

Ad I



Liceo Scientifico-
Liceo Scientifico-
Sportivo
Tecnico Traspor-
ti Aeronautico

**Istituto d'Istruzione Superiore "A. Volta" Calta-
nissetta**



LICEOSCIENTIFICOSTATALE "A. Volta"

Fondato nel 1923

Via N. Martoglio, 1

Annoscolastico 2023/2024

DOCUMENTO

Consiglio di classe

VT

Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo

INDICE

PARTEPRIMA:ILLICEO	3
Informazioni di carattere generale	3
Presentazione dell'indirizzo di studio	4
PARTESECONDA:LACLASSE	6
Profilo 6	
COMPOSIZIONEDELLACLASSE	7
Gli studenti	7
CONSIGLIODICLASSE	8
Docenti, rappresentanti Studentie Genitori	8
Vicende della classe nel quinquennio	9
PARTE TERZA.ILPERCORSOFORMATIVO.....	12
Obiettivi 12	
Obiettivi educativi	12
Obiettivi cognitivi	12
3.3 Obiettivi trasversali	13
3.5 Verifica degli obiettivi raggiunti	13
PARTEQUARTA.IL LAVORODELCONSIGLIODICLASSE.....	14
Metodologia del consiglio di classe	14
Tipologie di verifica utilizzate	14
Attività recupero e potenziamento	15
Criteri di valutazione	15
Attività curriculari ed extracurriculari	21
CONSIGLIODICLASSE	23
PARTEQUINTA.ELENCOALLEGATI	24

Parte prima: ILLICEO

Informazioni di carattere generale

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" ha una storia singolare: è stato uno dei primi dodici licei scientifici istituiti in Italia subito dopo la riforma Gentile, per dare al bacino un vivaio di futuri ingegneri e ricercatori che sarebbero stati assorbiti nelle miniere.

Il Liceo iniziò la sua attività nel 1923. Già al suo terzo anno di vita veniva incluso nell'elenco degli istituti superiori che negli esami di Stato avevano dato i migliori risultati. Fin dai primi anni si pose al servizio di una vasta area della Sicilia centro-meridionale. Ebbe un centinaio di iscritti fino ai primi anni '60, per giungere ai 1400 del '78, quando comprendeva la sezione staccata di Riesi, per stabilizzarsi sugli 800 dagli anni '80 in poi. La quasi totalità degli studenti è di cittadini di nazionalità italiana e complessivamente omogenea per caratteristiche relative all'origine socio-economica e culturale; questa, finora prevalentemente medio-alta, si sta diversificando con la presenza di famiglie con status anche medio-basso. Si osservano comportamenti variegati, con genitori, che versano il contributo volontario, si interessano ai risultati scolastici dei figli e assumono atteggiamenti collaboranti nel dialogo con la scuola; altri invece non sempre partecipano attivamente e in modo propositivo alla vita scolastica.

Per valorizzare l'eterogeneità culturale dell'utenza e per rispondere alle sue nuove istanze formative, l'Istituto ha ampliato gli indirizzi di studio, tanto che dal 2014-2015 è stato attivato il corso di studi "Liceo Scientifico Sportivo" e dall'anno scolastico 2017-2018 è stato attivato il nuovo corso di studi del Tecnico dei trasporti, indirizzo "Conduzione del mezzo aereo", nel quale fin dal primo anno è stato introdotto l'insegnamento aggiuntivo "Elementi Navigazione Aerea".

Il numero complessivo degli studenti è di 1086 ragazzi. Il bacino di utenza è costituito in parte (dal 50 al 60%) da studenti provenienti dalla città capoluogo e in parte (dal 40 al 50%) dai comuni dell'hinterland, come San Cataldo e dell'intera provincia di Caltanissetta prevalentemente, ma anche da comuni delle provincie di Enna, come Pietraperzia ed Agrigento, come Canicattì. L'alto tasso di pendolari e le non buone condizioni con cui viene gestito il servizio di trasporto extraurbano rappresentano un vincolo e un disagio, specie per la partecipazione alle attività pomeridiane, come gli sportelli di sostegno didattico. Inoltre esso diversifica ulteriormente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti e impone sia un'adeguata organizzazione didattica sia un costante monitoraggio della socializzazione fra gli studenti.

Il territorio in cui è allocata la scuola è tipica espressione dell'entroterra siciliano, dotato di potenzialità spesso non realizzate e sconta ancora gli esiti di scelte inadeguate e incapaci di determinare sviluppo e progresso. Il Comune e specie la Provincia (adesso Libero Consorzio) non sempre assicurano alla scuola le risorse e i servizi, dei quali si avrebbe bisogno, come gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, la fornitura degli arredi scolastici. Il Consorzio universitario non riesce a supportare la scuola nelle indispensabili azioni di orientamento. In una scuola nella quale un'elevata quota di studenti prosegue negli studi, le strutture pubbliche, fatta eccezione per l'ASL, non si mostrano particolarmente interessate alla collaborazione, le poche aziende del territorio talvolta non sono nelle condizioni di sostenere la scuola nelle attività di Alternanza e Orientamento, le associazioni con finalità culturali cercano, pur nelle difficoltà per le risorse e per il personale, di stimolare la sensibilità delle scuole. Dall'analisi del contesto di riferimento, sopra descritto, possiamo cogliere le correlazioni con le azioni che la scuola può mettere in atto sfruttando le potenzialità, che il territorio offre e tenendo in considerazione i limiti posti dallo stesso per l'efficacia delle scelte adottate ed è,

appunto, dalla sintesi ragionata di questa analisi che si muove la programmazione triennale per essere strategica e rafforzare l'identità della scuola.

Infine la pandemia da Covid 19, che ha fortemente condizionato gli ultimi due anni scolastici e specialmente l'ultimo, ha imposto l'adozione della DAD e della DDI: se, da un lato, queste erano le uniche alternative per continuare il dialogo con gli studenti, dall'altro entrambe sono state concause del regresso degli studenti più fragili, come si evince anche dagli ultimi dati INVALSI; in alcuni casi la DAD e la DDI sono state ostacolate dalla mancanza di strumenti digitali, lacuna riscontrata soprattutto presso le famiglie di status medio-basso. Di contro, durante questo biennio così critico per l'istituzione scolastica, la scuola ha intensificato la comunicazione con le famiglie, grazie ad un'autentica rete che ha visto come attori la Dirigenza, il personale docente e quello A.T.A

Presentazione dell'indirizzo di studio

Dall'anno scolastico 2014-2015 viene attivato il corso di studio, in ottemperanza al Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", Allegato F, il **Liceo Scientifico di Nuovo Ordinamento**.

Il quadro orario del corso, dal primo al quinto anno, è:

Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Attività e insegnamenti obbligatori	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		monoennio
	1a classe	2a classe	3a classe	4a classe	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica e Informatica	5	5			
Matematica			4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali ordinamento	27	27	30	30	30
Totale ore	891	891	990	990	990

Il Liceo Scientifico con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo" è un indirizzo di studio volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Rispetto al Liceo Scientifico di nuovo ordinamento in questo indirizzo sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e storia dell'arte, nuove discipline quali Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive.

In merito al profilo dello studente e agli sbocchi professionali, la sezione si rivolge, dunque, soprattutto a due tipologie di giovani interessati alla pratica sportiva: giovaniche intendano intraprendere un serio percorso educativo - sportivo, indipendentemente dall'aver alle spalle una storia di pratica agonistica; giovani che, avendo già scelto di praticare attività sportiva a livello agonistico, sono interessati a una realtà scolastica che li possa sostenere in tale scelta, ponendo al centro la loro formazione generale.

Il particolare piano di studi di questa nuova e moderna opportunità nel campo dell'istruzione edella formazione, mirato all'acquisizione delle solide basi formative del Liceo Scientifico, integrate però da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico-tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport, oltre a consentire l'accesso a ogni Facoltà universitaria, fornisce anche appropriate basi culturali ed operative per il proseguimento degli studi nella Facoltà di Scienze Motorie, e in determinate lauree brevi della Facoltà di medicina o in particolare corsi post-diploma (Istruttori sportivi, Giornalisti sportivi, Animatori).

L'indirizzo offre inoltre molteplici opportunità nel management dello sport, , ma soprattutto nei settori dove è necessaria la presenza di preparatori fisici esperti nella programmazione e nella conduzione dei programmi di allenamento; esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico; organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale e di attività fisica di carattere ricreativo, educativo, sportivo, in strutture pubbliche e private; consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati; consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio; operatori sanitari nel campo della riabilitazione e integrazione psico-motoria, della disabilità, della comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

Tenuto conto della specificità dell'indirizzo dello sportivo nella preparazione della terza fase del colloquio (analisi del materiale) sono stati selezionati materiali rispondenti alla caratterizzazione del studio interno: Storia dello sport, Inglese, Scienze motorie e Discipline sportive. Diritto ed economia dello sport.

ParteSeconda:LACLASSE

Profilo

La classe è composta da 22 alunni, 16 studente e 6 studentesse provenienti dalla stessa quarta tranne una alunna ripetente proveniente dalla VT dell'anno scorso.

All'interno della classe sono presenti 2 alunni con disturbi specifici d'apprendimento e un alunno con altri BES, per i quali sono stati predisposti i relativi PDP e un alunno con disabilità per il quale è stato predisposto il relativo PEI.

Molti studenti sono pendolari (San Cataldo, Serradifalco, Sommatino, ecc.).

Dal punto di vista disciplinare, gli allievi si mostrano rispettosi nei confronti degli insegnanti e della scuola; rari sono stati i casi in cui sono venuti meno al rispetto delle regole di comportamento adeguate. Tuttavia, si evince che un gruppo di alunni è facile alla distrazione ed emerge una certa superficialità nel partecipare alle lezioni. Frequenti sono stati i richiami e continuo il monitoraggio da parte degli insegnanti, al fine di motivare gli studenti e orientarli ad assumere un comportamento adeguato.

Il corpo docente si è mantenuto stabile nel triennio, fatta eccezione per le discipline Fisica e matematica. Ciò ha implicato alcune difficoltà di adeguamento da parte degli studenti ai nuovi metodi di lavoro proposti dai docenti. Va sottolineato inoltre quanto sia stato difficoltoso, irregolare e problematico il percorso di matematica di questi ragazzi nel corso dei vari anni. Alcuni studenti, sebbene si siano interessati ed impegnati ad acquisire un adeguato metodo di lavoro, non sempre lo hanno effettivamente maturato. Alcuni, infatti, si limitano ancora ad una acquisizione mnemonica e alla riformulazione dei contenuti e mostrano insicurezza, soprattutto perché hanno delle fragilità pregresse o perché incostanti. In tale contesto l'azione didattica ha avuto da sempre come obiettivo, da parte dei docenti di tutte le discipline, quello dello sviluppo, negli alunni più lenti, e del potenziamento, in quelli più pronti e partecipi, delle capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti, di analisi dei testi, di collegamento inter e multidisciplinari, nonché di acquisizione di un proficuo metodo di studio. Non sono mancati momenti di sconforto, soprattutto da parte degli alunni più fragili, prontamente incoraggiati dai docenti.

