didattiche fino ad un massimo di 15 gg.	6
PARTECIPAZIONE PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE E NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI	Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività, puntuale nell'esecuzione dei compiti	10
	Partecipa in modo attivo alle attività, costante nell'esecuzione dei compiti	9
	Partecipa con interesse alle attività, esegue con regolarità i compiti	8
	Partecipa in modo discontinuo alle attività , non sempre esegue i compiti	7
	Partecipa con modesta attenzione alle attività, esegue con poca regolarità i compiti	6

DIALOGO COMUNICAZIONE COLLABORAZIONE	Interviene nel dialogo in modo autonomo , maturo , coinvolgendo positivamente i compagni; è abile a comunicare e ad adattare la comunicazione in diversi contesti; sostiene i propri ragionamenti mostrando attenzione per le ragioni altrui.	10
	Interviene in modo serio , costruttivo nel dialogo; rispettoso ed attento verso i compagni, sa adattare la comunicazione in situazioni diverse; sostiene i l proprio ragionamento mostrando ascolto per le ragioni altrui.	9
	Interviene attivamente nel dialogo educativo; rispettoso verso i compagni; se guidato sa adattare la comunicazione in diversi contesti, sostiene i propri ragionamenti mostrando ascolto per le ragioni altrui.	8
	Interviene in modo discontinuo nel dialogo educativo, e talvolta poco disponibile nei confronti dei compagni; riesce ad adattare la comunicazione solo se guidato; non sempre riesce a sostenere i propri ragionamenti nel rispetto delle ragioni altrui	7
	Interviene in modo discontinuo e talvolta passivo nel dialogo educativo; non attento e disponibile verso i compagni; non sempre, anche guidato, riesce ad adattare la comunicazione a situazioni diverse; non riesce a sostenere i propri ragionamenti con autocontrollo	6

NOTA Voto 5

Il Consiglio di classe valuterà l'insufficienza in presenza di comportamenti di particolare gravità che prevedono l'irrogazione di sanzioni

disciplinari con l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto), a cui non segue un cambiamento concreto ed apprezzabile tale da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione in riferimento alla cultura ed i valori della cittadinanza e della convivenza civile.

PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO È' NECESSARIO SOMMARE I PUNTI E DIVIDERLI PER IL NUMERO DEGLI INDICATORI CONSIDERATI . AL VOTO DOVRÀ' ESSERE APPLICATO UN ARROTONDAMENTO ALL'INTERO SUPERIORE PER VALORI UGUALI ALLO **0,5 (ESEMPIO: 9,5 ARROTONDATO A 10)**

4.6 Attività extracurriculari

Durante il corso dei tre anni scolastici la classe ha partecipato a progetti e ad attività extracurriculari proposti nel P.T.O.F. della scuola, che hanno contribuito ad arricchire il patrimonio culturale degli alunni e che sono rientrati anche nel percorso di PCTO della classe. Vedi allegato n. 16

4.8 Specifiche Attività Orientamento Universitario

È stata attuata una strategia per l'orientamento attiva e mirata e non solo informativa (lezioni universitarie, visite presso i laboratori delle UNI e lezioni ospiti dell'Istituto A. Volta). Gli studenti sono stati coinvolti e, seguendo le loro inclinazioni, sono stati formati gruppi, che hanno partecipato alle attività di loro interesse ciò al fine anche di non bloccare l'attività didattica delle intere classi. Si sono operate delle scelte relativamente agli Atenei presso i quali realizzare le azioni orientative, dando priorità agli atenei siciliani poiché era stato precedentemente rilevato che la maggior parte degli studenti è in questi che prevede di continuare gli studi universitari. Vedi allegato n. 16

PARTE QUINTA: ELENCO ALLEGATI

Si uniscono al presente documento i seguenti allegati:

1. Allegato attività didattica di Matematica
2. Allegato attività didattica di Fisica
3. Allegato attività didattica di Lingua e letteratura italiana
4. Allegato attività didattica di Storia
5. Allegato attività didattica di Educazione civica
6. Allegato attività didattica di Filosofia
7. Allegato attività didattica di Scienze
8. Allegato attività didattica di Lingua e cultura straniera: Inglese
9. Allegato attività didattica di Scienze motorie
10. Allegato attività didattica di Discipline Sportive
11. Allegato attività didattica Insegnamento religione cattolica
12. Allegato attività didattica di Diritto ed Economia
    Allegato Griglie di valutazione simulazioni delle prove scritte e colloquio
13. Allegato Scheda relativa al colloquio (nodi concettuali)
14. Allegato Scheda PCTO /ORIENTAMENTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
15. Allegato Scheda relativa al colloquio (discussione PCTO)

SCHEDE SINTETICHE DISCIPLINARI

ALLEGATO 1 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE : 5T LSS

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	MATEMATICA
Docente	Ornella Parisi
N° ore curriculari previste: 132	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 110
Libri di testo	M.Bergamini, A.Trifone, G.Barozzi: Matematica.blu 2.0 ed. Zanichelli – vol.5
Altri strumenti didattici	Appunti e dispense Manuali, calcolatrice scientifica e grafica, Personal computer/LIM Navigazione in internet
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Conoscere e comprendere, analizzare, classificare, sapere applicare nella risoluzione di esercizi e problemi, sia i concetti che le leggi, e saper fare le dimostrazioni dei teoremi (laddove specificato in programma) relativamente ai seguenti moduli/unità didattiche: A. FUNZIONI E LORO PROPRIETA' B. LIMITI DELLE FUNZIONI, C. DERIVATE, CALCOLO DIFFERENZIALE, APPLICAZIONI, CONTINUITÀ E DERIVABILITA', PROBLEMI DI MASSIMO E MINIMO, STUDIO DELLE FUNZIONI E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA, SIGNIFICATO GEOMETRICO E FISICO DI DERIVATA, CALCOLO NUMERICO D. CALCOLO INTEGRALE E SUE APPLICAZIONI
Metodologia	La scelta della metodologia è stata funzionale al conseguimento dell'obbiettivo prefissato. Si sono pertanto utilizzate varie strategie didattiche (lezione frontale, esercitazione, lavoro di gruppo, problem solving, laboratori, itinerari di recupero). A prescindere dalle specifiche forme metodologiche considerate, si sono create condizioni atte a garantire a tutti pari opportunità per conseguire il successo scolastico, attraverso interventi differenziati e personalizzati, atti a prevenire o sanare disagi. Inoltre è stato svolto un corso di potenziamento extracurriculare mirato allo svolgimento delle simulazioni della II prova degli esami di stato e della prova stessa. Alcuni alunni, inoltre, hanno partecipato alle Olimpiadi di Matematica e ai Giochi Matematici

Contenuti	**programma dettagliato allegato**
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	La scelta delle forme di verifica è stata funzionale all'accertamento dell'obbiettivo prefissato. Si sono pertanto utilizzate varie forme di verifica (prove tradizionali scritte ed orali, esercitazioni, test oggettivi), valutate secondo criteri oggettivi definiti ed esplicitati. **Prove oggettive strutturate:** Test a scelta multipla e/o risposte V/F (con motivazione) 1. Quesiti a risposta aperta **Prove semi-strutturate:** interrogazioni, interventi dal posto o alla lavagna o questionari ✓ compiti ✓ esercitazioni **Griglie allegate per le tipologie di verifica**

Caltanissetta, 15 maggio 2022

Firmato docente
Ornella Parisi

GRIGLIA PER LA MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

PARAMETRI	OBIETTIVI	DESCRITTORI DEGLI OBIETTIVI	PUNTEGGI DESCRITTORI	PUNTEGGI OTTENUTI	PUNTEGGI MASSIMI OTTENIBILI
SVILUPPO	Organizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre e sviluppare le questioni da risolvere	gravemente incompleta e/o disordinata parzialmente incompleta e/o imprecisa abbastanza completa e coerente organizzata e quasi completa completa e motivata	0.5 0.75 – 1.25 1.5 - 2 2.25 – 2.75 3	P_1	3
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche relative alle questioni da risolvere	frammentaria e confusa parziale ed incerta adeguata e corretta pertinente e sicura completa, motivata ed approfondita	0.5 - 1 1.25 - 1.75 2 – 2.5 2.75 – 3.25 3.5	P_2	3.5
ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	Correttezza e chiarezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, nelle argomentazioni, nelle rappresentazioni geometriche e nei grafici	approssimata e disorganica imprecisa coerente precisa e metodica motivata, accurata ed originale	0.5 - 1 1.25 - 1.75 2 – 2.5 2.75 – 3.25 3.5	P_3	3.5
Punteggio massimo ottenibile dalla prova					10

La prova verrà valutata tenendo conto della griglia di cui sopra e assumerà un punteggio:

$$P = \sum_{1}^{3} Pi$$

Il voto dell'elaborato svolto sarà dato dalla formula:

Voto = P

Il compito non risolto in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutato con il voto 1-2

Misurazione e Valutazione PROVA STRUTTURATA

(domande a risposta multipla, V/F, a completamento)

Risposta	ESATTA	5
	OMESSA	1
	ERRATA	0
Punteggio		

Il punteggio ottenuto nella prova è trasformato in decimi applicando la proporzione:

$$P = \frac{\overline{P} \cdot 10}{P_{max}}$$ dove

$\overline{P}$ = punteggio ottenuto nella prova e P_{max} = punteggio massimo ottenibile dalla prova.
La prova strutturata non risolta (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.
Alla prova dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori superiori allo 0.50.

Misurazione e Valutazione PROVA SEMISTRUTTURATA

La prova semistrutturata è formata da una parte tradizionale e da una strutturata.
Si valuteranno le due parti della prova ciascuna secondo le griglie della tipologia di riferimento.
La prova non risolta in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.
Alla prova dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori superiori allo 0.5

Misurazione e valutazione attività multimediali
(compiti autentici, ricerca-azione, ricerca per immagini, project work, flipped classroom, etc…)

INSUFFICIENTE (≤4)	Sviluppo incompleto, conoscenza minima Informazioni, fonti, risorse del Web minime Percorso poco chiaro Scelte operate non giustificate Presentazione disordinata Linguaggio specifico non adeguato
MEDIOCRE (5)	Sviluppo incompleto, conoscenza parziale Informazioni, fonti, risorse del Web parziali Percorso parzialmente chiaro Scelte operate parzialmente giustificate Presentazione imprecisa Linguaggio specifico parzialmente adeguato
SUFFICIENTE (6)	Sviluppo abbastanza completo, conoscenza essenziale Informazioni, fonti, risorse del Web essenziali Percorso abbastanza coerente Scelte operate adeguatamente giustificate Presentazione complessivamente corretta Linguaggio specifico adeguato
DISCRETO (7)	Sviluppo abbastanza completo, conoscenza abbastanza pertinente Informazioni, fonti, risorse del Web soddisfacenti Percorso coerente

	Scelte operate pienamente giustificate Presentazione apprezzabile Linguaggio specifico corretto
BUONO (8)	Sviluppo abbastanza completo, conoscenza pertinente Informazioni, fonti, risorse del Web buone Percorso organizzato Scelte operate ampiamente giustificate Presentazione efficace Linguaggio specifico preciso
OTTIMO (9)	Sviluppo globalmente completo e preciso, conoscenza approfondita Informazioni, fonti, risorse del Web approfondite Percorso fluido Scelte operate pienamente motivate Presentazione elegante Linguaggio specifico ricco
ECCELLENTE (10)	Sviluppo completo preciso e motivato, conoscenza approfondita Informazioni, fonti, risorse del Web molto approfondite Percorso originale Scelte operate motivate ed approfondite Presentazione pregevole Linguaggio specifico sicuro e ricercato

Misurazione della simulazione di seconda prova

Il Dipartimento di Matematica, Fisica e Informatica, essendo stata designata come oggetto della seconda prova degli Esami di Stato la matematica, ha previsto una simulazione della stessa che si svolgerà il 20 Maggio 2025 per una durata di 5 ore. Si riporta di seguito la griglia da usare per la simulazione.

Indicatori	**Punti**	**Problema**	**Quesiti**			
Comprendere	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
Individuare	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
Sviluppare il processo risolutivo	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
Argomentare	1					
	2					
	3					
	4					
Totale						

Punteggio problema	
Media quesiti	

Voto = $\frac{punteggio\ problema + media\ quesiti}{2}$ = _____

Al voto dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori superiori o uguali allo 0.50.

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	Non comprende la situazione problematica proposta, non riesce ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare nel complesso gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua globalmente tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. 6.	Non individua la situazione problematica. Non riconosce le possibili strategie risolutive utili alla risoluzione.	1
	Individua la situazione problematica in modo inadeguato. Riconosce in modo incoerente concetti matematici, e non individua la strategia più adatta.	2
	Individua la situazione problematica in modo parziale. Riconosce in modo spesso impreciso le strategie risolutive, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Individua la situazione problematica in modo adeguato. Riconosce le strategie risolutive in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni.	4
	Individua la situazione problematica in modo per lo più pertinente Riconosce le strategie risolutive e individua la strategia più adatta pur con qualche imprecisione.	5
	Individua la situazione problematica in modo globalmente completo Analizza le possibili strategie risolutive ed individua la strategia più adatta, che applica con padronanza.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non formalizza la situazione problematica. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione e non perviene a risultati.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo inadeguato. Utilizza in modo incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo adeguato. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo per lo più pertinente. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	4
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo globalmente completo. Individua il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica.	1
	Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio impreciso.	2
	Argomenta in modo sintetico la procedura risolutiva, di cui fornisce giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta in modo coerente e globalmente completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

Misurazione e Valutazione Prova Orale di Matematica		
Voto	**Giudizio**	**Conoscenze e abilità**
1-2	Nessun obiettivo misurabile	Rifiuta il colloquio orale.
2	Preparazione inesistente	Sconosce i contenuti della disciplina, spesso anche pregressi
2,5	Assolutamente negativo	Possiede solo rare e isolate conoscenze essenziali, delle quali manca la consapevolezza.
3	Gravemente insufficiente	Ha conoscenze dei contenuti molto frammentarie, spesso inesistenti. Non riesce ad applicare le conoscenze neanche in

		situazioni semplici.
3,5	Insufficiente	La conoscenza dei contenuti è molto frammentaria, esclusivamente mnemonica e con terminologia inadeguata. Ha molte difficoltà nelle applicazioni dove commette gravi errori.
4	Preparazione scarsa	Ha conoscenze frammentarie e incerte, spesso mnemoniche e con terminologia inadeguata. Ha difficoltà nelle applicazioni dove spesso commette errori gravi.
4,5	Quasi mediocre	Ha conoscenze un po' frammentarie e incerte, per lo più mnemoniche e con terminologia non sempre adeguata. Ha qualche difficoltà nelle applicazioni dove commette molti errori, talvolta gravi.
5	Mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso e talvolta scorretto. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette numerosi errori in genere non gravi.
5.5	Più che mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette diversi errori in genere non gravi.
6	Sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto anche se un po' limitato. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
6.5	Più che sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
7	Discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche se non sempre con il metodo più appropriato.
7.5	Più che discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche con il metodo più appropriato.
8	Buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove ma semplici solo con qualche lieve imprecisione.
8,5	Più che buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove e talvolta non semplici.
9	Ottimo	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione personale e linguaggio adeguato, ricco e fluido. Ha capacità di applicazione anche in situazioni problematiche complesse e sa selezionare fra diversi ipotesi e metodi quelli più funzionali a questo proposito.

10	Eccellente	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione anche a livello interdisciplinare con padronanza terminologica e sicurezza espositiva. E' originale nelle applicazioni anche in problemi nuovi e di diversa natura.

TEMA 1: RELAZIONI E FUNZIONI

Conoscenze

LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA'

- Le funzioni reali di variabile reale
- Le proprietà delle funzioni

I LIMITI DELLE FUNZIONI

- La topologia della retta
- La definizione di $\lim_{x \to x_0} f(x) = l$
- La definizione di $\lim_{x \to x_0} f(x) = \infty$
- La definizione di $\lim_{x \to \infty} f(x) = l$
- La definizione di $\lim_{x \to \infty} f(x) = \infty$
- Primi teoremi sui limiti

IL CALCOLO DEI LIMITI

- Le operazioni con i limiti (senza dimostrazione)
- Le forme indeterminate
- I limiti notevoli
- Gli infinitesimi, gli infiniti e il loro confronto
- Le funzioni continue
- I punti di discontinuità di una funzione
- La ricerca degli asintoti

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- La derivata di una funzione
- La retta tangente al grafico di una funzione
- La continuità e la derivabilità
- Le derivate fondamentali
- I teoremi sul calcolo delle derivate
- La derivata di una funzione composta (senza dimostrazione)
- La derivata di $[f(x)]^{g(x)}$.
- Le derivate di ordine superiore al primo
- Le applicazioni delle derivate alla Fisica

CALCOLO DIFFERENZIALE

- Il teorema di Rolle
- Il teorema di Lagrange
- Le conseguenze del teorema di Lagrange
- Il teorema di Cauchy
- Il teorema di De L'Hôpital (senza dimostrazione).

I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI

- Massimi, minimi e flessi
- I problemi di massimo e minimo

STUDIO DELLE FUNZIONI

- Lo studio di una funzione
- Applicazioni dello studio di una funzione

GLI INTEGRALI

- L’integrale indefinito
- Gli integrali indefiniti immediati
- L’integrazione per sostituzione
- L’integrazione per parti
- L’integrazione di funzioni razionali fratte
- L’integrale definito
- Il teorema fondamentale del calcolo integrale
- Il calcolo delle aree di superfici piane

FIRMA

Ornella Parisi

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE VT

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	FISICA
Docente	AMICO GIUSEPPE
N° ore curriculari previste: 140	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 71
Libri di testo	"Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu" – Ugo Amaldi (Zanichelli)
Altri strumenti didattici	Appunti e dispense, PC/LIM
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	• Conoscere la differenza di struttura e di comportamento di un materiale isolante e di un materiale conduttore • Sapere caricare elettricamente un corpo conduttore o isolante • Determinare il vettore campo elettrico intorno ad una distribuzione di carica di forma elementare • Calcolare la forza che si scambiano due cariche elettriche nel vuoto o in presenza di un dielettrico • Calcolare la forza agente su una carica elettrica in presenza di un campo elettrico • Calcolare il lavoro necessario allo spostamento di una carica in un campo elettrostatico, la corrispondente variazione di energia potenziale e la variazione del potenziale • Risolvere semplici circuiti elettrici in corrente continua • Calcolare la potenza ceduta, assorbita dai singoli componenti di un circuito • Calcolare la potenza dissipata da un resistore e l'energia accumulata da un condensatore • Prevedere e spiegare l'entità delle forze scambiate tra magneti, tra fili percorsi da corrente e tra magneti e fili percorsi da corrente • Prevedere e spiegare l'entità del vettore campo magnetico intorno ad un filo, una spira o un solenoide percorso da corrente • Prevedere e spiegare l'influenza della presenza di un materiale ferromagnetico sul campo magnetico • Prevedere e spiegare l'entità del campo elettrico indotto dalla variazione del flusso del campo magnetico • Descrivere il generatore di tensione alternata (alternatore) e il suo funzionamento • Descrivere l'intensità di corrente nei circuiti alimentati da una tensione alternata • Distinguere e classificare le principali macchine elettriche in corrente continua e a corrente alternata • Saper descrivere il sistema elettrico di produzione, trasmissione e distribuzione dell'energia elettrica in termini di tensioni, problematiche di sicurezza e soluzioni adottate • Prevedere e spiegare la relazione tra le tensioni all'ingresso e all'uscita di un trasformatore

	• Saper distinguere tra fonti energetiche rinnovabili e non • Prevedere la velocità di propagazione delle onde elettromagnetiche • Descrivere le relazioni tra il campo elettrico, il campo magnetico di un'onda elettromagnetica • Saper produrre delle onde polarizzate e saperne prevedere l'intensità.
Metodologia	• Lezione frontale • Lezione dialogata • Lezione cooperativa • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata • Lavori di gruppo • Problem solving • Brain storming
Contenuti	**programma dettagliato allegato**
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	Prove orali: 1 Prove scritte: 1 Prove pratiche: Prove grafiche: **Griglie allegate per le tipologie di verifica**

Caltanissetta, 15 maggio 2025

Firmato docente
Giuseppe Amico

Programma svolto fino al 15/05/2025

Disciplina: FISICA
Docente: GIUSEPPE AMICO

<u>Modulo 1: CARICHE ELETTRICHE E CAMPO ELETTRICO</u>

U.D. 1: CARICA ELETTRICA E CAMPO ELETTRICO

- Elettrizzazione di corpi isolanti e conduttori. Carica elettrica.

- Legge di Coulomb.
- Costante dielettrica nel vuoto e nei materiali dielettrici. Polarizzazione.
- Vettore campo elettrico. Linee di campo elettrico.
- Flusso di un campo vettoriale. Teorema di Gauss per il campo elettrico.
- Campo elettrico intorno a un piano infinito con carica uniforme e ad altre distribuzioni simmetriche di carica (filo e sfera).

U.D. 2: POTENZIALE ELETTRICO E CIRCUITI ELETTRICI

- Lavoro in un campo elettrico. Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico.
- Condensatore piano: carica, differenza di potenziale, capacità ed energia.
- Corrente elettrica: prima e seconda legge di Ohm. Leggi di Kirchhoff (ai nodi e alle maglie, per la risoluzione di circuiti). Potenza assorbita e potenza dissipata.

Modulo 2: MAGNETISMO E CAMPO MAGNETICO

U.D. 1: FENOMENI MAGNETICI

- Magneti e linee di campo magnetico.
- Interazione magnete-corrente e corrente-corrente.
- Vettore campo magnetico: definizione e distribuzione intorno a un filo rettilineo, una spira e un solenoide percorsi da corrente.
- Forza agente su una corrente o su una particella carica in moto in un campo magnetico.

U.D. 2: CAMPO MAGNETICO E SUOI EFFETTI

- Flusso del campo magnetico.
- Circuitazione del campo magnetico.
- Campi magnetici con simmetrie particolari (solenoide di lunghezza infinita).
- Momento delle forze magnetiche su una spira. Motore elettrico.
- Le proprietà magnetiche dei materiali.
- I materiali ferromagnetici.

Modulo 3: INDUZIONE ELETTROMAGNETICA E CORRENTE ALTERNATA

U.D. 1: INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- Corrente indotta. La forza elettromotrice indotta.
- Verso della corrente indotta e la conservazione dell'energia.
- Autoinduzione e mutua induzione.
- Densità di energia ed energia totale contenuta nel campo magnetico.

U.D. 2: CORRENTE ALTERNATA

- Alternatore.
- Circuiti in corrente alternata (puramente ohmico, induttivo o capacitivo; combinato RL, RC, RLC; circuito LC e condizioni di risonanza).

- Potenza media assorbita. Valori efficaci di una grandezza sinusoidale. Impedenza. Fattore di potenza.
- Trasformatore.
- Macchine elettriche a corrente continua (a spazzole e brushless) e a corrente alternata (sincrone e asincrone).
- Produzione, trasmissione, distribuzione e utilizzo dell'energia elettrica.
- Le fonti di energia alternative e la rivoluzione energetica.

Modulo 4: LEGGI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE

U.D. 1: LEGGI DI MAXWELL

- Campo elettrico indotto. Legge di Faraday-Neumann (circuitazione di E).
- Campo magnetico indotto. Legge di Ampère-Maxwell (circuitazione di B).
- Teorema di Gauss per E.
- Teorema di Gauss per B.

U.D. 2: ONDE ELETTROMAGNETICHE

- Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche: velocità di propagazione, lunghezza d'onda e periodo. Relazione tra i vettori E e B. Spettro delle onde elettromagnetiche.
- Densità di energia di un'onda elettromagnetica. Irradiamento e vettore di Pointing.
- Pressione di radiazione su una superficie riflettente.
- Polarizzazione delle onde elettromagnetiche: legge di Malus.

Da eseguire dopo il 15 maggio

Modulo 5: RELATIVITÀ NEL TEMPO E NELLO SPAZIO

U.D. 1: RELATIVITÀ NEL TEMPO E NELLO SPAZIO

- Invarianza della velocità della luce.
- Assiomi della relatività ristretta.
- Simultaneità.
- Dilatazione dei tempi.
- Contrazione delle lunghezze.
- Trasformazioni di Lorentz.
- Effetto Doppler relativistico e redshift.
- Composizione relativistica delle velocità e impossibilità di superare la velocità della luce.

Caltanissetta, 15/05/2025

Firma docente
Giuseppe Amico

Misurazione e Valutazione PROVA STRUTTURATA

(domande a risposta multipla, V/F, a completamento)

Risposta	ESATTA	5
	OMESSA	1
	ERRATA	0
Punteggio		

Il punteggio ottenuto nella prova è trasformato in decimi applicando la proporzione:

$$P = \frac{\overline{P} \cdot 10}{P_{max}} \qquad \text{dove}$$

$\overline{P}$ = punteggio ottenuto nella prova e P_{max} = punteggio massimo ottenibile dalla prova.
La prova strutturata non risolta (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Misurazione e Valutazione PROVA SEMISTRUTTURATA

La prova semistrutturata è formata da una parte tradizionale e da una strutturata.
Si valuteranno le due parti della prova ciascuna secondo le griglie della tipologia di riferimento.
La prova non risolta in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Misurazione e Valutazione Prova Orale

Voto	Giudizio	Conoscenze e abilità
1-2	Nessun obiettivo misurabile	Rifiuta il colloquio orale.
2	Preparazione inesistente	Sconosce i contenuti della disciplina, spesso anche pregressi
2,5	Assolutamente negativo	Possiede solo rare e isolate conoscenze essenziali, delle quali manca la consapevolezza.
3	Gravemente insufficiente	Ha conoscenze dei contenuti molto frammentarie, spesso inesistenti. Non riesce ad applicare le conoscenze neanche in situazioni semplici.
3,5	Insufficiente	La conoscenza dei contenuti è molto frammentaria, esclusivamente mnemonica e con terminologia inadeguata. Ha molte difficoltà nelle applicazioni dove commette gravi errori.
4	Preparazione scarsa	Ha conoscenze frammentarie e incerte, spesso mnemoniche e con terminologia inadeguata. Ha difficoltà nelle applicazioni dove spesso commette errori gravi.
4,5	Quasi mediocre	Ha conoscenze un po' frammentarie e incerte, per lo più mnemoniche e con terminologia non sempre adeguata. Ha qualche difficoltà nelle applicazioni dove commette molti errori, talvolta gravi.
5	Mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio

		impreciso e talvolta scorretto. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette numerosi errori in genere non gravi.
5.5	Più che mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette diversi errori in genere non gravi.
6	Sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto anche se un po' limitato. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
6.5	Più che sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
7	Discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche se non sempre con il metodo più appropriato.
7.5	Più che discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche con il metodo più appropriato.
8	Buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove ma semplici solo con qualche lieve imprecisione.
8,5	Più che buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove e talvolta non semplici.
9	Ottimo	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione personale e linguaggio adeguato, ricco e fluido. Ha capacità di applicazione anche in situazioni problematiche complesse e sa selezionare fra diversi ipotesi e metodi quelli più funzionali a questo proposito.
10	Eccellente	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione anche a livello interdisciplinare con padronanza terminologica e sicurezza espositiva. E' originale nelle applicazioni anche in problemi nuovi e di diversa natura.

ALLEGATO n. 3 SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA ITALIANO

Disciplina	**ITALIANO**
Docente	**Lombardo Gaia Francesca Letizia**
N° ore curriculari previste: 132	Svolte 94 ore fino al 15 maggio
Libri di Testo	- Baldi, Giusso, Razzetti, Zaccaria, Le occasioni della letteratura, Paravia, voll. 3- dall'Italia postunitaria ai giorni nostri- - Dante Alighieri, *Paradiso*
Altri strumenti didattici	Fotocopie; altri testi, appunti, video, presentazioni multimediali
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze	COMPETENZE CONOSCENZE · Organizzazione ed utilizzazione delle conoscenze in situazioni nuove di apprendimento. · Saper collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni con altri testi, autori ed espressioni artistiche e culturali. · Affrontare come lettore autonomo e consapevole testi di vario genere ed elaborare personalmente i dati informativi per poter esprimere anche il proprio punto di vista. · Lettura: dalla comprensione tematica alla decodificazione ed interpretazione dei significati. · Comunicazione: eseguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta, priva di stereotipi e adeguata alle diverse situazioni comunicative. · Scrittura: produrre testi scritti di diverso tipo il cui contenuto e la cui funzione impongano particolari modalità strutturali e formali rispondenti alle diverse finalità a cui è destinato il testo. Conoscenze Cogliere le linee fondamentali dello svolgimento storico, in prospettive diacronica e sincronica, della letteratura italiana, dall'Unità d'Italia ad oggi. · Opere ed autori dei secoli in esame. · Principali tecniche narrative e poetiche. · Evoluzione della lingua italiana. · Rapporti tra produzione letteraria e società. **CLASSI QUINTE** · Cogliere le linee fondamentali dello svolgimento storico, in prospettive diacronica e sincronica, della letteratura italiana, dall'Unità d'Italia ad oggi. · Opere ed autori dei secoli in esame.