I risultati sono eterogenei e possono essere così sintetizzati:

- un primo gruppo si distingue per un profitto nel complesso buono per conoscenze, competenze e capacità di rielaborazione personale;
- un secondo gruppo comprende studenti con risultati sufficienti;
- un terzo gruppo, nonostante il lavoro di recupero delle abilità di base svolto durante gli scorsi anni scolastici, non sempre ha raggiunto risultati sufficienti, specialmente in alcune discipline.

Va rilevata inoltre tra gli studenti qualche figura di rilievo e di traino.

COMPOSIZIONEDELLACLASSE

2.1 Glistudenti

N. elenco	Cognome	Nome
1	Amico	Alice
2	Burcheri	Federico
3	Cipollina	Soraya
4	Cosentino	Valentina
5	Cusimano	Ivan
6	Fregapane	Marzio
7	Gattuso	Alessia
8	Giarratano	Dingea
9	Lo Vetere	Matteo
10	Macaluso	Nathan
11	Marino	Matteo
12	Mastrosimone	Federico Maria
13	Orlando	Antonio Claudio
14	Russo	Carlo
15	Sberna	Damiano
16	Stelletta	Salvatore
17	Tarantino	Sinibaldo
18	Usai	David
19	Vancheri	Mattia
20	Vicari	Asia
21	Vigna	Kevin
22	Volo	Salvatore

CONSIGLIODICLASSE

Docenti

Docenti			Discipline
Prof.ssa	Riggi	Loredana	Linguaeletteraturastraniera(inglese)

Prof.	Amico	Giuseppe	Fisica
Prof.ssa	Curatolo	Maria	Insegnamento Religione Cattolica
Prof.ssa	DiPiazza	Filippa	Storia e Filosofia
Prof.ssa	Giunta	Alessandra	Diritto ed economia dello sport
Prof.ssa	Gangi	Giulia	Matematica
Prof.	Messina	Giuseppe	Scienze motorie e discipline sportive
Prof.ssa	Lombardo	Gaia Francesca	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa	Scozzaro	Maria Rosa	Scienze naturali (Biologia, Chimica e scienze della terra)
Prof.ssa	Locascio	Maria Silvia	Sostegno
Prof.ssa	Pacinella	Piera	Sostegno

Rappresentanti degli studenti

<i>Cusimano Ivan</i>	<i>Cipollina Soraya</i>
----------------------	-------------------------

Rappresentanti dei genitori

<i>Sig.ra Fiandaca Anna Maria</i>

Vicenedellaclassenelquinquennio

VariazionideiDocentinelquinquennio.

DisciplineCurricolari(1)	Annidicorso(2)	Classe I(3)	Classe II(3)	Classe III(3)	Classe IV(3)	Classe V(3)
Lingua eletteraturaitaliana	Quinquennio	Prof.ssa Lombardo Gaia	Prof.ssa Lombardo Gaia	Prof.ssa Lombardo Gaia	Prof.ssa Lombardo Gaia	Prof.ssa Lombardo Gaia
Lingua e cultura straniera	Quinquennio	Prof. Salvatore Mastrosimone	Prof. Salvatore Mastrosimone	Prof.ssa Riggi Loredana	Prof.ssa Riggi Loredana	Prof.ssa Riggi Loredana
Storia e Geografia	Biennio	Prof.ssa Miceli Maria Vincenza	Prof.ssa Miceli Maria Carmela			
Storia e Filosofia	Triennio			Prof.ssa Di Piazza Filippa	Prof.ssa Di Piazza Filippa	Prof.ssa Di Piazza Filippa
Matematica	Quinquennio	Prof.re Astuto Salvatore	Prof.re Astuto Salvatore	Prof. Astuto Salvatore	Prof.ssa Gangi Giulia	Prof.ssa Gangi Giulia
Fisica	Quinquennio	Prof.re Astuto Salvatore	Prof.re Astuto Salvatore	Prof. Astuto Salvatore	Prof.ssa Gangi Giulia	Prof. Amico
Scienze naturali	Quinquennio	Prof.ssa Nicotria Vincenza	Prof.ssa Scozzaro Maria Rosa	Prof.ssa Scozzaro Maria Rosa	Prof.ssa Scozzaro Maria Rosa	Prof.ssa Scozzaro Maria Rosa
Docente di diritto ed economia dello sport	Triennio			Prof.ssa Giun-ta Alessandra	Prof.ssa Giun-ta Alessandra	Prof.ssa Giun-ta Alessandra
Scienze motorie edisc.sportive	Quinquennio	Prof. Crucilla' Salvatore	Prof. Crucilla' Salvatore	Prof. Messina Giuseppe	Prof. Messina Giuseppe	Prof. Messina Giuseppe

Religione-cattolica o att. tà alt. i ve	Quinquennio	Prof.ssa Curatolo Maria	Prof.ssa Curatolo Maria	Prof.ssa Curatolo Maria	Prof.ssa Curatolo Maria	Prof.ssa Curatolo Maria
---	-------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

NOTE:

Elenco di tutte le discipline previste nel biennio, triennio e quinquennio.

Annidi corso nei quali è prevista la disciplina.

2.4.2 Studenti della classe nel quinquennio

Anno	N° Iscritti al 30 settembre	n. studenti scrutinati	Provenientida altra scuola	Provenienti da altra sezione	Ripetenti	Trasferiti in altra scuola	Trasferiti in altra sezione	Non Promossi	Promossi a sett. b re (sospesi)	Promossi a giugno
I	22	22	2		1			-		22
II	24	24	1	3				3	4	20
III	24	24		1	2	-	-	1	1	22
IV	23	23			-			2	6	15
V	22				1					

2.4.3 Debiti formativi

Alunni promossi con sospensione di giudizio			
Primo anno		Secondo anno	
Numero alunni	Materie	Numero alunni	Materie
	Lingua e letteratura italiana		Lingua e letteratura italiana
	Lingua e cultura straniera		Lingua e cultura straniera
	Storia e Geografia		Storia e Geografia
	Matematica	1	Matematica
	Fisica	4	Fisica
	Scienze naturali		Scienze naturali
	Scienze motorie		Scienze motorie
	Discipline sportive		Discipline sportive

Alunni promossi con sospensione del giudizio	
Terzo anno	
Numero	Discipline
	Italiano
	Lingua straniera Inglese
	Storia
	Filosofia
	Fisica 1
	Matematica
	Scienze
	Discipline sportive
	Sc. Motorie

Alunni ammessi con insufficienze	
Quarto anno	
Numero	Discipline
	Italiano
	Lingua straniera Inglese
	Storia
1	Filosofia
1	Fisica
5	Matematica
	Scienze
	Discipline sportive
	Sc. Motorie

Parte Terza. IL PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi educativi, cognitivi e trasversali

Gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali devono mirare a far sì che gli alunni si abituino al dialogo, siano perfettamente integrati nel gruppo classe e siano tutti messi in condizione di poter intervenire nelle discussioni. Questo lavoro lento, ma produttivo, spinge gli alunni ad acquisire fiducia in se stessi, ad apprendere le argomentazioni delle singole discipline, intese come contenuti culturali che danno la possibilità di rapportarsi criticamente alla vita esterna della scuola.

Obiettivi educativi

Educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente;
Promuovere la pratica delle attività sportive;
Promuovere le pari opportunità e l'educazione alla legalità e alla civile convivenza democratica;
Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri in condizioni di svantaggio;
Garantire all'allievo lo sviluppo di tutte le sue potenzialità per acquisire la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive e raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;
Acquisire la capacità di comprendere la realtà analizzando conoscenze, competenze e capacità per opportuni sbocchi professionali;
Far acquisire la capacità di costruire la propria identità e la propria visione del mondo e secondariamente l'interpretazione razionale e consapevole;
Sviluppare la disponibilità alla comunicazione e alla discussione critica, al dialogo e al confronto; saper confrontare le proprie tesi con gli altri (propri pari, insegnanti, ...);
Acquisire competenze di base, trasversali, certificabili e capitalizzabili in campo nazionale e europeo;
Favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
Sviluppare la capacità di autocritica e di auto-valutazione.

Obiettivi cognitivi

Creare le condizioni per favorire il potenziamento dell'insegnamento della lingua curricolare e realizzare un ampliamento dell'offerta di formazione linguistica con l'attivazione di nuovi corsi;
Far acquisire una formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali della società umana;
Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferire acquisizioni teoriche nel contesto di un problema;
Incoraggiare la lettura e la comprensione di testi teatrali, nonché la loro produzione e l'elaborazione anche in funzione della realizzazione di rappresentazioni in lingua italiana, in lingua straniera, in dialetto, al fine di migliorare la padronanza linguistica ed esprimere con maggiore disinvoltura e spontaneità le capacità creative;
Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a concorsi letterari in lingua italiana, gare ed Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Scienze, Informatica, Multimediali, Filosofia;
Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio nazionale;
Incentivare la sensibilità nei confronti della musica e della produzione cinematografica;
Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori di Fisica, Chimica, Informatica, Lingue e Multimediale.

Obiettivi trasversali

Utilizzare consapevolmente la pluralità di linguaggi specifici delle singole discipline e i metodi caratterizzati da razionalità;

Acquisire abilità per l'uso consapevole degli strumenti di calcolo, di misura, di disegno (area scientifica);
Acquisire abilità per l'uso consapevole di regole, di categorie, di schemi e di sistemi interpretativi (area umanistica);

Promuovere sia lo sviluppo della capacità di riflessione, di comprensione, di analisi, e di costruzione di ipotesi di soluzioni dei problemi, sia le capacità di controllo di validità dei discorsi, rendendo gli alunni, attraverso l'esercizio del rigore e la correttezza del ragionamento argomentato, disponibili alla comunicazione e alla discussione critica;

Saper organizzare un discorso logico e argomentato a sostegno delle proprie tesi, controllandone la validità comunicandolo in diverse forme (orale, scritta, ipertestuale...); Interiorizzazione e padronanza di un efficace metodo di studio

Verifica degli obiettivi raggiunti

In merito agli obiettivi educativi e didattici raggiunti dalla classe si può dire che:
dal **punto di vista educativo** il bilancio del cammino percorso dagli alunni è positivo, poiché gli alunni hanno assimilato le finalità educative proposte, soprattutto per quanto riguarda la maturazione interiore, il rispetto degli altri, e la crescita culturale.

Nel complesso gli alunni hanno mostrato un crescente e collaborativo interesse soprattutto nel corso del triennio, testimoniato dalla partecipazione di molti ragazzi a progetti e ad attività extracurricolari;

dal **punto di vista didattico**, in linea generale, la classe può essere considerata eterogenea, sia per livello e caratteristiche della preparazione di base e delle competenze acquisite, sia per interesse e motivazione allo studio, modo di partecipare al dialogo educativo, capacità di attenzione e concentrazione, stili di apprendimento e autonomia nello studio.

ParteQuarta.IL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Metodologia del consiglio di classe

Discipline	Lezione- frontale/video lezione	Lezione- partecipata	Pro- blem- solving	Lavo- rodi gruppo	Discussio- neguidata	Al- troda specificare
Lingua elettera- tura italiana	X	X			X	
Diritto ed economia dello sport	X	X	X		X	
Lingua elettera- tura inglese	X	X			X	
Storia	X	X			X	
Filosofia	X	X			X	
Scienze	X	X			X	
Fisica	X	X	X		X	
Matematica Informatica	X	X	X		X	
Discipline sportive	X	X			X	Lezione pratica
Religione	X	X			X	
Scienze Motorie	X	X		X	X	Attività pratica
Ed. Civica	X	X	X	X	X	

Tipologie di verifica utilizzate

Discipline	Verifi- ca orale	Pro- vadi laboratorio	Pro- ve- scritte	Questionario	Esercitazioni	Al- troda specificare
Lingua e letteratura italiana	X		X			
Diritto ed economia dello sport	X					
Lingua e letteratura inglese	X		X			
Storia	X					
Filosofia	X					
Scienze	X			X		
Fisica	X		X	X	X	
Matematica Informatica	X		X			
Discipline sportive	X			X		

Religione	X		X			
Scienze motorie	X			X	Pratiche	Creazione elaborato
Ed Civica						Produzione elaborati

Attività di recupero e potenziamento

In aggiunta all'attività didattica sono state svolte attività di recupero e potenziamento di Matematica

Criteri di valutazione

Si rimanda agli allegati per discipline e singoli docenti per i dettagli valutativi, mentre qui si specificano i criteri comuni di valutazione utilizzati per la valutazione sommativa.

Tenendo presenti i parametri:

miglioramento nell'acquisizione del metodo di studio;

impegno e responsabilità nella partecipazione all'attività didattica;

impegno nel colmare eventuali lacune iniziali;

conoscenze e competenze acquisite in relazione agli obiettivi generali e specifici previsti dall'azione didattica;

progresso nel profitto registrato nelle varie fasi dell'anno scolastico, rispetto alla situazione di inizio;

progresso nella crescita culturale;

situazione personale.

I criteri di valutazione sono:

Frequenza delle lezioni;

Partecipazione alle attività scolastiche;

Interesse e impegno;

Autonomia di metodo di studio;

Conoscenze disciplinari

Competenze disciplinari;

Capacità di produzione e di elaborazione personale.

Tali criteri di valutazione, con relativi livelli ad essi associati, sono quelli desunti dal Piano dell'offerta formativa della scuola.

Criteri per l'individuazione del livello di sufficienza.

Sapere	Conoscenze	Acquisizione dell'insieme dei contenuti minimi, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, consideratisaperi irrinunciabili
Saper-fare	Competenze	Essenziale utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti". (inventare, creare)
Saper-essere	Abilità	Utilizzazione in forma essenziale di determinate competenze basilari in situazioni complesse in cui interagiscono più fattori/opiù soggetti e si debba assumere una decisione

Valutazione generale

VOTO	PREPARAZIONE	CORRISPONDENZA
1-2	<i>Preparazione inesistente</i>	L'alunno non si è sottoposto ad alcuna verifica né ha partecipato in alcun modo al dialogo educativo. Ha mostrato disinteresse verso le iniziative tendenti a migliorare il suo rendimento scolastico. Nessun degli obiettivi, ed in nessun'una natura, è stato raggiunto.
3	<i>Preparazione gravemente insufficiente</i>	L'alunno ha una conoscenza dei contenuti culturali molto frammentaria. Non è interessato né partecipa alle attività didattiche, che gli sono state proposte. Non ha raggiunto nessun degli obiettivi minimi.
4	<i>Insufficiente</i>	L'alunno non è in grado di organizzare i contenuti culturali, dimostrando di non possedere ancora un proficuo metodo di studio, non sa esprimersi correttamente. La preparazione è lacunosa, frammentaria e superficiale. Persistono importanti lacune di base. Gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti.
5	<i>Mediocre</i>	La preparazione è superficiale e poco consapevole. L'alunno, in possesso di un metodo di studio non sistematico, ha mostrato un'applicazione discontinua ed un non costruttivo partecipazione al dialogo educativo. Gli obiettivi minimi sono stati conseguiti solo in parte.
6	<i>Sufficiente</i>	L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Conosce gli aspetti essenziali dei contenuti culturali che gli sono stati proposti ed è in grado di integrarli da solo. L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.
7	<i>Discreta</i>	L'alunno dimostra di possedere i contenuti culturali. È in grado di operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari ed è sistematico nello studio. La preparazione, tuttavia, è ancora suscettibile di approfondimenti adeguati. Permane qualche incertezza espressiva.
8	<i>Buona</i>	L'alunno denota una conoscenza approfondita, consapevole ed organica. È in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un problema e le relazioni tra gli stessi, fornendo anche soluzioni personali. Sa utilizzare con disinvoltura la strumentazione adeguata. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.
9	<i>Ottima</i>	L'alunno padroneggia le conoscenze acquisite. È in grado di argomentare efficacemente con proprietà espressiva, dimettere a punto le procedure atte alla verifica di ipotesi, di saper astrarre e sintetizzare. Sa inserirsi in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.
10	<i>Eccellente</i>	L'alunno possiede una preparazione ampia e profonda dovuta ad un'elaborazione personale delle conoscenze acquisite in diversi contesti educativi formativi. Sa esprimersi nei linguaggi specifici delle discipline, è in grado di pianificare e progettare, di utilizzare strumentazioni, di collaborare con gli altri, di apportare contributi creativi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

DESCRIZIONE DEGLI INDICATORI considerando le competenze chiave di cittadinanza (DM 22 agosto 2007 n. 139) e l'atteggiamento incluso nelle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Consiglio dell'Unione europea 2018/c189/01999)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI
Agire in modo autonomo e responsabile	Frequenza Puntualità	Numero di assenze e di ritardi Rispetto degli orari (anche nella DAD e /o nella DDI)
	Comportamento	Comportamento rispettoso e consono ad una convivenza civile all'interno della scuola Rispetto delle norme contenute nel Regolamento d'Istituto Rispetto delle norme (adottate anche in itinere) inerenti alla tutela della salute e alla sicurezza(anticovid)
	Comportamento nella DAD e/o nella DDI	Rispetto delle prescrizioni adottate
Imparare ad imparare	Partecipazione Puntualità nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti	Partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche Puntualità nella consegna e nell'esecuzione dei compiti
Comunicare e partecipare	Dialogo Comunicazione e collaborazione	Disponibilità ad ascoltare le ragioni degli altri e rispetto per l'interlocutore Disponibilità al dialogo critico e costruttivo con i compagni e docenti, interesse ad interagire con gli altri in modo positivo e socialmente responsabile (competenza alfabetica funzionale)
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Atteggiamento (disposizione e mentalità per agire o reagire ad idee , persone, situazioni)	Interesse e curiosità per la comunicazione interculturale (competenza multilinguistica) Apertura al futuro della tecnologia e dei contenuti digitali in modo riflessivo, critico, etico, sicuro e responsabile (competenza digitale) Attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale e al progresso, atteggiamento positivo per la ricerca della verità(competenza matematica, competenza in scienze, ingegneria, tecnologia) Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico;

		<p>capacità di automotivarsi e di prendere sviluppare resilienza (competenza personale, sociale, imparare ad imparare)</p> <p>Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli (competenza di cittadinanza)</p> <p>Spirito di iniziativa, creatività, capacità di lavorare in gruppo e di negoziare (competenza imprenditoriale)</p> <p>Atteggiamento aperto e rispettoso nelle diverse manifestazioni dell'espressione culturale (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)</p>
--	--	---

Le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente sono: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI		
FREQUENZA PUNTUALITA' (ANCHE NELLA DIDATTICA A DISTANZA)	Frequenta in modo assiduo, esemplare; qualche ritardo /uscita (max 5 quad.)	10		
	Frequenta in modo costante; qualche ritardo/uscita (max 10 a quad.)	9		
	Frequenta in modo regolare; meno di 20 ritardi/uscite a quad.	8		
	Frequenta in modo discontinuo; da 20 a 30 ritardi/uscite a quad.	7		
	Frequenta in modo piuttosto discontinuo; ritardi/uscite superiori a 30 a quadrimestre	6		
COMPOR TAM ENTO	Assume regolarmente un comportamento esemplare	10		
	Assume un comportamento corretto e responsabile	9		
	Assume un comportamento corretto	8		
	Assume un comportamento non sempre adeguato	7		
	Mostra insofferenze al rispetto delle regole e delle disposizioni ,diverse ammonizioni / note disciplinari / episodi che turbano la regolare vita scolastica	6		
COMPOR TAM ENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA(DA D) E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA(D DI)	Ha un comportamento maturo e responsabile	10		
	Ha un comportamento responsabile	9		
	Ha un comportamento adeguato	8		
	Ha un comportamento non sempre adeguato	7		
	Ha un comportamento poco responsabile	6		
PARTECIPAZI ONE PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE E	Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività, puntuale nell'esecuzione dei compiti	10		
	Partecipa in modo attivo alle attività, costante nell'esecuzione dei compiti	9		
	Partecipa con interesse alle attività, esegue con regolarità i compiti	8		
	Partecipa in modo discontinuo alle attività , non sempre esegue i compiti	7		
	Partecipa con modesta attenzione alle attività, esegue con poca regolarità i compiti	6		

NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI			
DIALOGO COMUNICAZIONE COLLABORAZIONE	<p>Interviene nel dialogo in modo autonomo , maturo , coinvolgendo positivamente i compagni; comunicare e ad adattare la comunicazione in diversi contesti; sostiene i propri ragionamenti mostrando attenzione per le ragioni altrui.</p> <p>Interviene in modo serio , costruttivo nel dialogo; rispettoso ed attento verso i compagni, sa adattare la comunicazione in situazioni diverse; sostiene il proprio ragionamento mostrando ascolto per le ragioni altrui.</p> <p>Interviene attivamente nel dialogo educativo; rispettoso verso i compagni; se guidato sa adattare la comunicazione in diversi contesti, sostiene i propri ragionamenti mostrando ascolto per le ragioni altrui.</p> <p>Interviene in modo discontinuo nel dialogo educativo, e talvolta poco disponibile nei confronti dei compagni; riesce ad adattare la comunicazione solo se guidato; non sempre riesce a sostenere i propri ragionamenti con rispetto delle ragioni altrui</p> <p>Interviene in modo discontinuo e talvolta passivo nel dialogo educativo; non attento e disponibile nei confronti dei compagni; non sempre, anche guidato, riesce ad adattare la comunicazione a situazioni diverse e a sostenere i propri ragionamenti con autocontrollo</p>		
ATTEGGIAMENTO (competenze chiave per l'apprendimento permanente)	<p>E' aperto alla comunicazione interculturale; è autonomamente attivo nel sostenere la sostenibilità ambientale ed indirizzato al progresso ; assume un atteggiamento di apertura al futuro della tecnologia e dei contenuti digitali in modo riflessivo; si cura del proprio benessere personale, sociale, fisico , sa motivarsi e di partecipare attivamente al processo decisionale democratico a tutti i livelli ; è in possesso di spirito di iniziativa, creatività, empatia, capacità di lavorare in gruppo e negoziare; è interessato alle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>Ha interesse e curiosità per la comunicazione interculturale; è attento alla sostenibilità ambientale e al progresso ;ha un atteggiamento favorevole alla ricerca della verità ;ha un atteggiamento responsabile verso la tecnologia e i contenuti digitali; è, per lo più, in grado di occuparsi del proprio benessere personale, sociale, fisico , di motivarsi e di sviluppare resilienza; si mostra partecipativo e democratico a tutti i livelli ; è in possesso di spirito di iniziativa, creatività, empatia, capacità di lavorare in gruppo e di negoziare; è interessato alle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>E' attento alla comunicazione interculturale; opportunamente sollecitato riesce ad occuparsi del proprio benessere personale, sociale, fisico , di motivarsi e di sviluppare resilienza; si mostra partecipativo e democratico a tutti i livelli; è in possesso di spirito di iniziativa, creatività, empatia, capacità di lavorare in gruppo e negoziare; è attento nelle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>Non sempre attento alla comunicazione interculturale; solo se guidato mostra interesse e curiosità per la comunicazione interculturale; solo se guidato riesce ad occuparsi del proprio benessere personale, sociale, fisico e a motivarsi e a sviluppare resilienza; solo se guidato partecipa al processo decisionale democratico a tutti i livelli; evidenzia spirito di iniziativa, creatività, empatia, capacità di lavorare in gruppo e negoziare; non sempre riesce ad utilizzare in maniera proficua; mostra difficoltà a lavorare in gruppo e a negoziare; è poco interessato alle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p>	