	· Principali tecniche narrative e poetiche. · Evoluzione della lingua italiana. · Rapporti tra produzione letteraria e società.
Metodologia	- Lezione frontale interattiva. - Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze. - Problem solving.
Contenuti	Si rimanda nello specifico al programma dettagliato
Verifiche e valutazione: A -Tipologie delle prove B- Criteri di valutazione	Si sono utilizzate varie forme di verifica (prove tradizionali scritte ed orali, esercitazioni), valutate secondo criteri oggettivi definiti ed esplicitati. - Prove orali: in itinere e sommative Griglie allegate per le tipologie di verifiche

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Letteratura

I movimenti culturali: Il Naturalismo Francese: caratteri generali della corrente

Verismo.: caratteri generali e del contesto storico-letterario

G. Verga: la vita, la poetica e le opere.

Il Simbolismo francese: caratteri generali della corrente.

C. Baudelaire: Fiori del male Corrispondenze e Spleen.

Il Decadentismo: caratteri generali

L'Ermetismo: genesi e caratteri generali del movimento letterario

G. Pascoli : la vita, la poetica e l'opera.

G. D'Annunzio: la vita, la poetica e l'opera.

I. Svevo: la vita, la formazione e l'opera.

L. Pirandello: la vita, la poetica, dalla narrativa al teatro.

U. Saba: la vita, la formazione e l'opera.

G. Ungaretti: la vita, la formazione e l'opera.

S. Quasimodo: la vita, la formazione e l'opera.*

Letture antologiche:

G. Verga:

- da *Vita dei campi*: "Rossomalpelo";
- da *I Malavoglia*: "Prefazione", " "L'addio di 'Ntoni" (dal cap. XV)

G. Pascoli :

- da *Myricae*: ““X Agosto”; “Assiuolo” ; “Novembre”

-da Canti di Castevecchio:”Il gelsomino notturno”

G. D’Annunzio :

- da *Alcyone*:“La pioggia nel pineto”;

- da *Il piacere*: “Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti” (libro III, cap. II)

- I. Svevo:

- da *La coscienza di Zeno*, dal cap. III “Il fumo”; “la morte del padre” dal cap. VIII “ Il finale”; “la salute malata di Augusta”; “Apocalisse”.

L. Pirandello:

- da *Novelle per un anno*: “Ciàula scopre la luna”; “Il treno ha fischiato”;

- da *Il fu Mattia Pascal:* “Lo strappo del cielo di carta e la lanterninosofia” (cap. XII e XIII).

- da *Uno, nessuno e centomila:* “Nessun nome” (conclusione del romanzo)

- Sei personaggi in cerca d’autore; Enrico IV.

U. Saba:

-dal Canzoniere: Amai, la Capra, Ulisse, Mio padre è un assassino.

G. Ungaretti:

-Soldati, Veglia, Mattina, Il porto sepolto, S. Martino del Carso.

S. Quasimodo:

Alle fronde dei salici , E’ subito sera

Divina Commedia

2. Struttura e ordinamento morale del Paradiso.*
3. Canti, I,* XXXIII; *

Educazione civica

- Il tema dei DIRITTI UMANI in poesia rapporto genitori/figlio. Incontro con Gino Cecchettin.

N.B: * indica gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

Caltanissetta 15 maggio 2025 La docente

Gaia Francesca Lombardo

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

Alunno/a..... Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
· Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. · Coesione e coerenza testuale.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
· Ricchezza e padronanza lessicale. · Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
· Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. · Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
· Rispetto dei vincoli posti nella consegna. · Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
· Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica. · Interpretazione corretta e articolata del testo.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	

Punteggio assegnato /10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA- TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo
Alunno/a.....Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
· Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. · Coesione e coerenza testuale.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
· Ricchezza e padronanza lessicale. · Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
· Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. · Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
· Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	
· Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. · Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	1-3	

	Punteggio assegnato /10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
· Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. · Coesione e coerenza testuale.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	3-1	
· Ricchezza e padronanza lessicale. · Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	3-1	
· Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. · Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	3-1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
· Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. · Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	3-1	
· Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Eccellente	10	
	Ottimo	9	
	Buono	8	
	Discreto	7	
	Sufficiente	6	
	Mediocre	5	
	Insufficiente	4	
	Scarso	3-1	
		Punteggio assegnato	/10

ALLEGATO 4 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE: Quinta T LSS

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	STORIA
Docente	Di Piazza Filippa
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25):
Libri di testo	- Alba Rosa Leone, Giovanni Casalegno – Storia Aperta-vol.3, Sansoni per la scuola. - Stefano Pivato, Momenti di gloria, manuale di storia e cultura dello sport, Pearson.
Altri strumenti didattici	Dispense integrative, PPT, testi storiografici, strumenti audiovisivi quali proiezioni di filmati, compiti su FaD.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	*CONOSCENZE* 1. Dall'inizio secolo alla prima guerra mondiale 2. (1900-1918) 3. Tra le due guerre: l'età dei totalitarismi 4. (1918-1939) Tutte le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte della classe. *COMPETENZE* A. Area metodologica 1. Consapevolezza critica del metodo storico anche in relazione ai metodi di altre scienze. B. Area logico-argomentativa 2. Saper argomentare. 3. Problematizza zione e pensiero critico: riconoscere e valutare i problemi storiografici, le argomentazioni e i tipi di soluzioni. C. Area linguistica e comunicativa 4. Cura dell'esposizione orale e scritta. 5. Produzione di elaborati utilizzando gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico. D. Area storico umanistica 6. Riconoscere contesto e presupposti dei vari fenomeni storici. *7. Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico* Consapevolezza della storicità dello sviluppo scientifico e tecnologico. *8. Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico Sportivo* Consapevolezza del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport. Le competenze di cui ai punti 1. 2. 4. 6.7. e 8. sono state raggiunte da una buona parte degli studenti della classe, quelle ai punti 3. 5. si possono considerare raggiunte solo da pochi allievi. I risultati dell'Indirizzo Scientifico e Sportivo sono stati raggiunti da buona parte della classe.
Metodologia	Lezione frontale come momento guida di un apprendimento significativo, nella delineazione delle tracce tematiche generali da approfondirsi nello studio individuale. Esposizione narrativa, analisi ed interpretazione delle strutture storiche, economiche, sociali, politiche, culturali. Raccolta e classificazione dati. Elaborazione schemi di sintesi, tabelle cronologiche. Lettura, analisi e commento critico del manuale, di fonti, documenti, testi storiografici. Discussione di gruppo come momento di elaborazione di ipotesi e di valutazioni critiche, nella lezione partecipata. Uso del lessico specifico della disciplina. Collegamenti interdisciplinari tra le materie che hanno nella disciplina storica il loro asse portante. Analisi

	delle istituzioni Italiana ed Europea nel collegamento con Educazione civica.
Contenuti	• Dall'inizio secolo alla prima guerra mondiale • (1900-1918) • Tra le due guerre: l'età dei totalitarismi • (1918-1939)
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	a. Prove orali b. Griglia allegata di seguito

Griglie di valutazione delle prove di verifica

Criteri di valutazione

La scala decimale è utilizzata da 2 a 10.

VOTO (PROFITTO)	LIVELLO DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DELLO STUDENTE
2 (NULLO)	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti (o non vi è alcuna coerenza domanda-risposta).
3 (DEL TUTTO INSUFFICIENTE)	A. Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti. B. Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono decisamente scarse. C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) decisamente scarse; manca qualunque tipo di argomentazione.
4 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)	A. Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti. B. Espone ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti e a procedere nell'applicazione dei dati. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono scarse. C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) scarse; l'argomentazione è del tutto impropria.
5 (INSUFFICIENTE)	A. Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale. B. Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) limitate, che determinano una argomentazione non sufficientemente controllata.
6 (SUFFICIENTE)	A. Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici. B. Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. C. Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.

7 **(DISCRETO)**	A. Conosce i contenuti in modo appropriato. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono appropriate. C. Dimostra discrete competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono lo sviluppo di un'argomentazione coerente.
8 **(BUONO)**	A. Conosce i contenuti in modo completo. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti. C. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.
9 **(OTTIMO)**	A. Conosce i contenuti in modo completo e organico. Espone e organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti e approfondite. C. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.
10 **(ECCELLENTE)**	A. Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico ed originale, dimostrando padronanza e rigore nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti, approfondite e rigorose. C. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura, rigorosa e decisamente originale.

Nota. A, B e C si riferiscono rispettivamente alle conoscenze, alle abilità e alle competenze così come definite in 2a.

Programma svolto

L'alba del Ventesimo secolo

Le trasformazioni sociali della Belle époque:

- un'epoca di ottimismo e di fiducia nel progresso;
- il nuovo sistema fabbrica;
- consumi, istruzione, burocrazia.

La politica nella società di massa:

- i nuovi partiti,
- le donne verso l'emancipazione.

Le grandi potenze:

- i nazionalismi e l'antisemitismo;
- il nuovo sistema di alleanze in Europa.

L'Italia liberale di Giovanni Giolitti:

- sviluppo industriale e pace sociale;
- le tante ombre dell'età giolittiana;
- il tramonto dell'Italia liberale.

Percorsi storia sport

La nascita dello sport, dall'Inghilterra al resto del mondo

- Dove nasce lo sport?
- Sport e civiltà industriale
- La diffusione degli sport inglesi
- Sport e tecnologia: la bicicletta

- Sport e identità nazionali

La Grande Guerra

Le premesse e le cause del conflitto, 1914-1916:

- l'attentato di Sarajevo e le vere cause della guerra;
- dal conflitto regionale alla guerra globale.

1914-1916: la guerra di trincea,

- dalla guerra di movimento alla guerra di posizione;
- l'ingresso dell'Italia nel conflitto.

1917-1918: la crisi e la vittoria degli Alleati,

- il fronte interno;
- la rivoluzione russa;
- la fine del conflitto.

L'Europa e il mondo dopo la guerra:

- la conferenza di Parigi e la nuova carta politica dell'Europa;
- le conseguenze politiche ed economiche.

Percorsi storia sport

Campionesse, le donne e lo sport dalle origini a oggi

- Le donne in bicicletta: una rivoluzione
- Le atlete italiane tra gli anni venti e trenta
- Campionesse oggi.

Il dopoguerra e la crisi del 1929

La crisi economica e politica in Europa:

- l'eredità economica della guerra;
- la protesta sociale e politica.

Gli Stati Uniti degli anni Venti:

- l'età dell'oro;
- l'America dell'emarginazione e dell'intolleranza.

Dalla grande depressione al New Deal:

- la Borsa di New York, dall'euforia al crollo;
- Roosevelt e il New Deal.

L'Italia fascista

Un drammatico dopoguerra:

- la 'vittoria mutilata' e l'avventura fiumana;
- il 'Biennio rosso' in Italia.

Il fascismo: dalla nascita allo Stato totalitario:

- gli esordi del movimento fascista;
- la conquista del potere;
- dallo Stato autoritario allo Stato totalitario.

La società fascista e i suoi oppositori:

- l'organizzazione del consenso;
- l'alleanza tra regime fascista e Chiesa cattolica;
- gli oppositori del fascismo.

L'economia e la politica estera:

- la politica economica, dal liberismo al protezionismo;
- la politica estera, nazionalismo e colonialismo.

Percorsi storia sport

Al servizio dell'ideologia, lo sport nell'Italia fascista

- Vittorie in camicia nera
- L'esplosione del calcio
- Comunicare l'ideologia
- L'organizzazione dello sport di massa

Il totalitarismo in URSS*

Lenin e la fondazione dello Stato sovietico:

- il comunismo di guerra;
- le nuove politiche economiche e sociali.

Stalin: verso la dittatura:

- l'ascesa al potere;
- collettivizzazione e industrializzazione.

L'attuazione del progetto totalitario:

- l'organizzazione dello Stato;
- il terrore staliniano.

La Germania nazista*

La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler:

- la crisi del dopoguerra;
- Hitler al potere.

Nazismo e antisemitismo:

- l'ideologia nazista;
- la persecuzione degli ebrei.

Lo Stato totalitario nazista:

- occupazione dello Stato, propaganda e repressione;
- la politica economica e politica estera.

Percorsi storia sport

Percorsi storia sport*

Le olimpiadi della razza ariana, lo sport nella Germania nazista.