	<p>Spesso , anche se guidato, è poco attento alla comunicazione interculturale; non mostra adegua sicurezza , alla sostenibilità ambientale e al progresso; ha un atteggiamento approssimativo per verità ; non sempre usa in modo corretto la tecnologia e i contenuti digitali; non sempre intere benessere personale, sociale, fisico; non sempre riesce a motivarsi e a sviluppare resilienza; po partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli; non sempre evidenzia spirito ,creatività, empatia, capacità di lavorare in gruppo e negoziare; non sempre , anche se sollecita diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p>		
		6	

NOTA Voto 5

Il Consiglio di classe valuterà l'insufficienza in presenza di comportamenti di particolare gravità che prevedono l'irrogazione di sanzioni disciplinari con l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto) a cui non segue un cambiamento concreto ed apprezzabile tale da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione in riferimento alla cultura ed i valori della cittadinanza e della convivenza civile.

PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO È NECESSARIO SOMMARE I PUNTI E DIVIDERLI PER IL NUMERO DEGLI INDICATORI CONSIDERATI. AL VOTO DOVRÀ' ESSERE APPLICATO UN ARROTONDAMENTO ALL'INTERO SUPERIORE PER VALORI UGUALI ALLO 0,5 (ESEMPIO: 9,5 ARROTONDATO A 10)

Ad integrazione e specifica dei suddetti criteri a seguito di delibera collegiale d'istituto nelle classi dal terzo al quinto il punteggio più alto della fascia di appartenenza del credito scolastico verrà attribuito ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media maggiore o uguale 0,50 della fascia stessa (es. 6,50; 7,50; etc.); qualora il valore della media sia minore di 0,50 si terrà dei seguenti ulteriori parametri:

0,4	Per il profitto nell'insegnamento della Religione cattolica o nelle attività alternative con un giudizio pari o superiore a Buono
0,4	Per la partecipazione regolare e proficua alle Attività aggiuntive offerte dalla scuola
0,2	Per i crediti formativi per la partecipazione ad attività documentate e certificate svolte da enti esterni della durata di almeno 20 ore.

Si fa infine presente che qualora l'ammissione avvenga a maggioranza nello scrutinio di giugno o in quello di settembre, non verrà assegnato il punteggio più alto della fascia di appartenenza del credito scolastico.

Attività curriculari ed extracurriculari

Durante il corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato a progetti e ad attività extracurriculari proposti nel P.T.O.F. della scuola, che hanno contribuito ad arricchire il patrimonio culturale degli alunni.

Progetto	Attività	Data	Studenti coinvolti
Campagna di sensibilizzazione con i volontari della Fidas.	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione ad un incontro-dibattito con i volontari della Fidas 	17/10/2023	Tutta la classe
TOLI-CDEC	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione all'attività la "staffetta dei diritti umani" 	12/12/2023	Tutta la classe
TOLI (The Olga Lengyel Institute)	<ul style="list-style-type: none"> Giorno della memoria 27 gennaio intervista on line allo scrittore Semi Modiano 	23/01/2024	Tutta la classe
Visita comune di Caltanissetta	<ul style="list-style-type: none"> Attività relative all'educazione civica 	26/01/2024	Tutta la classe
Calendario LILT	<ul style="list-style-type: none"> Attività finalizzate alla formazione di una cultura di prevenzione delle problematiche e di contrasto al tabagismo. 	24/01/2024	Tutta la classe
Sport Life School	Management e Marketing dello sport 10 ore di incontro online	16/01/2024	Cusimano Ivan Fregapane Marzio Lo Vetere Matteo Macaluso Nathan Marino Matteo Mastrosimone Federico Orlando Antonio Russo Carlo Sberna Damiano Tarantino Sibilardo Usai David Vancheri Mattia Vicari Asia Vigna Kevin

			Volo Salvatore.
Progetto TOLI “Giorno della memoria 27 gennaio”	<ul style="list-style-type: none"> • Spettacolo Shoah, il viaggio nel dolore e visita guidata Caltagirone itinerario Sturziano. 	19/01/2024	Tutta la classe
Sport Paralimpico	<ul style="list-style-type: none"> • Attivita' PCTO 	21/02/2024	Volo Salvatore Stelletta Salvatore Macaluso Nahan Cusimano Ivan
Concorso cornice di senso	Selezione concorso cornice di senso.	22/02/2024	Stelletta Salvatore
Universita' Kore di Enna	Attivita' PCTO	08/02/2024	Tutta la classe.
Lezioni di Padel	Lezioni dell' insegnamento scienze motorie di Padel con esperti esterni.	03/02/2024	Tutta la classe
TOLI-CDEC	Mostra storico documentaria itinerante promossa da Memorial de la shoah di Parigi dal titolo : Sport, sportive giochi olimpici nell' Europa in guerra(1936 -1948).	06/04/2024	Tutta la classe
Manovre di primo soccorso	Incontro informativo sulle “manovre di primo soccorso” tenuto dal responsabile della “Viola Training Academy” Salvatore Macaluso	18/03/2024	Tutta la classe
TOLI-CDEC Wee need understand , to remember, to act	Lezioni di approfondimento in preparazione all' allestimento della mostra Sport, Sportivi e Giochi olimpici nell'EUROPA IN GUERRA (1936-1948)	14/03/2024 20/03/2024 25/03/2024 04/04/2024 05/04/2024	Tutta la classe
Vivacita' “porte aperte Movimenti Sostenibili”	Visita della Casa circondariale di Caltanissetta .La manifestazione promossa dall' UISP(Unione Italiana Sport per tutti).	08/05/2024	Gattuso Alessia Cusimano Ivan
Tour on line della FAO.	Collegamento on line per visitare virtualmente la FAO	16/04/2024	Tutta la classe
Municipio di Caltanissetta,	Simulazione di una seduta del consiglio comunale	08/04/2024	Tutta la classe
Gare dei giochi sportivi	Atletica leggera	11/04/2024	Stelletta Antonio Usai David

			Vicari Simona Cusimano Ivan
Chiusura progetto TOLI-CDEC	Incontro conclusivo del progetto TOLI-CDEC presso il liceo scientifico “Archimede” di Acireale	02/05/2024	Tutta la classe

SPECIFICHE ATTIVITA' ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

	Tempi	Attività	Studenti coinvolti
UNIPA	13/02/2024 16/02/2024	Attività di orientamento realizzata con il docente di scienze motorie dell' UNIPA, Prof. Daniele Zancla.	Tutta la classe
Università degli studi di Palermo.	21/02/2024	Orientamento universitario UNIPA WELCOME WEEK	Tutta la classe
Università degli studi di Palermo	30/04/2024	Attività orientamento universitario	Tutta la classe

CONSIGLIODICLASSE

Componentedocenti:

Docenti			Discipline	Firma
Prof.	<i>Scozzaro</i>	<i>Maria Rosa</i>	Scienze naturali(Biologia, Chimica e scienza della terra)	
Prof.ssa	<i>Gangi</i>	<i>Giulia</i>	Matematica	
Prof.ssa	<i>Lombardo</i>	<i>Gaia</i>	Lingua e letteratura italiana	
Prof.ssa	<i>Curatolo</i>	<i>Maria</i>	Religione Cattolica	
Prof.ssa	<i>Amico</i>	<i>Giuseppe</i>	Fisica	
Prof.ssa	<i>Messina</i>	<i>Giuseppe</i>	Scienze Motorie-Discipline Sportive	
Prof.ssa	<i>Di Piazza</i>	<i>Filippa</i>	Filosofia-Storia	
Prof.ssa	<i>Giunta</i>	<i>Alessandra</i>	Diritto ed economia dello sport	
Prof.ssa	<i>Riggi</i>	<i>Loredana</i>	Lingua e cultura inglese	

Componentegenitori:

	Firma
Fiandaca Anna Maria	

Componentestudenti:

	Firma
Cusimano Ivan	
Cipollina Soraya	

Caltanissetta, 15 Maggio 2022

Parte Quinta.ELENCOALLEGATI

Si uniscono al presente:

Allegato relazioni specifiche alunni con D.S.A.

Allegato attività didattica Insegnamento Religione Cattolica.

Allegato attività didattica di Lingua e letteratura italiana.

Allegato attività didattica di Lingua e cultura straniera.

Allegato attività didattica di Storia.

Allegato attività didattica di Filosofia.

Allegato attività didattica di Matematica.

Allegato attività didattica di Fisica.

Allegato attività didattica di Scienze.

Allegato di Diritto ed Economia dello Sport

Allegato attività didattica di Scienze Motorie

Allegato attività didattica Discipline Sportive.

Allegato attività didattica Educazione Civica O.M.n. 53 03/03/2021 art. 10 lettera punto 2

Allegato nodi concettuali O.M.n. 53 03/03/2021 art. 17 punto 3.

Allegato 4 percorsi per le competenze trasversali e per l' orientamento.

Allegato 5 temi per la discussione dei percorsi PCTO

Allegato 6 attività d' orientamento

Caltanissetta, 15/05/24 **ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE: V T**
SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Insegnamento Religione Cattolica
Docente	Prof. ssa Curatolo Maria
N° ore curriculari previste: 33	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.2024): 24
Libri di testo	<u>S.Pagazzi “Verso dove”-volume unico- Editore ELLEDICI- Il Capitello</u>
Altri strumenti didattici	Libri di Religione Cattolica, altri libri su figure dell'associazionismo cattolico, sussidi informatici.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, capacità	<p>Gli allievi, con profitti differenti, hanno raggiunto i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità:</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la prospettiva etica su alcune problematiche emergenti; <p><u>Competenze e capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare una più profonda comprensione della coscienza, della libertà e della legge morale; • Rielaborare in modo critico e responsabile le conoscenze e le competenze acquisite.
Metodologia	La scelta della metodologia è stata funzionale al conseguimento dell'obiettivo prefissato. Si sono, pertanto, utilizzate varie strategie didattiche (lezione frontale, esercitazione, problem solving,). A prescindere dalle specifiche forme metodologiche considerate, si sono create condizioni atte a garantire a tutti pari opportunità per conseguire il successo scolastico, attraverso interventi differenziati e personalizzati, atti a prevenire o sanare disagi.
Contenuti	programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione:	La scelta delle forme di verifica è stata funzionale all'accertamento degli obiettivi prefissati. Si sono, pertanto, utilizzate varie forme di verifica.
a. Tipologia delle prove	- Prove orali - Prove scritte
b. Criteri di valutazione	Griglie allegate per le tipologie di verifica

PROGRAMMA

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

Anno scolastico: **2023-2024**

Classe: **quintaT**

MODULO 1: Genesi e sviluppo della coscienza morale e della religiosità dall'età infantile a quella adulta

MODULO 2: UdA- Le problematiche giovanili alla luce dell'antropologia cristiana-

- a) La ricerca di senso; b) Aprirsi alla speranza-riflessioni sulla lettera pastorale del Vescovo; c) Il disorientamento del giovane siciliano per la mancanza di lavoro. d) Riflessioni sulla fragilità umana

MODULO 3: UdA- Il significato della corporeità e della sessualità-

- a) Educazione all'amore; b) Il rapporto di coppia; c) Sacramento del matrimonio e famiglia.

MODULO 4: UdA- Storia della Chiesa-

- a) La Chiesa nell'Ottocento; b) La Questione Romana; c) Dal Concilio Vaticano I al Concilio Vaticano II; d) La Chiesa nel periodo dei totalitarismi, durante il fascismo e il nazismo. La resistenza bianca.
- e) I grandi Papi dal dopoguerra ai nostri giorni e il Concilio Vaticano II.

MODULO 5: UdA- Le vocazioni adulte-

- a) Il sacerdozio; b) Il matrimonio; c) La vita consacrata.

MODULO 6: UdA- Maria nel Mistero della Chiesa

MODULO 7: L'insegnamento sociale della Chiesa

- a) Valore del lavoro umano; b) L'economia solidale; c) Verso un mondo più giusto. d) I pronunciamenti del Magistero per la pace e l'armonia fra i popoli.

Uda Ed Civica: L'impegno dei cristiani nel sociale e nella politica.

Uda Ed. Civica: Per una cultura europea che guardi alla pace fra i popoli.

L'INSEGNANTE

Maria Curatolo

Istituto Istruzione Superiore "A. Volta" di Caltanissetta

Insegnamento della Religione Cattolica

Verifiche e valutazione

Anno Scolastico 2023-2024

Classe 5[^] T

Le verifiche sono state orali e scritte

I livelli di valutazione sono i seguenti:

- a. *Scarso*: obiettivi non raggiunti;
- b. *Mediocre*: obiettivi raggiunti solo in parte;
- c. *Sufficiente*: obiettivi sostanzialmente raggiunti;
- d. *Discreto*: obiettivi raggiunti in modo soddisfacente;
- e. *Buono*: obiettivi pienamente raggiunti;
- f. *Ottimo*: obiettivi raggiunti pienamente e con impegno.
- g. *Eccellente*: obiettivi raggiunti con maturità e con armoniosa completezza.

Caltanissetta, 15 maggio 2024

Il Docente
Maria Curatolo

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. T

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Lingua e Letteratura Italiana
------------	-------------------------------

Docente	Prof.ssa Gaia Francesca Lombardo
N° ore curriculari previste: 132	N° Ore di lezione effettuate (fino al 15.05.23):
Libri di testo	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: Le Occasioni della letteratura - Dall'Età postunitaria ai nostri giorni - Baldi-Giusso-Razzetti-Zaccaria
Altri strumenti didattici	- Approfondimenti su altri testi su internet.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, capacità	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti della classe mostrano di possedere conoscenze adeguate dei contenuti di storia della letteratura italiana presi in esame nel corso dell'anno; - conoscono gli aspetti fondamentali dei contesti storico-sociale e culturale dei periodi presi in esame; - sanno comprendere ed utilizzare il lessico tecnico relativo alla disciplina; - possiedono adeguate conoscenze della lingua italiana nonché dello strumento grammaticale e lessicale nonché della tecnica di analisi dei brani in lingua italiana. <p>I livelli di conoscenza sono differenziati in base alle capacità ed all'impegno individuale.</p> <p>COMPETENZE /CAPACITÀ/ABILITÀ': Gli studenti della classe hanno maturato, a diversi livelli, le seguenti capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in relazione la produzione letteraria con il contesto socio-politico e culturale in cui si è sviluppata, cogliendo altresì i rapporti con la storia e la società; - effettuare analisi delle opere studiate, cogliendone il significato, i valori culturali, estetici e linguistici; - adoperare il linguaggio specifico; - effettuare gli opportuni collegamenti interdisciplinari, raccordando le capacità e le conoscenze acquisite.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> * lezione frontale o problematica; * lezione partecipata; * discussioni guidate; * analisi delle opere;
Contenuti	Programma di letteratura dall'età postunitaria all'età tra le due guerre mondiali (Ungaretti)
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove h. Criteri di valutazione	Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interrogazioni Prove scritte: analisi del testo poetico, narrativo; realizzazione di un testo argomentativo guidato; realizzazione di un testo espositivo guidato da documenti.

Caltanissetta, 15 maggio 2024

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

L'ETÀ POSTUNITARIA: caratteri storici e culturali

Cenni alla Scapigliatura milanese

- Scrittori europei nell'età del Naturalismo: caratteri peculiari storico-letterari

- Il Verismo italiano: caratteri storico-culturali

Giovanni Verga: Vita, opere e tecnica narrativa

Da Vita dei Campi: Rosso Malpelo

La roba

Il ciclo dei Vinti: I Malavoglia e Mastro don Gesualdo (passi scelti)

Approfondimento critico: Il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane

Leopoldo Franchetti, Sidney Sonnino da Inchiesta in Sicilia

- Il Decadentismo: visione del mondo e poetica decadente

Decadentismo e Romanticismo: a confronto

Decadentismo e Novecento a confronto

Il trionfo della poesia simbolista: Charles Baudelaire cenni sull'autore

Letture di approfondimento sul simbolismo

Gabriele D'Annunzio: Vita, opere e tecniche stilistiche

L'estetismo e la sua crisi: dal romanzo il Piacere "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti"

Brevi cenni del romanzo del Superuomo: Le vergini delle rocce.

Le laudi: da Alcyone "La pioggia nel pineto"

Giovanni Pascoli: Vita, opere e tecnica poetica del Fanciullino

I temi della poesia pascoliana: il nido, la natura, la morte e il tempo

Da Myricae: il X Agosto; l'Assiuolo;

da I Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.

- Il primo Novecento: caratteri storico-culturali

Italo Svevo: vita, opere e peculiarità stilistiche

Una Vita e Senilità in sintesi

La Coscienza di Zeno: lettura dei seguenti brani: La morte del padre;

La salute malata di Augusta- La profezia di un'apocalisse cosmica.

Luigi Pirandello: vita, opere e caratteri poetici e narrativi

La poetica dell'Umorismo

Da Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato"

I romanzi: Il fu Mattia Pascal e Uno nessuno e centomila.

Antologia: "La costruzione di una nuova identità e la sua crisi"; "Nessun nome"

Visione del teatro grottesco: caratteri generali

La fase del metateatro: analisi critica dei "Sei personaggi in cerca d'autore;"

- **Tra le due guerre: caratteri storico-sociali e letterari**

L'Ermetismo: caratteri peculiari della poetica

Giuseppe Ungaretti: Vita e opere, stile poetico

Da Allegria: Il porto sepolto; Soldati, Fratelli, Mattina, San Martino del Carso, Veglia

DOPO IL 15 MAGGIO

Salvatore Quasimodo: vita ed opere

Ermetismo siciliano

Antologia: da Ed è subito sera, l'omonima poesia; Alle fronde dei salici.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA- TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario
Alunno/a..... Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografica, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica. Interpretazione corretta e articolata del testo. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento)/20

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a..... **Classe**.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
<ul style="list-style-type: none"> · Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. · Coesione e coerenza testuale. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> · Ricchezza e padronanza lessicale. · Correttezza grammaticale (ortografica, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> · Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. · Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
<ul style="list-style-type: none"> · Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
	Ottimo	4	
	Buono	3,5	

<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
Punteggio assegnato			/20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento)/20

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a.....**Classe**.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografica, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	

	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
· Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
Punteggio assegnato			/20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento)/20

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5T

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	LINGUA E CULTURA INGLESE
Docente	Prof. Riggi Loredana
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate: 62 (fino al 15.05.24)
Libri di testo	- Spiazzi –Tavella- Layton PERFORMER-<i>Shaping Ideas</i> -vol. Unico-Zanichelli - Revellino, Schinardi, Tellier- SPORT GENERATION Zanichelli
Altri strumenti didattici	• Appunti personali • Risorse digitali (Ppt - Videos - films)
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Attraverso lo studio delle tematiche storiche e letterarie proposte, gli alunni hanno acquisito una essenziale competenza linguistico-letteraria. Gli studenti in generale, sono in grado di: esporre oralmente e in modo semplice argomenti storico-letterari e di microlingua sportiva produrre semplici testi scritti
Metodologia	La metodologia usata ha privilegiato un approccio comunicativo. Si è fatto uso della lezione frontale per trasmettere contenuti e fornire strumenti. Si è anche dato ampio spazio alla lezione partecipata, favorendo anche momenti di discussione e di lavoro di gruppo.
Contenuti	programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove i. Criteri di valutazione	Prove orali: discussione ed esposizione degli argomenti in L2 Prove scritte: Essays, Questionnaires, Summaries Griglie allegate per le tipologie di verifica

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo n. 1 Revolution and Renewal	The Industrial Revolution Britain and America The French Revolution, riots and reforms Romanticism All about William Wordsworth-<i>Daffodils</i> All about Samuel Taylor Coleridge- <i>The Rime of the Ancient Mariner-part 1-7</i>
Modulo n.2 Stability and Morality	The Victorian Age City life in Victorian Britain The Victorian Compromise The age of fiction: Victorian Novel All about Charles Dickens- From <i>Oliver Twist</i>: “I want some more”
Modulo n.3 A Two -Faced Reality	Aestheticism All about Oscar Wilde- <i>The Picture of Dorian Gray</i>
Modulo n.4 The Great Watershed	The Modern Age The Modernist revolution- The modern novel All about James Joyce- <i>Dubliners</i>

MODULI DI INDIRIZZO: SPORT GENERATION

- TOPIC 1: **Women in sport**

- How sport benefit women
- Women vs men in sport

- TOPIC 2: **Health benefits of playing sports:**

- Playing sport is more than fun!
- Nutrition for sport and exercise

- TOPIC 3: **Sport and Disability**

- The impact of sport on people with disabilities
- Adaptive sports

- TOPIC 4: **Choosing a career in sport:**

- Opportunities in the professional sport field
- The top sports careers for non-athletes
- Writing a European Curriculum Vitae

Caltanissetta, 15 maggio 2024

Prof. Loredana Riggi

CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Rimanendo coerenti con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare, la valutazione terrà conto del rendimento complessivo, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, declinato in ogni sua forma, e inevitabilmente della puntualità nelle consegne.

A questo proposito, si allegano i criteri di verifica e di valutazione disciplinari concordati per area/dipartimento.