- Sport e superiorità razziale
- 1936: le Olimpiadi di Berlino
- Lo sport nei lager

*****N.b. la docente si riserva di trattare gli argomenti indicati dopo la data del 15 Maggio

Caltanissetta, 15 maggio 2025

Firmato docente
Filippa Di Piazza

ALLEGATO 5 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE : V T Liceo Scientifico Sportivo

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Educazione Civica
Docenti	Crucillà Salvatore Curatolo Maria Di Piazza Filippa Giunta Alessandra Lombardo Gaia Riggi Loredana
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 34
Libri di testo	Non è stato adottato un libro di testo specifico. I materiali per le tematiche trattate sono stati selezionati e forniti dai Docenti delle varie discipline.
Altri strumenti didattici	Dispense integrative, appunti dalle lezioni dell'insegnante, mappe concettuali, PPT, testi, strumenti audiovisivi quali proiezioni di filmati, navigazione in Internet per i lavori di rice
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	**TEMA/AZIONE** La responsabilità della persona in quanto cittadino italiano, europeo, del mondo. IO CITTADINO CONSAPEVOLE , RESPONSABILE E PARTECIPATIVO. *La salvaguardia e promozione dei diritti umani:* *Competenze* **Competenza n. 1** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, , sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.* **Competenza n. 2** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali* **Competenza n. 3** *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nellEcomunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

	Obiettivi ✓ Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. ✓ Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute. ✓ Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro,dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. ✓ Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Metodologia	• Lezioni frontali interattive e partecipative. • Discussioni guidate e dibattiti etici • Lavoro di gruppo e cooperative learning per la realizzazione degli elaborati. • Analisi di documentari su temi di rilevanza civica e scientifica. • Ricerca e approfondimento individuale e di gruppo utilizzando banche dati scientifiche e risorse online affidabili. • Utilizzo di piattaforme online per la creazione di contenuti digitali. • Visita guidate.
Contenuti	I Diritti umani. Le vittime civili della guerra , 1945, in collaborazione con l'ANVCDG. La parità di genere
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove	La **verifica**, ha teso ad accertare nello studente lo sviluppo di una coscienza civica ed etica.

c. Criteri di valutazione	Le discipline oggetto della prova, ognuna secondo le proprie specificità, hanno concorso infatti a formare un cittadino attivo, più consapevole e responsabile, rispettoso di sé e degli altri **TIpologia** Le tipologie di verifiche formative nelle singole discipline sono state individuate in maniera diversificata (test, presentazioni in pubblico, relazioni, , presentazioni multimediali, ricerche, produzione elaborato, osservazione sistematica) Alla fine di ogni quadrimestre è stato richiesto un **prodotto finale**, ad es. Video per il concorso ANVCDG , spot per la tutela delle donne. *Per la valutazione si allega la griglia* ***e***

Griglia di valutazione in itinere e finale

GRIGLIA VALUTAZIONE delle prove verifica in itinere

DIMENSIONI	1	2	3	4	non assegn
CONOSCENZE SPECIFICHE: Le conoscenze specifiche sono le conoscenze relative agli argomenti trattati nell'ambito dei tre nuclei tematici di Educazione Civica: Costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale.	☐	☐	☐	☐	☐
CAPACITÀ PERSONALI, SOCIALI E CIVICHE: Le capacità personali, sociali e civiche consistono nella capacità di comunicare in modo efficace, di lavorare in modo autonomo gestendo efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di empatizzare e di gestire le relazioni creando un contesto favorevole e inclusivo.	☐	☐	☐	☐	☐
PENSIERO CRITICO: Il pensiero critico si riferisce alla capacità di svolgere comparazioni critiche, di sostenere tesi argomentandole con dati ed altri elementi utili, alla capacità di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ampliando il proprio punto di vista, alla capacità di formulare domande significative utili ad approfondire l'argomento trattato e alle capacità di problem solving.	☐	☐	☐	☐	☐
COMPRENSIONE E IMPIEGO DEI PRINCIPI E DEI VALORI DI CITTADINANZA NELLA PRASSI QUOTIDIANA E NEL RISPETTO DELLE REGOLE: la capacità di riconoscere e comprendere i principi e i valori su sui si fonda la vita democratica, di argomentarne l'importanza nelle attività svolte, di rapportarli ai temi e ai problemi della quotidianità, di agire in modo motivato e consapevole per la loro promozione e attuazione.	☐	☐	☐	☐	☐
COMPRENSIONE DEI PRINCIPI E DEI VALORI RELATIVI AL RISPETTO DELL'AMBIENTE, DEL PATRIMONIO E DELLA SOSTENIBILITÀ: l'attenzione e l'interesse mostrati verso le tematiche dello sviluppo sostenibile, con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030; la capacità di mettere in relazione temi e problemi di attualità con le discipline studiate; la capacità di adottare comportamenti di cittadinanza attiva nel contesto scolastico, ma anche inserendosi nella vita della comunità e delle sue iniziative (promozione della salute e sicurezza, rispetto dell'ambiente, adesione alle attività di valorizzazione del territorio ecc…).	☐	☐	☐	☐	☐
COMPRENSIONE ED ESERCIZIO DEI PRINCIPI E DEI VALORI DI CITTADINANZA DIGITALE: la capacità di fruire delle tecnologie con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla vita scolastica e alla società. Comprende l'alfabetizzazione digitale, la cibersicurezza, la capacità di verificare l'attendibilità delle fonti, la riflessione sui temi del digitale in genere.	☐	☐	☐	☐	☐

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
Indicatore	**Descrittore: l'alunno/a**	***Voto***	**Livello di competenza**
CONOSCENZA *Conoscenze relative alle tematiche previste dal curriculo*	Dimostra sui temi proposti conoscenze ampie, organiche, approfondite e ricche di apporti personali.	**10**	Avanzato
	Dimostra sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate.	**9**	
	Dimostra sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate.	**8**	Intermedio
	Dimostra sui temi proposti conoscenze complete e corrette	**7**	
	Dimostra sui temi proposti conoscenze essenziali, sostanzialmente corrette.	**6**	Di base
	Dimostra sui temi proposti conoscenze incomplete.	**5**	In fase di acquisizione
	Dimostra sui temi proposti conoscenze episodiche e frammentarie. Non svolge le verifiche	**3-4**	
ABILITÀ *riferire e collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;* *mettere in relazione le conoscenze apprese con le esperienze di vita;* *utilizzare i principali dispositivi di comunicazione ed informazione in modo opportuno;* *essere creativo nell'individuazione di soluzioni e strategie.*	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo appropriato e completo. Aggiunge contributi personali e originali, utili a migliorare le procedure che adatta al variare delle situazioni.	**10**	Avanzato
	Padroneggia le abilità connesse ai temi trattati, in modo appropriato e completo apportando contributi personali	**9**	
	Usa le abilità connesse ai temi trattati in modo appropriato e completo inserendo contributi personali	**8**	Intermedio
	Impiega autonomamente le abilità connesse ai temi trattati. Col supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	**7**	
	Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta o altrimenti con l'aiuto del docente.	**6**	Base
	Esercita le abilità connesse ai temi trattati con il supporto del docente e dei compagni	**5**	In fase di acquisizione
	Usa le abilità connesse ai temi trattati solo sporadicamente con il supporto del docente e dei compagni. Non svolge le verifiche. Non svolge le verifiche	**3-4**	
ATTEGGIAMENTO *Partecipare con consapevolezza e atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.* *Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse umane, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui*	Sceglie sempre, dimostrandone completa consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti, con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità apporta contributi personali ed originali; propone proposte di miglioramento; si assume responsabilità verso il lavoro e le altre persone ed esercita influenza positiva nel gruppo	**10**	Avanzato
	Predilige regolarmente, dimostrandone completa consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	**9**	
	Prende solitamente, con buona consapevolezza comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; assume con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate.	**8**	Intermedio

anche nell'utilizzo della tecnologia *Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento del bene comune* *Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane ed on line.*	Accoglie in autonomia, mostrandone sufficiente consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; porta a termine consegne e responsabilità con la supervisione degli adulti.	**7**	
	Preferisce generalmente, mostrandone una certa consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; porta a termine consegne e responsabilità col supporto degli adulti	**6**	Base
	Non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; necessita della sollecitazione degli adulti	**5**	In fase di acquisizione
	In modo sporadico adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità, necessita di costanti richiami e sollecitazioni. Non svolge le verifiche	**3-4**	

CONTENUTI della disciplina EDUCAZIONE CIVICA , classe VT a.s. 2024-25

PRIMO QUADRIMESTRE

- Incontro formativo sulle migrazioni con la *testimonianza -incontro con Ibrahima Lo, per la giornata del migrante (MIGRANTES);*
- visione Webinar sulle gravose eredità che guerre e conflitti lasciano alla popolazione civile;
- incontro con il prof. Vitellaro sulle Vittime civili di guerra a Caltanissetta;
- lettura passi tratti dal libro"Caltanissetta Kaput";
- organizzazione attività e realizzazionedel corto da inviare al concorso nazionale : "1945: la guerra è finita! Le gravose eredità che guerre e conflitti lasciano alla popolazione civile" .
- la guerra nella Costituzione: artt. 11, 52, 78, 87;
- dalla "Fratelli tutti":fraternità, solidarietà, promozione della pace;
- gli interventi diplomatici del Vaticano per la risoluzione dei conflitti;
- visita ai luoghi della seconda guerra mondiale con l'ANVCDG;
- organizzazione attività per il progetto "I giovani per la pace" per la Giornata Mondiale dei Diritti umani (10 dicembre) ;

SECONDO QUADRIMESTRE

- La donna e la Costituzione italiana: artt. 3,37,51;
- Partecipazione nell'androne della scuola a una breve manifestazione per la Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne – 25 novembre.
- la risoluzione delle donne e lo sport;
- la convenzione di Istanbul;
- la tutela delle donne dalla violenza;
- obiettivo 5 dell'Agenda 2030;
- parità di genere: Mill-S. De Bouvair-L. Irigary;
- discriminazione ed inclusione nel mondo dello sport;
- Human rights:
- Martin Luther King's speech about human rights: I have a dream";
- Life in prison: activities.

Caltanissetta, 15 maggio 2025 Firmato docente Prof.ssa

Alessandra Giunta

ALLEGATO 6 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE : quinta T LSS

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	FILOSOFIA
Docente	Di Piazza Filippa
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25):
Libri di testo	Salvatore Veca, Gianbattista Picinali, Duilio Catalano, Stefano Marzocchi- *Il pensiero e la meraviglia* , 2°volume- 3° volume
Altri strumenti didattici	Strumenti audiovisivi, LIM, proiezioni di filmati, dispenseintegrative, mappe concettuali, PPT e approfondimento su siti web.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	*CONOSCENZE* Conoscenza di autori, correnti e problemi per orientarsi nei principali settori della ricerca filosofica moderna e contemporanea: -logica -ontologia -gnoseologia -epistemologia -etica -riflessione politica -estetica -rapporti con il pensiero religioso Tutte le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte degli studenti della classe**.** *COMPETENZE* A. Area metodologica 1. Consapevolezza critica dei diversi metodi dei vari saperi e delle loro relazioni. B. Area logico -argomentativa 2. Argomentazione razionale. 3. Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare problemi filosofici e ipotizzare soluzioni. 4. Operare confronti tra le diverse soluzioni a uno stesso problema C. Area linguistica e comunicativa 5. Cura dell'esposizione orale e scritta. 6. Produzione di brevi testi argomentati di contenuto filosofico. D. Area storico umanistica 7. Contestualizzazione storica e culturale della concettualizzazione filosofica. 8. Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze della cultura. *Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico* Consapevolezza dei rapporti tra la concettualizzazione filosofica e quella delle scienze matematiche e della natura. Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze matematiche e della natura. *Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico Sportivo*

	Consapevolezza dei nessi tra la filosofia e le discipline sportive, la corporeità nella filosofia antica, cristiano-medievale e moderna. Le competenze di cui ai punti 1.5.7. sono state raggiunte dalla maggior parte di tutti gli studenti della classe, quelle ai punti 2.3.6. si possono considerare raggiunte da una rilevante parte; mentre quelle al punto 4.8. sono state raggiunte solo da pochi allievi.
Metodologia	Lezione frontale con introduzione generale del pensiero di un autore nella contestualizzazione storica. Lettura, analisi, commento critico del manuale e di testi filosofici in forma antologica. Confronto e dibattito su problemi e tematiche espresse dagli studenti seguendo l'impostazione dialogica della disciplina. Collegamenti pluridisciplinari. Lavori di approfondimento personale o di gruppo degli studenti.
Contenuti	1. Idealismo di Hegel. 2. Filosofie posthegeliane con particolare riferimento allo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach e Marx. 3. Il Positivismo e reazioni, Comte, Mill, Bergson e Nietzsche. 4. Freud e la psicoanalisi.
Verifiche e valutazione: c. Tipologia delle prove d. Criteri di valutazione	c. Prove orali d. Griglia allegata di seguito

Griglia di valutazione delle prove di verifica

Criteri di valutazione

La scala decimale è utilizzata da 2 a 10.

VOTO (PROFITTO)	LIVELLO DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DELLO STUDENTE
2 (NULLO)	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti (o non vi è alcuna coerenza domanda-risposta).
3 (DEL TUTTO INSUFFICIENTE)	A. Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti. Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono decisamente scarse. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) decisamente scarse; manca qualunque tipo di argomentazione.
4 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)	A. Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti. Espone ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti e a procedere nell'applicazione dei dati. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono scarse. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) scarse; l'argomentazione è del tutto impropria.

5 **(INSUFFICIENTE)**	A. Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale. B. Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. C. Dimostra competenze incerte di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione), che determinano una argomentazione non sufficientemente controllata.
6 **(SUFFICIENTE)**	A. Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici. B. Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. C. Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze pur se, talvolta, con l'aiuto dell'insegnante (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.
7 **(DISCRETO)**	A. Conosce i contenuti in modo appropriato. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono appropriate. C. Dimostra discrete competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono lo sviluppo di un'argomentazione coerente.
8 **(BUONO)**	A. Conosce i contenuti in modo completo. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti. C. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.
9 **(OTTIMO)**	A. Conosce i contenuti in modo completo e organico. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico che mostra di conoscere in modo ampio. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti e approfondite. C. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.
10 **(ECCELLENTE)**	A. Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico ed originale, dimostrando padronanza e rigore nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti, approfondite e rigorose. C. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura, rigorosa e decisamente originale.

Nota. A, B e C si riferiscono rispettivamente alle conoscenze, alle abilità e alle competenze così come definite in 2a.

PROGRAMMA SVOLTO

Idealismo

- Hegel: capisaldi del sistema, la *"Fenomenologia dello Spirito" e l'"Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio"*, il concetto di storia e stato.

Confronto con Hegel

- Arthur Schopenhauer: critica ad Hegel, il mondo come rappresentazione, il mondo come volontà, le vie di liberazione.
- Soren Kierkegard: critica ad Hegel, lo stadio estetico, etico e religioso.
- Feuerbach: la teologia è antropologia
- Karl Marx, il socialismo scientifico: critica ad Hegel, economia borghese e alienazione; storia, società e rapporti di produzione; critica all'economia politica;

il comunismo.

L'età del Positivismo

- Auguste Comte: la legge dei tre stadi e il sistema delle scienze
- Il positivismo evoluzionistico: Darwin e la teoria dell'evoluzione
- John Stuart Mill: l'emancipazione delle donne

La crisi delle certezze e la reazione al positivismo

- Friedrich Nietzsche *****: pazzia e scrittura, la nascita della tragedia, fase illuminista, l'uomo folle annuncia la morte di Dio, il superuomo, l'eterno ritorno, la volontà di potenza, la sorella e il nazismo.
- Bergson: reazione al positivismo, tempo e durata, lo slancio vitale.