TRIENNIO

Voto

valutazione

Scritto e orale

1	scarso	Non ha alcuna conoscenza dei contenuti storico-letterari
2/3	Gravemente insufficiente	Ha una conoscenza molto lacunosa dei contenuti storico-letterari che esprime senza coerenza e coesione e con gravissimi errori morfo-sintattici e di ortografia allo scritto e, in modo molto stentato e con errori di pronuncia molto frequenti all'orale .
4	insufficiente	Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti storico-letterari che esprime con scarsa coerenza e coesione e con gravi errori morfo-sintattici e di ortografia allo scritto e, in modo stentato e con errori di pronuncia molto frequenti all'orale
5	mediocre	Ha una conoscenza parziale dei contenuti storico-letterari che esprime con una certa coerenza e coesione e con errori morfo-sintattici e ortografici allo scritto e, in modo impreciso, ma complessivamente comprensibile, e con errori di pronuncia all'orale.
6	Sufficiente	Ha una sufficiente conoscenza dei contenuti storico-letterari che esprime con una certa coerenza e coesione e con lievi errori morfo-sintattici e ortografici allo scritto e, in modo sufficientemente corretto e con lievi errori di pronuncia all'orale.
7	discreto	Ha una conoscenza adeguata dei contenuti che esprime con coerenza e coesione e correttezza morfo-sintattica e ortografica allo scritto e, con scorrevolezza e pronuncia adeguata all'orale.
8	buono	Ha una buona conoscenza dei contenuti storico-letterari che collega, rielabora e sintetizza in modo appropriato ed autonomo tanto allo scritto quanto all'orale. Buona la pronuncia
9/10	ottimo	Ha una ottima conoscenza dei contenuti storico-letterari che collega, rielabora e sintetizza in modo personale e autonomo tanto allo scritto quanto all'orale. L'espressione scritta risulta, inoltre, corretta e ben articolata. Sempre corretta la pronuncia.

GRIGLIA di Valutazione Prove Scritte

Trattazione sintetica di argomenti

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	
Conoscenza dei contenuti 0-5	Molto scarsa- Scarsa	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente-discreta	3-4	
	Buona-ottima	4,5-5	
Abilità linguistica <i>(lessico specifico e correttezza morfo-sintattica)</i> 0-3	Scarsa	0,5	
	Mediocre	1	
	Sufficiente-discreta	1,5-2	
	Buona-Ottima	2,5-3	
Capacità di sintesi e di rielaborazione 0-2	Scarse-Mediocri	0,5	
	Sufficienti	1	
	Buone-Ottime	1,5-2	
TOTALE			

Composizione scritta (e - mails, lettere, brevi testi, riassunti, relazioni, risposte libere, dialogo su traccia, ecc.)

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	
Correttezza grammaticale e morfo-sintattica 0-4	Molto scarsa- Scarsa	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente-discreta	2,5-3	
	Buona-ottima	3,5-4	
Grado di comunicazione <i>(registro e lessico utilizzati)</i> 0-4	Scarsa	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente-discreta	2,5-3	
	Buona-Ottima	3,5-4	
Correttezza ortografica e di punteggiatura 0-2	Scarse-Mediocri	0,5	
	Sufficienti	1	
	Buone-Ottime	1,5-2	
TOTALE			

Analisi del testo

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	
Comprensione del testo e completezza dell'analisi 0-5	Molto scarsa- Scarsa	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente-discreta	3-4	
	Buona-ottima	4,5-5	
Correttezza linguistica (lessico specifico e correttezza morfo-sintattica) 0-3	Scarsa	0,5	
	Mediocre	1	
	Sufficiente-discreta	1,5-2	
	Buona-Ottima	2,5-3	
Contestualizzazione 0-2	Scarse-Mediocri	0,5	
	Sufficienti	1	
	Buone-Ottime	1,5-2	
TOTALE			

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	FILOSOFIA
Docente	Di Piazza Filippa
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.24):
Libri di testo	Salvatore Veca, Gianbattista Picinali, Duilio Catalano, Stefano Marzocchi- <i>Il pensiero e la meraviglia</i> , 2°volume- 3° volume
Altri strumenti didattici	Strumenti audiovisivi, LIM, proiezioni di filmati, dispense integrative, mappe concettuali, PPT e approfondimento su siti web. Dad
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	<p align="center"><i>CONOSCENZE</i></p> <p>Conoscenza di autori, correnti e problemi per orientarsi nei principali settori della ricerca filosofica moderna e contemporanea: -logica -ontologia -gnoseologia -epistemologia -etica -riflessione politica -estetica -rapporti con il pensiero religioso</p> <p>Tutte le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte degli studenti della classe.</p> <p align="center"><i>COMPETENZE</i></p> <p>A. Area metodologica 1. Consapevolezza critica dei diversi metodi dei vari saperi e delle loro relazioni. B. Area logico -argomentativa 2. Argomentazione razionale. 3. Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare problemi filosofici e ipotizzare soluzioni. 4. Operare confronti tra le diverse soluzioni a uno stesso problema C. Area linguistica e comunicativa 5. Cura dell'esposizione orale e scritta. 6. Produzione di brevi testi argomentati di contenuto filosofico. D. Area storico umanistica 7. Contestualizzazione storica e culturale della concettualizzazione filosofica. 8. Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze della cultura.</p> <p><i>Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico</i> Consapevolezza dei rapporti tra la concettualizzazione filosofica e quella delle scienze matematiche e della natura. Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze matematiche e della natura.</p> <p><i>Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico Sportivo</i></p>

	<p>Consapevolezza dei nessi tra la filosofia e le discipline sportive, la corporeità nella filosofia antica, cristiano-medievale e moderna.</p> <p>Le competenze di cui ai punti 1.5.7. sono state raggiunte dalla maggior parte di tutti gli studenti della classe, quelle ai punti 2.3.6. si possono considerare raggiunte da una rilevante parte; mentre quelle al punto 4.8. sono state raggiunte solo da pochi allievi.</p>
Metodologia	Lezione frontale con introduzione generale del pensiero di un autore nella contestualizzazione storica. Lettura, analisi, commento critico del manuale e di testi filosofici in forma antologica. Confronto e dibattito su problemi e tematiche espresse dagli studenti seguendo l'impostazione dialogica della disciplina. Collegamenti pluridisciplinari. Lavori di approfondimento personale o di gruppo degli studenti.
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Idealismo di Hegel. 2. Filosofie posthegeliane con particolare riferimento allo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach e Marx. 3. Il Positivismo e reazioni, Comte, Mill, Bergson e Nietzsche. 4. Freud e la psicoanalisi.
Verifiche e valutazione:	
a. Tipologia delle prove	a. Prove orali
b. Criteri di valutazione	b. Griglia allegata di seguito

Griglia di valutazione delle prove di verifica

Criteri di valutazione
La scala decimale è utilizzata da 2 a 10.

VOTO (PROFITTO)	LIVELLO DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DELLO STUDENTE
2 (NULLO)	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti (o non vi è alcuna coerenza domanda-risposta).
3 (DEL TUTTO INSUFFICIENTE)	<p>A. Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti.</p> <p>B. Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono decisamente scarse.</p> <p>C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) decisamente scarse; manca qualunque tipo di argomentazione.</p>

<p style="text-align: center;">4 (GRAVE- MENTE IN- SUFFI- CIENTE)</p>	<p>A. Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti. B. Espone ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti e a procedere nell'applicazione dei dati. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono scarse. C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) scarse; l'argomentazione è del tutto impropria.</p>
<p style="text-align: center;">5 (IN- SUFFICIENTE)</p>	<p>A. Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale. B. Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. C. Dimostra competenze incerte di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione), che determinano una argomentazione non sufficientemente controllata.</p>
<p style="text-align: center;">6 (SUF- FICIENTE)</p>	<p>A. Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici. B. Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. C. Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze pur se, talvolta, con l'aiuto dell'insegnante (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.</p>
<p style="text-align: center;">7 (DI- SCRETO)</p>	<p>A. Conosce i contenuti in modo appropriato. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono appropriate. C. Dimostra discrete competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono lo sviluppo di un'argomentazione coerente.</p>
<p style="text-align: center;">8 (BUON O)</p>	<p>A. Conosce i contenuti in modo completo. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti. C. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.</p>
<p style="text-align: center;">9 (OT- TIMO)</p>	<p>A. Conosce i contenuti in modo completo e organico. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico che mostra di conoscere in modo ampio. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti e approfondite. C. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.</p>

10 (EC-CELLENTE)	<p>A. Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali.</p> <p>B. Espone e organizza i contenuti in modo organico ed originale, dimostrando padronanza e rigore nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti, approfondite e rigorose.</p> <p>C. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura, rigorosa e decisamente originale.</p>
-------------------------	---

Nota. A, B e C si riferiscono rispettivamente alle conoscenze, alle abilità e alle competenze così come definite in 2a.

PROGRAMMA SVOLTO

Idealismo

- Hegel: capisaldi del sistema, la “*Fenomenologia dello Spirito*” e l’”*Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio*”, il concetto di storia e stato.

Confronto con Hegel

- Arthur Schopenhauer: critica ad Hegel, il mondo come rappresentazione, il mondo come volontà, le vie di liberazione.
- Soren Kierkegaard: critica ad Hegel, lo stadio estetico, etico e religioso.
- Feuerbach: la teologia è antropologia
- Karl Marx, il socialismo scientifico: critica ad Hegel, economia borghese e alienazione; storia, società e rapporti di produzione; critica all’economia politica; il comunismo.

L’età del Positivismo

- Auguste Comte: la legge dei tre stadi e il sistema delle scienze
- Il positivismo evoluzionistico: Darwin e la teoria dell’evoluzione

La crisi delle certezze e la reazione al positivismo

- Friedrich Nietzsche *: pazzia e scrittura, la nascita della tragedia, fase illuminista, l’uomo folle annuncia la morte di Dio, il superuomo, l’eterno ritorno, la volontà di potenza, la sorella e il nazismo.
- Bergson: reazione al positivismo, tempo e durata, lo slancio vitale.

*Ai confini della scienza**

- La seconda rivoluzione scientifica
- Freud e il movimento psicanalitico: la struttura della psiche, la tecnica psicanalitica, la teoria della sessualità, il super-io collettivo

*La docente si riserva di spiegare gli argomenti indicati dopo la data del 15 Maggio.