Ai confini della scienza

- La seconda rivoluzione scientifica
- Freud e il movimento psicanalitico: la struttura della psiche, la tecnica psicanalitica, la teoria della sessualità, il super-io collettivo

Caltanissetta, 15 maggio 2025 Firmato docente

Filippa Di Piazza

ALLEGATO 7 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE: 5°T

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Scienze Naturali, Chimica e Biologia
Docente	Prof.ssa Alessandra Averna
N° ore curriculari previste: 3 ore settimanali Totale 99 ore	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 77 ore
Libri di testo	**- NUOVO INVITO ALLA BIOLOGIA.BLU (IL) - DAL CARBONIO ALLE BIOTECNOLOGIE** **(LDM)** Helena Curtis, N. Sue Barnes - Adriana Schnek- Alicia Massarini- Vito Posca. Casa Editrice Zanichelli - #**TERRA EDIZIONE AZZURRA 2ED. - VOL. PER IL TRIENNIO (LDM) / LA DINAMICA ENDOGENA - INTERAZIONI TRA GEOSFERE** LUPIA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO. Casa Editrice Zanichelli **-**
Altri strumenti didattici	Appunti e dispense- Personal computer/LIM Navigazione in internet – presentazioni in PowerPoint - Mappe concettuali
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	**Conoscenze:** • Il carbonio ed i suoi composti: il carbonio e la sua configurazione. Le formule chimiche e la loro classificazione. Idrocarburi alifatici; Idrocarburi aromatici; Idrocarburi eterociclici; Alogenuri alchilici; Alcoli, eteri e fenoli; Aldeidi e chetoni, Acidi carbossilici e loro derivati; Le ammine; I polimeri naturali e sintetici; • Le biomolecole • Gli scambi energetici negli esseri viventi • Metabolismo delle macromolecole e cenni sulla regolazione metabolica (respirazione, regolazione del metabolismo) • Genetica dei virus e dei batteri; Tecnologie del DNA ricombinante; Biotecnologie e loro applicazioni • La dinamica interna della Terra: la struttura interna della Terra, il flusso di calore; la temperatura interna della Terra, Il campo magnetico terrestre, la struttura della crosta, espansione del fondo oceanico, Tettonica delle placche, La verifica del modello • Moti convettivi e punti caldi; Fenomeni vulcanici e fenomeni sismici **Competenze Chimica Organica** - Comprendere i caratteri distintivi della chimica organica - Cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura - Cogliere l'importanza della struttura spaziale nello studio delle molecole organiche - Conoscere le principali reazioni degli alcani - Cogliere il significato e la varietà dei casi di isomeria - Comprendere le caratteristiche distintive degli idrocarburi insaturi

	- Correlare le proprietà chimico-fisiche agli usi di date sostanze - Descrivere le proprietà di alcuni composti- Comprendere il concetto di gruppo funzionale - Conoscere l'importanza dei composti eterociclici in biologia **BIOLOGIA** - Saper porre in relazione la varietà dei monosaccaridi con la loro diversità molecolare - Sapere utilizzare la rappresentazione di molecole di disaccaridi e polisaccaridi per spiegarne le proprietà - Riconoscere la varietà dei lipidi - Conoscere unità e varietà degli amminoacidi - Conoscere i diversi livelli strutturali delle proteine - Conoscere le caratteristiche dei nucleotidi e degli acidi nucleici - Mettere in relazione la sorte del glucosio con le necessità energetiche dell'organismo -Saper collegare la demolizione e la sintesi dei lipidi alle specifiche esigenze metaboliche dell'organismo -Comprendere come il metabolismo delle proteine possa avere anche funzioni energetiche - Comprendere come l'organismo sia in grado di integrare le differenti vie metaboliche - Descrivere la duplicazione del DNA e la sintesi proteica - Comprendere gli scambi energetici alla base della vita degli esseri viventi - Comprendere la regolazione delle differenti esigenze energetiche dell'organismo - Comprendere l'importanza dell'esistenza dei virus non solo come agenti patogeni e pericolosi per l'uomo, ma anche come particelle utilizzabili in laboratorio - Mettere in relazione i diversi tipi di batteri con i criteri di classificazione adottati - Comprendere il valore degli studi della genetica batterica Specialmente quelli sull'operone, nelle ricerche relative all'espressione genica - Capire che l'ingresso o lo scambio casuale nelle cellule di piccolissime sequenze di acido nucleico sono alla base non solo della variabilità genica, ma anche di patologie - Saper comprendere quali sono gli strumenti dell'ingegneria genetica - Saper spiegare in che modo si può clonare il DNA attraverso l'utilizzo di vettori - Saper comprendere quali sono le applicazioni delle biotecnologie **SCIENZE DELLA TERRA** - Saper collegare la presenza di un arco vulcanico alla subduzione - Saper mettere in relazione la subduzione con la presenza di litosfera oceanica -Ipotizzare la successione di eventi che ha determinato la formazione di un arco vulcanico

Metodologia	Lezione frontale e lezione dialogata-Metodo Induttivo e deduttivo. Scoperta guidata. Lavori di gruppo- problem solving - brainstorming. Analisi dei casi**..** Il monitoraggio relativo all'apprendimento è stato attuato in itinere Nello svolgimento degli argomenti si è cercato di dare maggiore risalto al raggiungimento della singola abilità/competenza oltre che all'aspetto prettamente contenutistico.
Contenuti	In allegato il programma dettagliato .
Verifiche e valutazione: • **Tipologia delle prove** • **Criteri di valutazione**	Verifiche orali, relazioni, ricerche, Prove scritte: Test, V/F, Stimolo chiuso / risposta aperta Per la valutazione delle prove orali e nelle prove scritte di tipologia "domanda aperta" è presa come riferimento la griglia allegata. Per le altre tipologie di prove sono state predisposte apposite griglie di valutazione comunicate agli alunni

PROGRAMMA
MATERIA: BIOLOGIA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
CLASSE *V* SEZIONE *T*

TESTI ADOTTATI:

NUOVO INVITO ALLA BIOLOGIA.BLU (IL) - DAL CARBONIO ALLE BIOTECNOLOGIE (LDM)
Helena Curtis, N. Sue Barnes - Adriana Schnek- Alicia Massarini- Vito Posca. Casa Editrice Zanichelli

#TERRA EDIZIONE AZZURRA 2ED. - VOL. PER IL TRIENNIO (LDM)
/ LA DINAMICA ENDOGENA - INTERAZIONI TRA GEOSFERE –
LUPIA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO. Casa Editrice Zanichelli -

- **SCIENZE DELLA TERRA**

Fenomeni **Vulcanici:** edifici vulcanici, eruzioni e prodotti dell'attività vulcanica, vulcanismo esplosivo ed effusivo, prevenzione.
Fenomeni sismici: propagazione e registrazione delle onde sismiche, intensità e magnitudo, effetti, terremoti vulcanici, difesa dai terremoti.

Tettonica delle placche**: struttura interna della terra, flusso di calore, il campo magnetico terrestre, paleomagnetismo, come si magnetizzano lave e sedimenti, espansione dei fondi oceanici, Teoria di Wegener, dorsali oceaniche e fosse abissali, teoria della tettonica delle placche, orogenesi.

- **CHIMICA ORGANICA**

COMPOSTI DEL CARBONIO: Caratteristiche dell'atomo di carbonio: ibridazioni, numero di ossidazione, elettronegatività.

Isomeria : isomeri di catena, di posizione, di gruppo funzionale; stereoisomeria, isomeria di conformazione e di configurazione, enantiomeri e la chiralità.

Caratteristiche dei composti organici: proprietà fisiche, gruppi funzionali, comportamento nucleofilo ed elettrofilo, effetto induttivo**,** reazioni omolitica ed eterolitica

- **GLI IDROCARBURI**

- **Alcani:** Proprietà fisiche, ibridazione, formula molecolare e nomenclatura, isomeria

  Reazioni: Combustione e alogenazione

- **Cicloalcani**: formula molecolare e nomenclatura; isomeria
- **Reazioni:** combustione, alogenazione e addizione

- **Alcheni:** ibridazione, formula molecolare e nomenclatura, isomeria
- **Reazioni**: addizione (idrogenazione, addizione elettrofila, polimerizzazione).

- **Alchini:** ibridazione, formula molecolare e nomenclatura, isomeria
- **Reazioni**: idrogenazione, addizione elettrofila.

- **Idrocarburi aromatici** formula molecolare e nomenclatura, gruppi arilici, molecola del benzene, idrocarburi monociclici, policiclici ed eterociclici (purine e pirimidine).

- **I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI: alogenati, ossigenati, azotati**

-Alcoli : nomenclatura, classificazione, sintesi, proprietà, reazioni

-Eteri e Fenoli: nomenclatura, proprietà fisiche

-Aldeidi e chetoni: formula molecolare e nomenclatura, sintesi, proprietà

-Acidi carbossilici: formula molecolare e nomenclatura, sintesi, proprietà, reazioni
approfondimento sui FANS: farmaci antinfiammatori non steroidei.

- **Derivati degli acidi carbossilici**:

-Esteri e ammidi: nomenclatura, formula molecolare, sintesi .

-Ammine: caratteristiche del gruppo funzionale, nomenclatura, classificazione, proprietà

- **POLIMERI:** classificazione, importanza dei polimeri nell'industria e in natu

- **Le Biomolecole: struttura e funzione**

- **I carboidrati:** La gluconeogenesi, glicogenosintesi e glicogenolisi, controllo ormonale.
- **I lipidi e il loro catabolismo**
- **Le proteine e il loro catabolismo**
- **Gli acidi nucleici**

- **GENETICA DI VIRUS E BATTERI**

La genetica dei virus: tipi di virus, cicli vitali

La genetica dei batteri: classificazione, plasmidi, espressione genica, operoni, coltivazione in laboratorio. Trasferimento genico: coniugazione, trasformazione e trasduzione.

Gli elementi trasponibili: sequenze di inserzione e trasposoni compositi, i tre modi della trasposizione**.**

- **GENETICA DEGLI EUCARIOTI:** genoma e sua regolazione, il genoma eucariotico, dispone di tre RNA polimerasi, fattori di trascrizione ed enhancer, epigenetica.

- **DNA RICOMBINANTE****

Gli strumenti dell'ingegneria genetica: enzimi di restrizione, elettroforesi su gel e ligasi

Clonare il DNA : clonaggio genico, vettore di clonaggio, marcatori e vettori di espressione, vettori "capienti" , librerie genomiche, approfondimento sulla terapia genica

- **REPLICARE IL DNA IN PROVETTA****

Reazione a catena della polimerasi (PCR): funzionamento, utilizzo, DNA fingerprinting

Sequenziare il DNA : dai geni ai genomi. Il sequenziamento permette di diagnosticare alcune malattie genetiche.

- **BIOTECNOLOGIE E LORO APPLICAZIONI****

  Classificazione generale

  La produzione biotecnologica di farmaci

  La terapia genica

  La terapia con le cellule staminali

Le applicazionidelle biotecnologie in agricoltura

La produzione di biocombustibili

Le biotecnologie per l'ambiente

<u> Queste tematiche andranno affrontate dopo il 15 maggio</u>**

L'INSEGNANTE : **Alessandra Averna**

Griglia di valutazione AO50 SCIENZE NATURALI -CHIMICA-BIOLOGIA (A.S 2022/2023)

INDICATORI	PUNTEGGIO	GIUDIZIO	VALUTAZIONE	Voto-indicatore
Abilità /Capacità	1	Nullo/ Gravemente insuff	Mostra limitate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale	1-2
	1,5	insuff	Mostra limitate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.	3-4
	2	mediocre	Riesce solo in alcuni casi ad esprimere giudizi personali che non sempre risultano essere pertinenti	5
	2,5	suff	Se opportunamente guidato, sa individuare i concetti chiave e stabilire collegamenti talvolta esprime giudizi pertinenti e personali	6
	3	discreto	Individua gli aspetti più significativi e li sintetizza in modo adeguato	7
	3,5	buono	Individua gli aspetti più significativi e li sintetizza in modo adeguato esprime giudizi adeguati e coerenti	8
	4	Ottimo/eccellente	Dimostra ottime capacità di analisi e sintesi; sa esprimere giudizi appropriati, coerenti e motivarli criticamente	9/10
Uso dei linguaggi specifici e capacità espositiva	0	nullo	Esposizione assente/	0
	0,5	gravem-insuff	Esposizione scorretta, o molto carente nell'uso del linguaggio specifico	2-3
	1	Insufficiente/mediocre	Esposizione poco chiara ed uso inesatto del linguaggio specifico/ Esposizione poco corretta o non del tutto adeguata, con qualche difficoltà nell'uso del linguaggio specifico	4-5
	1,5	suff	Esposizione sufficientemente corretta ed uso del linguaggio specifico abbastanza appropriato	6
	2	discreto	Esposizione corretta ed uso appropriato dei linguaggi specifici	
	2,5	buono-	Esposizione fluida ed efficace	7/8
	3	ottimo/eccellente	Esposizione fluida ed efficace, uso di un linguaggio appropriato, ricco ed organico	9/10
Conoscenze	0	nullo	Inesistente o quasi	1//2

	0,5	gravem-insuff	Gravemente lacunosa	3
	1	Insufficiente/mediocre	Incompleta	4/5
	1,5	suff	Essenziale	6
	2	discreto	Completa	7
	2,5	buono-	Approfondita	8
	3	ottimo/eccellente	Pertinente, rigorosa, approfondita	9/10
Punteggio		1	Giudizio sintetico	
	Voto finale	2		
P/punteggio massimo		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
		8		
		9		
		10		

Caltanissetta, 15 maggio 2025 Firma docente Alessandra Averna

LINGUA E CULTURA INGLESE

ALLEGATO 8 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE: V T

Docente	Prof. Riggi Loredana
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate: 68 (fino al 15.05.25)
Libri di testo	- Spiazzi –Tavella- Layton **PERFORMER**-*Shaping Ideas*- vol. Unico-Zanichelli - Revellino, Schinardi, Tellier- **SPORT GENERATION** Zanichelli
Altri strumenti didattici	Appunti personali • Risorse digitali (Ppt - Videos - films)
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Attraverso lo studio delle tematiche storiche e letterarie pro- poste, alcuni alunni hanno acquisito una competenza linguistico-letteraria essenziale, altri discreta/buona. Essi in generale, sono in grado di: - esporre oralmente e in modo semplice argomenti storico- letterari e di microlingua sportiva - produrre semplici testi scritti
Metodologia	La metodologia usata ha privilegiato un approccio comuni- cativo. Si è fatto uso della lezione frontale per trasmettere con- tenuti e fornire strumenti. Si è anche dato ampio spazio alla flipped classroom e alla lezione partecipata, favorendo anche momenti di discussione e di lavoro di gruppo.
Contenuti	programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	**Prove orali:** discussione ed esposizione degli argomenti in L2 **Prove scritte: Essays, Questionnaires, Summaries** **Griglie allegate per le tipologie di verifica**

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo n. 1 **Revolution and Renewal**	**The Industrial Revolution** **Britain and America** **The French Revolution, riots and reforms Romanticism** **All about William Wordsworth: life, works and features** *Daffodils* **All about Samuel Taylor Coleridge: life, works and features:** **From***: The Rime of the Ancient Mariner-part 1-7*
Modulo n.2 **Stability and Morality**	**The Victorian Age** **City life in Victorian Britain The** **Victorian Compromise** **The age of fiction: Victorian Novel** **All about Charles Dickens: life, works and features** **From** *Oliver Twist: "I want some more"*
Modulo n.3 **A Two -Faced Reality**	**Aestheticism** **All about Oscar Wilde: life, works and features:** *The Picture of Dorian Gray*
Modulo n.4 **The Great Watershed**	**The Modern Age** **The Modernist revolution** **The modern novel** **All about James Joyce life, works and features:** *Dubliners*

MODULI DI INDIRIZZO: SPORT GENERATION

- TOPIC 1: **Women in sport**

  - How sport benefits women
  - Women vs men in sport

- TOPIC 2: **Health benefits of playing sports:**

  - Playing sport is more than fun!
  - Nutrition for sport and exercise

- TOPIC 3: **Sport and Disability**

  - The impact of sport on people with disabilities
  - Adaptive sports
  -

- TOPIC 4: **Choosing a career in sport:**

  - Opportunities in the professional sport field
  - The top sports careers for non-athletes
  - Writing a European Curriculum Vitae

Caltanissetta, 15 maggio 2025 Prof. Loredana Riggi

CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Rimanendo coerenti con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare, la valutazione terrà conto del rendimento complessivo, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, decli- nato in ogni sua forma, e inevitabilmente della puntualità nelle consegne.
A questo proposito, si allegano i criteri di verifica e di valutazione disciplinari concordati per area/di- partimento.