Caltanissetta, 15 maggio 2024

Firmato docente
Filippa Di Piazza

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE: Quinta T LSS

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	STORIA
Docente	Di Piazza Filippa
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.24):
Libri di testo	Alba Rosa Leone, Giovanni Casalegno – Storia Aperta- vol.3, Sansoni per la scuola. Stefano Pivato, Momenti di gloria, manuale di storia e cul- tura dello sport, Pearson.
Altri strumenti didattici	Dispense integrative, PPT, testi storiografici, strumenti au- diovisivi quali proiezioni di filmati, compiti su FaD.
Obiettivi realizzati in termini di cono- scenze e competenze	<p>CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dall'inizio secolo alla prima guerra mondiale 2. (1900-1918) 3. Tra le due guerre: l'età dei totalitarismi 4. (1918-1939) <p>Tutte le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte della classe.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>A. Area metodologica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza critica del metodo storico anche in relazione ai metodi di altre scienze. <p>B. Area logico-argomentativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saper argomentare. 3. Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare i problemi storiografici, le argomentazioni e i tipi di soluzioni. <p>C. Area linguistica e comunicativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Cura dell'esposizione orale e scritta. 5. Produzione di elaborati utilizzando gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico. <p>D. Area storico umanistica</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Riconoscere contesto e presupposti dei vari fenomeni storici. 7. <i>Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico</i> Consapevolezza della storicità dello sviluppo scientifico e tecnologico. 8. <i>Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico Sportivo</i> Consapevolezza del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport. <p>Le competenze di cui ai punti 1. 2. 4. 6.7. e 8. sono state raggiunte da una buona parte degli studenti della classe, quelle ai punti 3. 5. si possono considerare raggiunte solo da pochi allievi.</p> <p>I risultati dell'Indirizzo Scientifico e Sportivo sono stati raggiunti da buona parte della classe.</p>

Metodologia	Lezione frontale come momento guida di un apprendimento significativo, nella delineazione delle tracce tematiche generali da approfondirsi nello studio individuale. Esposizione narrativa, analisi ed interpretazione delle strutture storiche, economiche, sociali, politiche, culturali. Raccolta e classificazione dati. Elaborazione schemi di sintesi, tabelle cronologiche. Lettura, analisi e commento critico del manuale, di fonti, documenti, testi storiografici. Discussione di gruppo come momento di elaborazione di ipotesi e di valutazioni critiche, nella lezione partecipata. Uso del lessico specifico della disciplina. Collegamenti interdisciplinari tra le materie che hanno nella disciplina storica il loro asse portante. Analisi delle istituzioni Italiana ed Europea nel collegamento con Educazione civica.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Dall'inizio secolo alla prima guerra mondiale • (1900-1918) • Tra le due guerre: l'età dei totalitarismi • (1918-1939)
Verifiche e valutazione:	
c. Tipologia delle prove	c. Prove orali
d. Criteri di valutazione	d. Griglia allegata di seguito

Griglie di valutazione delle prove di verifica

Criteri di valutazione
La scala decimale è utilizzata da 2 a 10.

VOTO (PROFITTO)	LIVELLO DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DELLO STUDENTE
2 (NULLO)	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti (o non vi è alcuna coerenza domanda-risposta).
3 (DEL TUTTO INSUFFICIENTE)	A. Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti. B. Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono decisamente scarse. C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) decisamente scarse; manca qualunque tipo di argomentazione.
4 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)	A. Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti. B. Espone ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti e a procedere nell'applicazione dei dati. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono scarse. C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) scarse; l'argomentazione è del tutto impropria.

<p style="text-align: center;">5 (IN-SUFFICIENTE)</p>	<p>A. Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici.</p> <p>C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) limitate, che determinano una argomentazione non sufficientemente controllata.</p>
<p style="text-align: center;">6 (SUFFICIENTE)</p>	<p>A. Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto.</p> <p>C. Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.</p>
<p style="text-align: center;">7 (DISCRETO)</p>	<p>A. Conosce i contenuti in modo appropriato.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono appropriate.</p> <p>C. Dimostra discrete competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono lo sviluppo di un'argomentazione coerente.</p>
<p style="text-align: center;">8 (BUONO)</p>	<p>A. Conosce i contenuti in modo completo.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti.</p> <p>C. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.</p>
<p style="text-align: center;">9 (OTTIMO)</p>	<p>A. Conosce i contenuti in modo completo e organico.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti e approfondite.</p> <p>C. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.</p>

<p style="text-align: center;">10 (EC- CELLENTE)</p>	<p>A. Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali.</p> <p>B. Espone e organizza i contenuti in modo organico ed originale, dimostrando padronanza e rigore nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti, approfondite e rigorose.</p> <p>C. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura, rigorosa e decisamente originale.</p>
---	---

Nota. A, B e C si riferiscono rispettivamente alle conoscenze, alle abilità e alle competenze così come definite in 2a.

PROGRAMMA SVOLTO

L'alba del Ventesimo secolo

Le trasformazioni sociali della Belle époque:

- un'epoca di ottimismo e di fiducia nel progresso;
- il nuovo sistema fabbrica;
- consumi, istruzione, burocrazia.

La politica nella società di massa:

- i nuovi partiti,
- le donne verso l'emancipazione.

Le grandi potenze:

- i nazionalismi e l'antisemitismo;
- il nuovo sistema di alleanze in Europa.

L'Italia liberale di Giovanni Giolitti:

- sviluppo industriale e pace sociale;
- le tante ombre dell'età giolittiana;
- il tramonto dell'Italia liberale.

Percorsi storia sport

La nascita dello sport, dall'Inghilterra al resto del mondo

- Dove nasce lo sport?
- Sport e civiltà industriale
- La diffusione degli sport inglesi
- Sport e tecnologia: la bicicletta
- Sport e identità nazionali

La Grande Guerra

Le premesse e le cause del conflitto, 1914-1916:

- l'attentato di Sarajevo e le vere cause della guerra;
- dal conflitto regionale alla guerra globale.

1914-1916: la guerra di trincea,

- dalla guerra di movimento alla guerra di posizione;
- l'ingresso dell'Italia nel conflitto.

1917-1918: la crisi e la vittoria degli Alleati,

- il fronte interno;
- la rivoluzione russa;
- la fine del conflitto.

L'Europa e il mondo dopo la guerra:

- la conferenza di Parigi e la nuova carta politica dell'Europa;
- le conseguenze politiche ed economiche.

Percorsi storia sport

Campionesse, le donne e lo sport dalle origini a oggi

- Le donne in bicicletta: una rivoluzione
- Le atlete italiane tra gli anni venti e trenta
- Campionesse oggi.

Il dopoguerra e la crisi del 1929

La crisi economica e politica in Europa:

- l'eredità economica della guerra;
- la protesta sociale e politica.

Gli Stati Uniti degli anni Venti:

- l'età dell'oro;
- l'America dell'emarginazione e dell'intolleranza.

Dalla grande depressione al New Deal:

- la Borsa di New York, dall'euforia al crollo;
- Roosevelt e il New Deal.

L'Italia fascista

Un drammatico dopoguerra:

- la 'vittoria mutilata' e l'avventura fiumana;
- il 'Biennio rosso' in Italia.

Il fascismo: dalla nascita allo Stato totalitario:

- gli esordi del movimento fascista;
- la conquista del potere;
- dallo Stato autoritario allo Stato totalitario.

La società fascista e i suoi oppositori:

- l'organizzazione del consenso;
- l'alleanza tra regime fascista e Chiesa cattolica;
- gli oppositori del fascismo.

L'economia e la politica estera:

- la politica economica, dal liberismo al protezionismo;
- la politica estera, nazionalismo e colonialismo.

Percorsi storia sport

Al servizio dell'ideologia, lo sport nell'Italia fascista

- Vittorie in camicia nera
- L'esplosione del calcio
- Comunicare l'ideologia
- L'organizzazione dello sport di massa

*Il totalitarismo in URSS**

Lenin e la fondazione dello Stato sovietico:

- il comunismo di guerra;
- le nuove politiche economiche e sociali.

Stalin: verso la dittatura:

- l'ascesa al potere;
- collettivizzazione e industrializzazione.

L'attuazione del progetto totalitario:

- l'organizzazione dello Stato;
- il terrore staliniano.

*La Germania nazista**

La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler:

- la crisi del dopoguerra;
- Hitler al potere.

Nazismo e antisemitismo:

- l'ideologia nazista;
- la persecuzione degli ebrei.

Lo Stato totalitario nazista:

- occupazione dello Stato, propaganda e repressione;
- la politica economica e politica estera.

*La seconda Guerra mondiale

- il mondo verso un nuovo conflitto
- la vittoria dell'Asse
- l'Europa nazista e la Shoah
- la vittoria degli Alleati

Percorsi storia sport

Le olimpiadi della razza ariana, lo sport nella Germania nazista.

- Sport e superiorità razziale
- 1936: le Olimpiadi di Berlino
- Lo sport nei lager

*N.b. la docente si riserva di trattare gli argomenti indicati dopo la data del 15 Maggio

Caltanissetta, 15 maggio 2024

Firmato docente
Filippa Di Piazza

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE VT

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	MATEMATICA
Docente	GANGI GIULIA
N° ore curriculari previste: 140	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.24): 112
Libri di testo	“Matematica.blu 2.0” – Bergamini, Barozzi, Trifone (Zanichelli)
Altri strumenti didattici	Appunti e dispense, PC/LIM
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare una funzione • Determinare dominio, codominio, segno di una funzione e individuare le regioni del piano in cui si colloca il grafico di una funzione • Analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, invertibilità di funzioni reali di variabile reale • Determinare l'espressione analitica dell'inversa di una funzione • Riconoscere e applicare la composizione di funzioni • Calcolare limiti notevoli • Calcolare limiti di funzioni che si presentano in forme indeterminate • Stabilire la continuità delle funzioni elementari • Stabilire se una retta verticale o orizzontale è asintoto di una funzione • Stabilire la derivabilità di una funzione • Calcolare derivate applicando la definizione • Determinare la retta tangente in un punto a una curva • Calcolare le derivate successive di una funzione • Risolvere problemi con applicazione delle derivate • Dimostrare e applicare i Teoremi di Rolle, Lagrange e Cauchy • Applicare il Teorema di De l'Hospital • Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione • Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione • Determinare massimi e minimi relativi ed assoluti di una funzione • Determinare la concavità di una funzione ed eventuali punti di flesso • Risolvere problemi di ottimizzazione (di massimo e minimo) • Rappresentare il grafico di una funzione algebrica (razionale e irrazionale), trascendente (esponenziale, logaritmica e goniometrica) • Calcolare integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità

	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare integrali indefiniti con il metodo di sostituzione • Calcolare integrali indefiniti con la formula di integrazione per parti • Calcolare integrali indefiniti di funzioni razionali fratte • Dimostrare ed applicare il teorema della media • Dimostrare ed applicare il teorema di Torricelli
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lezione cooperativa • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata • Lavori di gruppo • Problem solving • Brain storming
Contenuti	programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	Prove orali: 1 Prove scritte: 2 Prove pratiche: Prove grafiche: Griglie allegate per le tipologie di verifica

Caltanissetta, 15 maggio 2024

Firmato docente
Giulia Gangi

Programma svolto fino al 15/05/2024

Disciplina: MATEMATICA

Docente: GANGI GIULIA

Modulo 0:

Ripasso di funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali, logaritmiche e goniometriche.

Modulo 1: LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA'

- Le funzioni reali di variabile reale
- Le proprietà delle funzioni

Modulo 2: I LIMITI

U.D. 1: I LIMITI DELLE FUNZIONI

- La topologia della retta
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = l$
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = \infty$
- Primi teoremi sui limiti (solo enunciati)

U.D. 2: IL CALCOLO DEI LIMITI

- Le operazioni con i limiti
- Le forme indeterminate
- I limiti notevoli
- Le funzioni continue
- I punti di discontinuità di una funzione
- La ricerca degli asintoti
- Il grafico probabile di una funzione

Modulo 3: LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE E LO STUDIO DI UNA FUNZIONE

U.D. 1 LA DERIVATA

- La derivata di una funzione
- La retta tangente al grafico di una funzione
- La continuità e la derivabilità
- Le derivate fondamentali
- Le operazioni con le derivate
- La derivata di una funzione composta
- La derivata della funzione inversa.