TRIENNIO

Voto	valutazione	Scritto e orale
1	scarso	Non ha alcuna conoscenza dei contenuti storico-letterari
2/3	Gravemente in- sufficiente	Ha una conoscenza molto lacunosa dei contenuti storico letterari che esprime senza coerenza e coesione e con gravissimi errori morfo-sintattici e di ortografia allo scritto e, in modo molto stentato e con errori di pronuncia molto frequenti all'orale.
4	insufficiente	Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti storico-lette-rari che esprime con scarsa coerenza e coesione e con gravi errori morfo-sintattici e di ortografia allo scritto e, in modo stentato e con errori di pronuncia molto frequenti all'orale
5	mediocre	Ha una conoscenza parziale dei contenuti storico-letterari che esprime con una certa coerenza e coesione e con er- rori morfo-sintattici e ortografici allo scritto e, in modo impreciso, ma complessivamente comprensibile, e con errori di pronuncia all'orale.
6	Sufficiente	Ha una sufficiente conoscenza dei contenuti storico-lette- rari che esprime con una certa coerenza e coesione e con lievi errori morfo-sintattici e ortografici allo scritto e, in modo sufficientemente corretto e con lievi errori di pro- nuncia all'orale.
7	discreto	Ha una conoscenza adeguata dei contenuti che esprime con coerenza e coesione e correttezza morfo-sintattica e ortografica allo scritto e, con scorrevolezza e pronuncia adeguata all'orale.
8	buono	Ha una buona conoscenza dei contenuti storico-letterari che collega, rielabora e sintetizza in modo appropriato ed autonomo tanto allo scritto quanto all'orale. Buona la pronuncia
9/10	ottimo	Ha una ottima conoscenza dei contenuti storico-letterari che collega, rielabora e sintetizza in modo personale e au- tonomo tanto allo scritto quanto all'orale. L'espressione scritta risulta, inoltre, corretta e ben articolata. Sempre corretta la pronuncia.

GRIGLIA di Valutazione Prove Scritte
Trattazione sintetica degli argomenti

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	
Conoscenza dei contenuti **0-5**	**Molto scarsa- Scarsa**	**1**	
	Mediocre	**2**	
	Sufficiente-discreta	**3-4**	
	Buona-ottima	**4,5-5**	
Abilità linguistica (*lessico specifico e correttezza morfo-sintattica)* **0-3**	**Scarsa**	**0,5**	
	Mediocre	**1**	
	Sufficiente-discreta	**1,5-2**	
	Buona-Ottima	**2,5-3**	
Capacità di sintesi e di rielaborazione **0-2**	**Scarse-Mediocri**	**0,5**	
	Sufficienti	**1**	
	Buone-Ottime	**1,5-2**	
TOTALE			

Composizione scritta (e - mails, lettere, brevi testi, riassunti, relazioni, risposte libere, dialogo su traccia, ecc.)

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	
Correttezza grammaticale e morfo-sintattica **0-4**	**Molto scarsa- Scarsa**	**1**	
	Mediocre	**2**	
	Sufficiente-discreta	**2,5-3**	
	Buona-ottima	**3,5-4**	
Grado di comunicazione *(registro e lessico utilizzati)* **0-4**	**Scarsa**	**1**	
	Mediocre	**2**	
	Sufficiente-discreta	**2,5-3**	
	Buona-Ottima	**3,5-4**	
Correttezza ortografica e di punteggiatura **0-2**	**Scarse-Mediocri**	**0,5**	
	Sufficienti	**1**	
	Buone-Ottime	**1,5-2**	
TOTALE			

Analisi del testo

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTEGGIO
Comprensione del testo e completezza dell'analisi **0-5**	**Molto scarsa- Scarsa**	**1**
	Mediocre	**2**
	Sufficiente-discreta	**3-4**
	Buona-ottima	**4,5-5**
Correttezza linguistica (*lessico specifico e correttezza morfo-sintattica)* **0-3**	**Scarsa**	**0,5**
	Mediocre	**1**
	Sufficiente-discreta	**1,5-2**
	Buona-Ottima	**2,5-3**
Contestualizzazione **0-2**	**Scarse-Mediocri**	**0,5**
	Sufficienti	**1**
	Buone-Ottime	**1,5-2**

ALLEGATO 9 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE :5T

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Scienze motorie
Docente	Salvatore Vincenzo Crucillà
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate 83 (fino al 15.05.25):
Libri di testo	Il corpo e i suoi linguaggi
Altri strumenti didattici	-Appunti -video

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze

Modulo n.	Conoscenze	Competenze	Periodo e Durata
1 ***La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive***	Conoscere le varie tipologie di attività motorie e gli effetti positivi generati da una corretta preparazione fisica. Conoscere l'organizzazione del mondo sportivo e il rapporto sport-società contemporanea e del passato. Conoscere gli elementi di base di alcune forme di comunicazione corporea	*Consapevolezza e padronanza del proprio corpo in un equilibrato sviluppo psicomotorio elaborando ed eseguendo piani personali in coerenza con i principi dell'allenamento e i presupposti biochimici e neurofisiologici.* *Comprendere la valenza e le possibilità comunicative corporeo-motorie.* *Comprendere il mondo dell'attività motoria e dello sport in relazione all'attuale contesto socioculturale e nella storia.*	Settembre Ottobre Gennaio Aprile Maggio Ore 34
2 ***Lo sport, le regole e il fair play***	Conoscere tecniche e strategie dei giochi sportivi. Affrontare il confronto agonistico nel rispetto delle regole e del fair play con un'etica corretta Dirigere e organizzare eventi sportivi.	*Utilizzare in forma appropriata e controllata le principali tecniche e strategie degli sport sperimentati e/o approfonditi.* *Collaborare e confrontarsi con gli altri nel rispetto delle regole e per raggiungere obiettivi comuni.* *Comprendere il valore e saper svolgere il ruolo di organizzatore, arbitro e atleta.*	Ottobre Novembre Dicembre Febbraio Marzo Ore 34

	3 ***Salute, benessere e prevenzione***	Conoscere i principali effetti preventivi dell'attività fisica, i fattori di rischio per la salute (sedentarietà, abuso di farmaci, doping, fumo, alcol, …), nonché gli elementi caratterizzanti un corretto stile di vita (alimentazione, vita attiva, …). Conoscere gli elementi del BLSD.	*Consapevolezza degli effetti benefici dell'attività fisica regolare e di un atteggiamento positivo verso un sano stile di vita. Consapevolezza della necessità di prevenzioni di situazioni a rischio e di pronta reazione al pericolo.*	Marzo Aprile Maggio Ore 15
	4 ***Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico***	Conoscere le principali attività sportive praticabili in ambiente naturale. Conoscere alcuni degli strumenti tecnologici (e il loro uso in forma basica) maggiormente utilizzati nel campo del movimento umano, sia sportivo che riabilitativo	*Consapevolezza dell'ambiente come spazio per le attività motorie, ludiche e sportive nel suo pieno rispetto. Comprendere le prospettive professionali legate alle tecnologie e alle evidenze scientifiche.*	Aprile Maggio Ore 10
Metodologia	Lezione frontale Metodologie induttive: prescrittivo-direttivo, misto, assegnazione dei compiti Metodologie deduttive: scoperta guidata e problem solving Dalla riproduzione alla produzione Analisi dei casi Attività laboratoriale Stage Viaggi di istruzione e visite guidate			
Contenuti	**programma dettagliato allegato** • **Dalle fonti energetiche all'energia muscolare** • **Tipi di contrazioni muscolare** • **Caratteristiche delle fibre muscolari** • **Come funzionano gli elementi del movimento (leve)(biomeccanica)** • **L'efficienza fisica e l'allenamento sportivo** • **Le capacità motorie** • **Il doping, droga dello sport** • **L'alimentazione dello sportivo** **Pilates**			
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove	Prove orali: Prove pratiche: **Griglie allegate per le tipologie di verifica**			

d. Criteri di valutazione

Si allegano i criteri di verifica e di valutazione disciplinari concordati per area/dipartimento.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (comuni all'istituto)

Voto	*Giudizio*	*Aspetti educativo - formativi*	*Livelli di apprendimento*	*Abilità e competenze motorie*
1	**Nullo**	Totale disinteresse per l'attività svolta.	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile.	Si rifiuta di eseguire quanto richiesto. Non partecipa e non collabora
2-3	**Gravemente insufficiente**	Forte disinteresse per la disciplina.	Scarsi apprendimenti.	Esegue il gesto motorio in modo scorretto e superficiale. Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo
4-5	**Insufficiente**	Parziale disinteresse per la disciplina.	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile ma carente.	Esegue il gesto motorio con imprecisione ed incertezza. Non mostra impegno esecutivo per migliorare i propri limiti
6	**Sufficiente**	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale.	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Esegue il gesto motorio in modo semplice ma adeguato
7	**Discreto**	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente.	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà.	Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa adeguatamente alle attività di gruppo
8	**Buono**	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina.	L'apprendimento appare veloce e abbastanza sicuro.	Mostra una buona esecuzione del gesto motorio. Sa valutare i propri limiti e le proprie prestazioni
9	**Ottimo**	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Sa organizzare il gesto motorio con padronanza e autonomia. Svolge attività di diversa durata ed intensità
10	**Eccellente**	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente.	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza e autonomia anche in contesti differenti. Comprende ed affronta le attività con responsabilità e collaborazione

Caltanissetta, 15 maggio 2025

Firmato docente

SALVATORE VINCENZO CRUCILLA’

ALLEGATO 10 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE :5T

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Discipline sportive
Docente	Salvatore Vincenzo Crucillà
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate 51 (fino al 15.05.25):
Libri di testo	Il corpo e i suoi linguaggi
Altri strumenti didattici	-Appunti -video

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze

Modulo n.	Conoscenze	Competenze	Periodo dal...al e Durata
1 ***Sport individuali***	Conoscere il regolamento e la tecnica di alcune specialità dell'atletica leggera Conoscere il regolamento e la tecnica della palla tamburello, del frisbee, della pesistica, del nuoto (teoria)	*Comprendere la logica della disciplina sportiva individuale nel rispetto del regolamento, ricercando le opportune modalità per migliorarne la prestazione*	Ottobre Novembre Febbraio Aprile Ore 20
2 ***Sport combinati***	Conoscere il regolamento e la richiesta prestativa del triathlon	*Identificare le caratteristiche specifiche dello sport approfondito collegandolo ad un modello prestativo*	Aprile Ore 3
3 ***Sport di squadra***	Conoscere il regolamento, la tecnica e la tattica della pallavolo pallacanestro e del foobaskill (in alternativa al foobaskill potrà essere proposto l'offball)	*Comprendere la logica e gli aspetti tattici (anche collaborativi) della disciplina sportiva di squadra nel rispetto del regolamento, ricercando le opportune modalità per migliorarne la prestazione*	Novembre Dicembre Gennaio Aprile Maggio Ore 25
3 ***Sport e disabilità***	Conoscere i principi generali dell'adattamento delle discipline sportive e le tecnologie a supporto	*Riconosce il valore educativo tecnico e sociale dello sport adattato elaborando semplici forme di adattamenti*	Dicembre Marzo

		Conoscere i principali sport adattati e gli atleti più rappresentativi a livello nazionale Conoscere il significato e il valore dello sport integrato		Ore 8
	4 ***Sport di combattimento***	Conoscere il regolamento e la tecnica di alcuni sport di combattimento (combattimento in piedi, con le armi)	*Riconosce il valore morale e tecnico degli sport di combattimento, identificandone le caratteristiche specifiche*	Aprile Ore 4

Metodologia	Lezione frontale
Contenuti	**programma dettagliato allegato** • **Scherma** • **Pesistica** • **Lanci (getto del peso, lancio del disco, lancio del giavellotto con vortex, solo simulazione)** • **Pallatamburello** • **Sport adattato, paralimpiadi** • **Salto in lungo** • **Salto in alto** • **Staffetta (4x100)(4x400)** • **Yoga** • **Pilates**
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove	Prove orali: Prove pratiche: **Griglie allegate per le tipologie di verifica**

Si allegano i criteri di verifica e di valutazione disciplinari concordati per area/dipartiment

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (comuni all'istituto)

	Giudizio	***Aspetti educativo - formativi***	***Livelli di apprendimento***	***Abilità e competenze motorie***

e. Criteri di valutazione

Voto				
1	**Nullo**	Totale disinteresse per l'attività svolta.	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile.	Si rifiuta di eseguire quanto richiesto. Non partecipa e non collabora
2-3	**Gravemente insufficiente**	Forte disinteresse per la disciplina.	Scarsi apprendimenti.	Esegue il gesto motorio in modo scorretto e superficiale. Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo
4-5	**Insufficiente**	Parziale disinteresse per la disciplina.	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile ma carente.	Esegue il gesto motorio con imprecisione ed incertezza. Non mostra impegno esecutivo per migliorare i propri limiti
6	**Sufficiente**	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale.	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Esegue il gesto motorio in modo semplice ma adeguato
7	**Discreto**	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente.	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà.	Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa adeguatamente alle attività di gruppo
8	**Buono**	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina.	L'apprendimento appare veloce e abbastanza sicuro.	Mostra una buona esecuzione del gesto motorio. Sa valutare i propri limiti e le proprie prestazioni
9	**Ottimo**	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Sa organizzare il gesto motorio con padronanza e autonomia. Svolge attività di diversa durata ed intensità
10	**Eccellente**	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente.	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza e autonomia anche in contesti differenti. Comprende ed affronta le attività con responsabilità e collaborazione

Caltanissetta, 15 maggio 2025

Firmato docente

SALVATORE VINCENZO CRUCILLA'

ALLEGATO 11 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE: V T

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	**Insegnamento Religione Cattolica**
Docente	**Prof. ssa Curatolo Maria**
N° ore curriculari previste: 33	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.2025): 27
Libri di testo	**S.Pagazzi "Verso dove"-volume unico- Editore ELLEDICI- Il Capitello**
Altri strumenti didattici	Libri di Religione Cattolica, altri libri su figure dell'associazionismo cattolico, sussidi informatici.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, capacità	Gli allievi, con profitti differenti, hanno raggiunto i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità: Conoscenze • Conoscere la prospettiva etica su alcune problematiche emergenti; Competenze e capacità • Realizzare una più profonda comprensione della coscienza, della libertà e della legge morale; • Rielaborare in modo critico e responsabile le conoscenze e le competenze acquisite.
Metodologia	La scelta della metodologia è stata funzionale al conseguimento dell'obiettivo prefissato. Si sono, pertanto, utilizzate varie strategie didattiche (lezione frontale, esercitazione, problem solving,). A prescindere dalle specifiche forme metodologiche considerate, si sono create condizioni atte a garantire a tutti pari opportunità per conseguire il successo scolastico, attraverso interventi differenziati e personalizzati, atti a prevenire o sanare disagi.
Contenuti	**programma dettagliato allegato**
Verifiche e valutazione: **a. Tipologia delle prove** **b. Criteri di valutazione**	La scelta delle forme di verifica è stata funzionale all'accertamento degli obiettivi prefissati. Si sono, pertanto, utilizzate varie forme di verifica. - Prove orali - Prove scritte **Griglie allegate per le tipologie di verifica**

Caltanissetta, 15 maggio 2025

La Docente
Maria Curatolo

PROGRAMMA

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

Anno scolastico: **2024-2025**

Classe**: quinta T**

MODULO 1: Genesi e sviluppo della coscienza morale e della religiosità dall'età infantile a quella adulta

MODULO 2: UdA- Le problematiche giovanili alla luce dell'antropologia cristiana-

a) La ricerca di senso; b) Aprirsi alla speranza-riflessioni sulla lettera pastorale del Vescovo; c) Il disorientamento del giovane siciliano per la mancanza di lavoro. d)Riflessioni sulla fragilità umana

MODULO 3: UdA- Il significato della corporeità e della sessualità-

a) Educazione all'amore; b) Il rapporto di coppia; c) Sacramento del matrimonio e famiglia.

MODULO 4: UdA- Storia della Chiesa-

a) La Chiesa nell'Ottocento; b) La Questione Romana; c) Dal Concilio Vaticano I al Concilio Vaticano II; d) La Chiesa nel periodo dei totalitarismi, durante il fascismo e il nazismo. La resistenza bianca. e) I grandi Papi dal dopoguerra ai nostri giorni e il Concilio Vaticano II.

MODULO 5: UdA- Le vocazioni adulte-

a) Il sacerdozio; b) Il matrimonio; c) La vita consacrata.

MODULO 6: UdA- Maria nel Mistero della Chiesa

MODULO 7: L'insegnamento sociale della Chiesa

a) Valore del lavoro umano; b) L'economia solidale; c) Verso un mondo più giusto. d) I pronunciamenti del Magistero per la pace e l'armonia fra i popoli.

Uda Ed Civica: L'impegno dei cristiani nel sociale e nella politica.
Uda Ed. Civica: Per una cultura europea che guardi alla pace fra i popoli.

L'INSEGNANTE

Maria Curatolo

Istituto Istruzione Superiore "A. Volta" di Caltanissetta
Insegnamento della Religione Cattolica **Verifiche e valutazione**
Anno Scolastico 2024-2025 Classe 5^ T

Le *verifiche sono state orali e scritte*

I *livelli di valutazione* sono i seguenti:

a. *Scarso*: obiettivi non raggiunti;
b. *Mediocre*: obiettivi raggiunti solo in parte;
c. *Sufficiente*: obiettivi sostanzialmente raggiunti;
d. *Discreto*: obiettivi raggiunti in modo soddisfacente;
e. *Buono*: obiettivi pienamente raggiunti;
f. *Ottimo*: obiettivi raggiunti pienamente e con impegno.
g. Eccellente: obiettivi raggiunti con maturità e con armoniosa completezza.

Caltanissetta, 15 maggio 2025

Il Docente
Maria Curatolo

ALLEGATO 12 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE : V T Liceo Scientifico Sportivo

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Diritto ed Economia dello sport
Docente	Alessandra Giunta
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.25): 86
Libri di testo	Regole e numeri dello sport di Paolo Ronchetti . Ed. Zanichelli
Altri strumenti didattici	Files forniti dalla docente, siti istituzionali , internet
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Riconoscere i principi fondamentali alla base dello Stato democratico, sociale e di diritto; approfondire il ruolo dello sport nelle varie forme di stato ed in particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli stati totalitari; **Abilità:** Uso del linguaggio specifico; confrontare forme di stato e di governo nazionali con quelli internazionali; confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione le diverse forme di stato e di governo; esaminare documenti originali e documenti di informazioni attuali; effettuare collegamenti interdisciplinari Analizzare i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana; conoscere gli organi istituzionali e le relazioni fra essi; iInterpretare il ruolo ed i principi costituzionali della PA; **Abilità:** Sapere redigere un semplice testo normativo; saper interpretare un atto amministrativo; saper individuare le interazioni fra gli organi con specifici riferimenti alla realtà ; Analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare riferimento al processo di integrazione europea ; analizzare gli organismi internazionali e la loro struttura in materia di governo dello sport. **Abilità** Analizzare, interpretare fonti europee ed internazionali sullo sport e cogliere il valore dei contenuti e della loro applicazione; uso del linguaggio specifico anche in lingua inglese; interpretazione critica delle vicende nazionali, europee ed internazionali contemporanee Analizzare Le Esperienze Del Settore Sportivo Analizzare Le Esperienze Del Settore Sportivo

	Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività , dell'ambiente. Analizzare i principi della teoria dello stato sapendo riconoscere che essa ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società conoscere il linguaggio specifico **competenza di cittadinanza ed alfabetica funzionale.** Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività , dell'ambiente. Avere una conoscenza approfondita della Costituzione italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni –interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo **personali, sociali, imparare ad imparare,** Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività , dell'ambiente. Esaminare i principi fondamentali della responsabilità dello sport nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e sotto il profilo processuale **Competenza di cittadinanza ed alfabetica funzionale** Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività , dell'ambiente. Esaminare i principi fondamentali della responsabilità dello sport nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e sotto il profilo processuale **Competenza di cittadinanza ed alfabetica funzionale** Riconoscere Le Caratteristiche Del Sistema Socio Economico Per Orientarsi Nel Tessuto Produttivo Del Proprio Territorio Analizzare Le Metodologie E Le Strategie Di Marketing E Comunicazione Applicate Allo Sport **Competenza Multilinguistica, Imprenditoriale, Digitale, -Sociale, Imparare Ad Imparare-, Matematica**
Metodologia	Lezioni frontali ed interattive; problem solving; role playing; analisi di casi.

Contenuti	A) Lo Stato e lo sport: lo Stato, da sudditi a cittadini; la Costituzione repubblicana; l'ordinamento internazionale; lo sport negli Stati totalitari. B) Le nostre Istituzioni: Parlamento, Governo e Pubblica Amministrazione, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale; autonomie locali. (composizione, funzioni, responsabilità, particolarità) C) La giustizia statale e la giustizia sportiva: giustizia ordinaria, giustizia amministrativa D) La globalizzazione e l'Unione europea: internazionalizzazione; l'Unione europea. E) Il marketing dello sport ,marketing, marketing sportivo. s
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove h. Criteri di valutazione	Prove orali: Prove scritte: **Griglie allegate per le tipologie di verifica**

Griglia generale di Diritto ed Economia dello sport

Conoscenze	Competenze	Valutazione
Conosce in modo completo, approfondito, ampio e corretto i contenuti disciplinari, per il cui studio ha utilizzato anche fonti di livello tecnico Conosce in modo ampio e corretto termini, espressioni e concetti propri del linguaggio giuridico -economico	Opera collegamenti anche di carattere pluridisciplinare Rielabora autonomamente e in modo critico ed originale i contenuti disciplinari sapendo formulare giudizi personali adeguatamente motivati. Sa interpretare le dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non Sa cogliere le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici(impresa –marketing) **Abilità** Analizza in modo autonomo e critico testi e documenti rintracciando i nuclei fondamentali Sa redigere ed analizzare autonomamente documenti	10
Conosce in modo completo approfondito e corretto i contenuti disciplinari Conosce in modo ampio e corretto termini, espressioni e concetti propri del linguaggio giuridico-economico	Opera collegamenti anche di carattere pluridisciplinare Rielabora autonoma mente i contenuti disciplinari Sa interpretare ed analizzare le dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non Sa cogliere autonomamente le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici(impresa –marketing) **Abilità** Analizza in modo autonomo testi e documenti rintracciando i nuclei fondamentali Sa redigere ed analizzare autonomamente documenti	9
	Opera semplici collegamenti anche di carattere pluridisciplinare Rielabora i contenuti disciplinari	

Conosce in modo corretto e adeguato i contenuti disciplinari Conosce in modo corretto termini, espressioni e concetti propri del linguaggio giuridico-economico	Sa interpretare le dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non Sa cogliere le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici(impresa –marketing) . **Abilità** Analizza in modo autonomo testi e documenti rintracciando i nuclei fondamentali Sa redigere ed documenti non complessi Sa cogliere le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici(impresa –marketing) Usa il linguaggio specifico.	8
Conosce in modo adeguato contenuti disciplinari di cui ha assimilato gli aspetti fondamentali. Conosce termini, espressioni e concetti propri del linguaggio giuridico-economico	Rielabora i contenuti disciplinari Sa interpretare, guidato, le dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non Sa cogliere le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici(impresa –marketing), **Abilità** Analizza con imprecisioni testi e documenti rintracciando i nuclei fondamentali Sa redigere ed analizzare documenti semplici guidato dall'insegnante Usa il linguaggio specifico.	7
Conosce in modo limitato ma essenziale i contenuti disciplinari di cui ha assimilato gli aspetti essenziali. Conosce i termini e i concetti essenziali del linguaggio. giuridico-economico	Sa interpretare, guidato, alcune dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non Sa cogliere le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici(impresa –marketing), Sa operare semplici confronti e collegamenti tra le Istituzioni, **Abilità** Analizza testi e documenti con imprecisioni e superficialità rintracciando i nuclei essenziali Sa redigere ed analizzare documenti economici semplici con la guida dell'insegnante. Usa il linguaggio specifico.	6
Conosce in modo superficiale e generico i contenuti disciplinari e il linguaggio giuridico-economico	interpretare, solo guidato, alcune dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non Argomenta in modo semplice, incerto e non sempre efficace. **Abilità** Analizza testi e documenti con imprecisioni e superficialità Sa redigere ed analizzare documenti economici semplici con la guida dell'insegnante. Usa il linguaggio specifico	5
Conosce in modo frammentario e lacunoso i contenuti disciplinari; assente il linguaggio giuridico-economico	Fraintende i quesiti proposti Organizza le risposte in modo incoerente **Abilità** Analizza testi e documenti con imprecisioni e superficialità rintracciando saltuariamente i nuclei essenziali Redige ed analizzare documenti economici con difficoltà e solo guidato. Usa il linguaggio specifico.	4
Gravemente insufficienti/inesistenti	Non sa individuare l' argomento proposto **Abilità** Riconosce di non sapere analizzare testi e documenti	3-1

Caltanissetta, 15 maggio 2025 Firmato docente

Alessandra Giunta

ALLEGATO 13 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

NDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	Non comprende la situazione problematica proposta, non riesce ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare nel complesso gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua globalmente tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. 6.	Non individua la situazione problematica. Non riconosce le possibili strategie risolutive utili alla risoluzione.	1
	Individua la situazione problematica in modo inadeguato. Riconosce in modo incoerente concetti matematici, e non individua la strategia più adatta.	2
	Individua la situazione problematica in modo parziale. Riconosce in modo spesso impreciso le strategie risolutive, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Individua la situazione problematica in modo adeguato. Riconosce le strategie risolutive in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni.	4
	Individua la situazione problematica in modo per lo più pertinente. Riconosce le strategie risolutive e individua la strategia più adatta pur con qualche imprecisione.	5
	Individua la situazione problematica in modo globalmente completo Analizza le possibili strategie risolutive ed individua la strategia più adatta, che applica con padronanza.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non formalizza la situazione problematica. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione e non perviene a risultati.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo inadeguato. Utilizza in modo incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo adeguato. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo per lo più pertinente. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	4
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo globalmente completo. Individua il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica.	1
	Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio impreciso.	2
	Argomenta in modo sintetico la procedura risolutiva, di cui fornisce giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta in modo coerente e globalmente completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

(Allegato 15) PERCORSI MULTI/INTER-DISCIPLINARI
Classe V SEZ: T

A.S. 2024/2025

1. BENESSERE (ENERGIA, AMBIENTE, NATURA, SALUTE)

DISCIPLINA	ARGOMENTI
INGLESE	• The concept of Nature among Romantic poets **William Wordsworth – S.T. Coleridge** • *Health benefits of playing sport-Nutrition for sport-*
ITALIANO	I.Svevo,La salute malata di Augusta;la malattia di Zeno Cosini. G.D'annunzio, il panismo. Pascoli (Myricae))-: la visione della natura come rifugio D'Annunzio (La pioggianelpinetto
STORIA	*L'alba del Ventesimo secolo:* le trasformazioni sociali della Belle époque: un'epoca di ottimismo e di fiducia nel progresso; il nuovo sistema di fabbrica;istituzioni e consumi, ; La politica nella società di massa:i nuovi partiti. *Lanascitadellosport,dall'Inghilterraalrestodelmondo* Dove nasce lo sport? Sport e civiltà industriale La diffusione degli sport inglesi Sport e tecnologia: la bicicletta Sport e identità nazionali Seconda rivoluzione industriale
FILOSOFIA	• ArthurSchopenhauer:le vie di liberazione • SorenKierkgaard:lo stadio estetico,etico e religioso
FISICA	Cambiamento climatico e fonti energetiche. La corrente alternata e l'alternatore. Circuiti e impianti in corrente alternata: (sfasamento tra tensione e corrente). Trasporto e trasformatore dell'energia elettrica Il motore elettrico.

MATEMATICA	Studio di funzioni. Calcolo integrale.
SCIENZEMOTORIE	Alimentazione;
DISCIPLINESPORTIVE	Benefici dell'attività fisica Yoga pilates
EDUCAZIONE CIVICA	• Violenza sulle donne • Incontro con Cecchettin padre di Giulia
SCIENZE	Biomolecole e il loro metabolismo

2. LA FIGURA DELLA DONNA NEL PASSATO E NEL PRESENTE

DISCIPLINE	ARGOMENTI
INGLESE	• **Queen Victoria**'s reign • *Women in Sport-How sport benefit women*
ITALIANO	La donna fatale di D'Annunzio La donna nella visione dell'inetto di Svevo La donna in Pascoli
STORIA	*La politica nella società di massa:* le donne verso l'emancipazione. Il ruolo delle donne nella prima guerra mondiale *Campionesse, le donne e lo sport dalle origini a oggi:* le donne in bicicletta: una rivoluzione; le atlete italiane tra gli anni venti e trenta; campionesse oggi. *Cerchi in rosa le donne italiane ai giochi olimpici* losport…un affare di uomini 1900-1915. alle olimpiadi sì… Ma solo con la racchetta 1916-1926; per il Duce…e per la patria 1927-1943; donne nuove…in una nuova Italia 1944-1967; riprendersi il corpo…1968-1991 essere donne oggi
FILOSOFIA	S.Mill:l'emancipazione delle donne,le condizioni delle donne inglesi.Ledonne e i diritti; i pregiudizi maschili e la necessità dell'emancipazione. Simone de Beauvoire la parità di genere

FISICA	Hedwig Eva Maria Kiesler aka Hedy Lamar (onde elettromagnetiche)
MATEMATICA	Gaetana Agnesi “Istituzioni analitiche ad uso della gioventù italiana”: calcolo differenziale e calcolo integrale, “la versiera di Agnesi” (o The witch of Agnesi)
EDUCAZIONE CIVICA	• Obiettivo Agenda 2030: Il punto di vista della filosofia, Mill-S. De Bouvair- L.Irgary; • Le donne nello sport; • La Costituzione e le donne: artt.3,37, 51;
SCIENZE MOTORIE DISCIPLINE SPORTIVE	- Sport al femminile nella storia dello sport;il contributo dello sport nella parità di genere. - Sport al femminile nella storia dello sport;il contributo dello sport nella parità di genere.
SCIENZE	Rosalind Franklin e la doppia elica del DNA

3. **Il DOPPIO**: **l'ambiguità della realtà**

DISCIPLINE	ARGOMENTI
INGLESE	• The Victorian Compromise • **C. Dickens** and his critical view of the *Reality*- Oliver Twist
ITALIANO	Pirandello:la crisi dell'io. G.Pascoli,il mistero nascosto Svevo le varie forme di inettitudine D'annunzio e le varie maschere
STORIA	L'Italia liberale di Giovanni Giolitti:sviluppo industriale e pace sociale: Il"doppio volto"di G.Giolitti
FILOSOFIA	A.Schopenhauer:il mondo come Volontà e rappresentazione F.Nietzsche:apollineo e dionisiaco Freud: la prima e la seconda topica,
EDUCAZIONE CIVICA	• Bicameralismo • Discriminazione ed inclusione nel mondo dello sport
FISICA	Paradosso dei gemelli
MATEMATICA	Significato geometrico delle derivata. Tangente ad una curva e punti doppi. Continuità – discontinuità. Derivabilità – non derivabilità.
SCIENZEMOTORIE	-Doping
DISCIPLINE SPORTIVE	- Sollevamento pesi natural doping.
SCIENZE	DNA, la PCR, Clonazione e il caso della pecora Dolly

4. **IL LIMITE**

DISCIPLINE	ARGOMENTI
INGLESE	• **S.T. Coleridge** and the concept of IMAGINATION • Beyond Realism and thoughts without control: the **Modern Novel** • *Sport and disability-Adaptive sports*
ITALIANO	Il limite come sicurezza, protezione e identità:il podere, la natura Pascoli; Quasimodo in E' subito sera; Ungaretti il fronte in Guerra.
STORIA	La Prima Guerra Mondiale:conseguenze geopolitiche
FILOSOFIA	Il superamento dei limiti umani: il Superuomo di Nietzsche

EDUCAZIONE CIVICA	• Martin Luther King's speech about HUMAN RIGHTS: "I have a dream"; • Incontro formativo:" Giornata del migrante e del rifugiato"
FISICA	Teorema di Gauss Teorema della circuitazione
MATEMATICA	Limiti delle funzioni e calcolo dei limiti. Teoremi sui limiti Asintoti
SCIENZE MOTORIE DISCIPLINE SPORTIVE	- Il superamento del limiti sportivi tra etico e non: l'allenamento; l'alimentazion, il doping. - Strappo e slancio natural e non.
SCIENZE	Le Biotecnologie e le loro applicazioni. Le biomolecole.

5. IL VALORE DEL TEMPO

DISCIPLINE	ARGOMENTI
INGLESE	• Rejection of chronological order and subjective time: **James Joyce** • *Preparing our career in sport- Writing a CV*
ITALIANO	Svevo, la sovrapposizione dei piani temporali ne "La coscienza di Zeno" Ungaretti e il sentimento del tempo Verga: il limite del territorio del meridione Quasimodo e il valore del tempo in "Alle fronde dei salici"
STORIA	La Grande guerra:guerra lampo e guerra di posizione
FILOSOFIA	FriedrichNietzsche:l'eterno ritorno Bergson:reazione al positivismo,tempo e durata.
EDUCAZIONE CIVICA	Percorso didattico "Progetto per la pace" in collaborazione con ANVCDG • La guerra nella Costituzione: art11, 52, 78, 87,
FISICA	Il tempo nella fisica classica. Relatività del tempo nella teoria della relatività. La quarta dimensione nella relatività ristretta.
MATEMATICA	Grafici di funzioni (nel tempo).
SCIENZEMOTORIE	**- Periodizzazione dell'allenamento,**

DISCIPLINESPORTIVE	**I tempi dell'allenamento,lattacido e alattacido, aerobico e anaerobico**
SCIENZE	Modello interno della terra. La tettonica delle placche e orogenesi.

ALLEGATO 16
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e per il PCTO

Le attività relative ai "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", previste nel PTOF del nostro istituto, sono state articolate come di seguito riportato in tabella. Si è scelto di lavorare nelle progettualità in sinergia, in quanto spesso i percorsi di PCTO erano finalizzati all'orientamento degli alunni progetti finalizzati ad esplorare e analizzare le proprie attitudini sul campo del lavoro.
Sono state individuate le seguenti aree formative, che hanno permesso ai vari C.d.C. l'approfondimento in classe del lavoro complementare alle attività di PCTO. In questo modo si è ottimizzata la realizzazione delle attività, rispettando l'anima "scientifico/sportiva" della classe nella specificità dell'offerta formativa.
Per quanto riguarda l'attività di Orientamento, la classe ha partecipato ad una serie di attività talvolta contestuali ed inerenti al percorso di PCTO come si può evincere dalla seguente tabella. In quest'ottica della cooperazione e collegamento è stato prodotto il lavoro di relazione /capolavoro che potrebbero nella fattispecie coincidere.

La classe ha sviluppato le seguenti aree:

AREE FORMATIVE:

- AREA MEDICO-SANITARIA
- AREA TECNICO-PRATICA SPORTIVA
- AREA STORICO-SOCIALE
- AREA LINGUISTICO -LETTERARIA

Le attività hanno dato un importante impulso sia all'approfondimento delle competenze trasversali del PCTO e all'orientamento post diploma e hanno fornito strumenti e competenze per un futuro inserimento nel mondo del lavoro.
In particolare gli studenti della classe V T DI ORIENTAMENTO SPORTIVO nel corso del triennio hanno partecipato alle seguenti attività:

AREA SCIENTIFICO-SANITARIA

Anno scolastico	Soggetto esterno	ATTIVITÀ	Discipline coinvolte
2022/2023	ASP S. ELIA Caltanissetta 6h	ELISOCCORSO	Scienze- PRF.SSA AVERNA
2022/2023	OSPEDALE S. ELIA 6h	U.O. EMERGENZA-URGENZA 118 DUBINI	Scienze -AVERNA
2023/24	FIDAS 1h	Campagna di sensibilizzazione con i volontari della FIDAS per la donazione del sangue	Scienze-AVERNA
2023/24	Corso T Forma 8h	Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (Incontri online)	Scienze-AVERNA

2023/24	2h Caltanissetta	Equipe OIKOS	Scienze- AVERNA
2023/24	Caltanissetta 5h	ASP- CONSULTORIO	Scienze- AVERNA

AREA TECNICO-PRATICA SPORTIVA

Anno scolastico	Soggetto esterno	ATTIVITÀ	Discipline coinvolte
2022/23	PALERMO 5h	CIRCOLO VELICO	Ed.Fisica - Crucillà
2021/22	Isola delle femmine Palermo 8h	Centro velico “Isola del vento”	Ed.Fisica - Crucillà
2022/23	Caltanissetta 2h	Panathlon Club	Ed.Fisica - Crucillà
2022/23	Caltanissetta 30h	AIA	Ed.Fisica - Crucillà
2021/22	Istituto volta Caltanissetta 45h	Festeggiamenti CENTENARIO A.VOLTA	Ed.Fisica - Crucillà
2025	Università di Catania 2H	Indirizzo Chimica e chimica industriale Lezione orientamento docenti referenti universitari	Chimica/CHIMICA INDUSTRIALE LOMBARDO
2023/24	Scanzano Ionico 4h	Arbitraggio e attività sportive	Ed.Fisica - Crucillà
2023/24	ENNA 10h	UNIKORE	Ed.Fisica - Crucillà
2023/24	Caltanissetta 2h	FIGC-LEGA NAZIONALE DILETTANTI	Ed.Fisica - Crucillà
2024/25	Caltanissetta 2H	FEDERAZIONE SCHERMA	Ed.Fisica - Crucillà
2024/25	Caltanissetta 6H	FEDERAZIONE FIPE	Ed.Fisica - Crucillà

2024/25	Caltanissetta	ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO IN PALESTRA	Ed.Fisica - Crucillà

AREA STORICO –SOCIALE E LINGUISTICO-UMANISTICA

Anno scolastico	Soggetto esterno	ATTIVITÀ	Discipline coinvolte
2023/24	Memorial della Shoah di Parigi	Organizzazione e visita guidata apertura pomeridiana mostra"Sport, sportivi e giochi olimpici(1936-48) Memorial de Shoah di Parigi	Storia/ed. Civica
2023 2024	STAFFETTA DEI DIRITTI	NAZISMO E SPORT-FASCISMO E SPORT	STORIA/ED. CIVICA Giunta-DiPiazza
2024/2025	A. Volta	VIAGGIO D'ISTRUZIONE TRIESTE -SLOVENIA	Italiano/STORIA LOMBARDO /DI PIAZZA
2023 2024	A. Volta 5 h	Progetto "INCONTRO CON GINO CECCHETTIN"	LOMBARDO
2022/23 2023/2024	ANVCG (Associazione Nazionale Vittime Civili di Guerra) 10h in tot	• Visione Webinar sulle gravose eredità che guerre e conflitti lasciano alla popolazione civile. • Partecipazione attività per la Giornata Mondiale dei diritti umani 10 Dicembre 2024. • Ufficio diocesiano Migrantes • Lettura libro:" Caltanissetta Kaput" • Visita ai luoghi della seconda guerra mondiale a Caltanissetta • Incontro col prof. Vitellaro per il progetto" Vittime di guerre	Ed. Civica GIUNTA

Scheda riassuntiva dei Colloqui: CAPOLAVORO/PCTO

Studente	**Tema Percorso**	**Docente di riferimento**
Barilà Alessandro	La realtà virtuale nel movimento sportivo	Crucillà
Bello Gabriele	Incontro con Gino Cecchettin	Lombardo
Bruna Cataldo	Incontro con Gino Cecchettin	Crucillà
Butera Sofia	Il cavallo come guida: lezioni di vita e crescita personale	Crucillà
Carletta Noemi	Gino Cecchettin e la sua testimonianza	Lombardo
Carvotta Enrico	"Centro Roga"	Crucillà
Ferrara salvatore	"Verso l'ingegneria del mio domani"	Crucillà
Gallo Giuseppe	Viaggio d'istruzione a Trieste	Lombardo
Granata Giulia	Incontro con Gino Cecchettin	Lombardo
Lo Dico Carla	Incontro con Gino Cecchettin	Crucillà
Lopiano Dario	Centro Roga	Crucillà
Lunetta Kristal	Incontro con Gino Cecchettin	Lombardo
Miccichè Andrea	Centro Roga	Crucillà
Muratore Samuele	Viaggio d'istruzione a Trieste	Lombardo
Parla Diego	Viaggio d'istruzione a Trieste	Lombardo
Scalia Samuele	Centro roga	Crucillà
Stuppia Antonino	Incontro con Cecchettin	Lombardo
Tramontana Francesco	Centro Roga	Crucillà
Vicari Emanuele	Viaggio d'istruzione a Trieste	Lombardo
Vitellaro Giulia Volo Aurora	Incontro con Gino Cecchettin Balli Rinascimentali	Lombardo Giunta

Cognome	**Nome**	**Disciplina**
AVERNA	ALESSANDRA	Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)
PARISI	ORNELLA	Matematica
AMICO	GIUSEPPE	Fisica
DI PIAZZA	FILIPPA	Storia Filosofia
GIUNTA	ALESSANDRA	Diritto ed Economia
CRUCILLA'	SALVATORE	Scienze motorie e sportive
LOMBARDO	GAIA FRANCESCA	Lingua letteratura italiana
CURATOLO	MARIA	Insegnamento della Religione Cattolica
RIGGI	LOREDANA	Lingua Inglese

Caltanissetta, 15 Maggio

la Coordinatrice
Prof.ssa Gaia Francesca Lombardo