- Le derivate di ordine superiore al primo

U.D. 2 CALCOLO DIFFERENZIALE

- Il teorema di Rolle
- Il teorema di Lagrange
- Le conseguenze del teorema di Lagrange (solo enunciate)
- Il teorema di Cauchy
- Il teorema di De L'Hospital (solo enunciato)

U.D. 3 I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI

- Le definizioni
- Massimi, minimi, flessi e derivate successive
- I problemi di massimo e minimo

U. D 4 STUDIO DELLE FUNZIONI

- Lo studio di una funzione
- Il grafico di una funzione
- Applicazioni dello studio di una funzione

Modulo 4: GLI INTEGRALI

UD. 1 GLI INTEGRALI INDEFINITI

- L'integrale indefinito
- Gli integrali indefiniti immediati
- L'integrazione per sostituzione
- L'integrazione per parti
- L'integrazione di funzioni razionali fratte

UD. 2 GLI INTEGRALI DEFINITI

- L'integrale definito
- Il teorema fondamentale del calcolo integrale

Argomenti che si presume di svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

- Il teorema fondamentale del calcolo integrale
- Il calcolo delle aree di superfici piane
- Il calcolo dei volumi
- La lunghezza di un arco di una curva e l'area di una superficie di rotazione
- Gli integrali impropri
- Le equazioni differenziali del primo ordine

Caltanissetta, 15/05/2024

Firma docente
Giulia Gangi

GRIGLIA PER LA MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

PARAMETRI	OBIETTIVI	DESCRITTORI DEGLI OBIETTIVI	PUNTEGGI DESCRITTORI	PUNTEGGI OTTENUTI	PUNTEGGI MASSIMI OTTENIBILI
SVILUPPO	Organizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre e sviluppare le questioni da risolvere	gravemente incompleta e/o disordinata	0.5	P ₁	3
		parzialmente incompleta e/o imprecisa	0.75 – 1.25		
		abbastanza completa e coerente	1.5 - 2		
		organizzata e quasi completa	2.25 – 2.75		
		completa e motivata	3		
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche relative alle questioni da risolvere	frammentaria e confusa	0.5 - 1	P ₂	3.5
		parziale ed incerta	1.25 - 1.75		
		adeguata e corretta	2 – 2.5		
		pertinente e sicura	2.75 – 3.25		
		completa, motivata ed approfondita	3.5		
ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	Correttezza e chiarezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, nelle argomentazioni, nelle rappresentazioni geometriche e nei grafici	approssimata e disorganica	0.5 - 1	P ₃	3.5
		imprecisa	1.25 - 1.75		
		coerente	2 – 2.5		
		precisa e metodica	2.75 – 3.25		
		motivata, accurata ed originale	3.5		

Punteggio massimo ottenibile dalla prova	10
--	----

La prova verrà valutata tenendo conto della griglia di cui sopra e assumerà un punteggio $P_{\text{griglia}} = \sum_{i=1}^3 P_i$

Il voto dell'elaborato svolto sarà dato dalla formula: $\text{Voto} = P$

Il compito non risolto in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutato con il voto 1-2

Misurazione e Valutazione PROVA STRUTTURATA

(domande a risposta multipla, V/F, a completamento)

Risposta	ESATTA	5
	OMESSA	1
	ERRATA	0
Punteggio		

Il punteggio ottenuto nella prova è trasformato in decimi applicando la proporzione:

$$P = \frac{\bar{P} \cdot 10}{P_{\text{max}}} \quad \text{dove}$$

\bar{P} = punteggio ottenuto nella prova e P_{max} = punteggio massimo ottenibile dalla prova.

La prova strutturata non risolta (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Alla prova dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori superiori allo 0.50.

Misurazione e Valutazione PROVA SEMISTRUTTURATA

La prova semistrutturata è formata da una parte tradizionale e da una strutturata.

Si valuteranno le due parti della prova ciascuna secondo le griglie della tipologia di riferimento.

La prova non risolta in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Alla prova dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori superiori allo 0.5

Misurazione e Valutazione Prova Orale di Matematica		
Voto	Giudizio	Conoscenze e abilità
1-2	Nessun obiettivo misurabile	Rifiuta il colloquio orale.
2	Preparazione inesistente	Sconosce i contenuti della disciplina, spesso anche progressi
2,5	Assolutamente negativo	Possiede solo rare e isolate conoscenze essenziali, delle quali manca la consapevolezza.
3	Gravemente insufficiente	Ha conoscenze dei contenuti molto frammentarie, spesso inesistenti. Non riesce ad applicare le conoscenze neanche

		in situazioni semplici.
3,5	Insufficiente	La conoscenza dei contenuti è molto frammentaria, esclusivamente mnemonica e con terminologia inadeguata. Ha molte difficoltà nelle applicazioni dove commette gravi errori.
4	Preparazione scarsa	Ha conoscenze frammentarie e incerte, spesso mnemoniche e con terminologia inadeguata. Ha difficoltà nelle applicazioni dove spesso commette errori gravi.
4,5	Quasi mediocre	Ha conoscenze un po' frammentarie e incerte, per lo più mnemoniche e con terminologia non sempre adeguata. Ha qualche difficoltà nelle applicazioni dove commette molti errori, talvolta gravi.
5	Mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso e talvolta scorretto. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette numerosi errori in genere non gravi.
5.5	Più che mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette diversi errori in genere non gravi.
6	Sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto anche se un po' limitato. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
6.5	Più che sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
7	Discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche se non sempre con il metodo più appropriato.
7.5	Più che discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche con il metodo più appropriato.
8	Buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove ma semplici solo con qualche lieve imprecisione.
8,5	Più che buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove e talvolta non semplici.

9	Ottimo	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione personale e linguaggio adeguato, ricco e fluido. Ha capacità di applicazione anche in situazioni problematiche complesse e sa selezionare fra diversi ipotesi e metodi quelli più funzionali a questo proposito.
10	Eccellente	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione anche a livello interdisciplinare con padronanza terminologica e sicurezza espositiva. È originale nelle applicazioni anche in problemi nuovi e di diversa natura.

VALUTAZIONE FINALE

Si assume la seguente scala di valutazione, nel rispetto delle indicazioni del Collegio dei docenti, definendo i livelli di corrispondenza rispetto alla valutazione in decimi. Il livello di sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi di ciascun anno.

VOTO	PREPARAZIONE	CORRISPONDENZA
1-2	Preparazione inesistente	L'alunno non si è sottoposto ad alcuna verifica né ha partecipato in alcun modo al dialogo educativo. Ha mostrato disinteresse verso le iniziative tendenti a migliorare il suo rendimento scolastico. Nessuno degli obiettivi, e di nessuna natura, è stato raggiunto.
3	Preparazione gravemente insufficiente	L'alunno ha una conoscenza dei contenuti culturali molto frammentaria. Non è interessato né partecipa alle attività didattiche che gli sono state proposte. Non ha raggiunto nessuno degli obiettivi minimi.
4	Insufficiente	L'alunno non è in grado di organizzare i contenuti culturali, dimostra di non possedere ancora un proficuo metodo di studio, non sa esprimersi correttamente. La preparazione è lacunosa, frammentaria e superficiale. Persistono importanti lacune di base. Gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti.
5	Mediocre	La preparazione è superficiale e poco consapevole. L'alunno, in possesso di un metodo di studio non sistematico, ha mostrato un'applicazione discontinua ed una non costruttiva partecipazione al dialogo educativo. Gli obiettivi minimi sono stati conseguiti solo in parte.
6	Sufficiente	L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Conosce gli aspetti essenziali dei contenuti culturali che gli sono stati proposti ed è in grado di integrarli tra loro. Ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.
7	Discreta	L'alunno dimostra di possedere i contenuti culturali: è in grado di operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari; è sistematico nello studio. La preparazione, tuttavia, è ancora suscettibile di approfondimenti adeguati. Permane qualche incertezza espressiva.
8	Buona	L'alunno denota una conoscenza approfondita, consapevole ed organica. È in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un problema e le relazioni tra gli stessi, fornendo anche soluzioni personali. Sa

		utilizzare con disinvoltura la strumentazione adeguata. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.
9	Ottima	L'alunno padroneggia le conoscenze acquisite. È in grado di argomentare efficacemente e con proprietà espressiva, di mettere a punto le procedure atte alla verifica di ipotesi, di saper astrarre e sintetizzare. Sa inserirsi in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.
10	Eccellente	L'alunno possiede una preparazione ampia e profonda dovuta ad una rielaborazione personale delle conoscenze acquisite in diversi contesti educativi formativi. Sa esprimersi nei linguaggi specifici delle discipline, è in grado di pianificare e progettare, di utilizzare strumentazioni, di collaborare con gli altri, di apportare contributi creativi.

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE VT

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	FISICA
Docente	AMICO GIUSEPPE
N° ore curriculari previste: 140	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.24): 85
Libri di testo	“Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu” – Ugo Amaldi (Zanichelli)
Altri strumenti didattici	Appunti e dispense, PC/LIM
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la differenza di struttura e di comportamento di un materiale isolante e di un materiale conduttore • Sapere caricare elettricamente un corpo conduttore o isolante • Determinare il vettore campo elettrico intorno ad una distribuzione di carica di forma elementare • Calcolare la forza che si scambiano due cariche elettriche nel vuoto o in presenza di un dielettrico • Calcolare la forza agente su una carica elettrica in presenza di un campo elettrico • Calcolare il lavoro necessario allo spostamento di una carica in un campo elettrostatico, la corrispondente variazione di energia potenziale e la variazione del potenziale • Risolvere semplici circuiti elettrici in corrente continua • Calcolare la potenza ceduta, assorbita dai singoli componenti di un circuito

	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la potenza dissipata da un resistore e l'energia accumulata da un condensatore • Prevedere e spiegare l'entità delle forze scambiate tra magneti, tra fili percorsi da corrente e tra magneti e fili percorsi da corrente • Prevedere e spiegare l'entità del vettore campo magnetico intorno ad un filo, una spira o un solenoide percorso da corrente • Prevedere e spiegare l'influenza della presenza di un materiale ferromagnetico sul campo magnetico • Prevedere e spiegare l'entità del campo elettrico indotto dalla variazione del flusso del campo magnetico • Descrivere il generatore di tensione alternata (alternatore) e il suo funzionamento • Descrivere l'intensità di corrente nei circuiti alimentati da una tensione alternata • Distinguere e classificare le principali macchine elettriche in corrente continua e a corrente alternata • Saper descrivere il sistema elettrico di produzione, trasmissione e distribuzione dell'energia elettrica in termini di tensioni, problematiche di sicurezza e soluzioni adottate • Prevedere e spiegare la relazione tra le tensioni all'ingresso e all'uscita di un trasformatore • Saper distinguere tra fonti energetiche rinnovabili e non • Prevedere la velocità di propagazione delle onde elettromagnetiche • Descrivere le relazioni tra il campo elettrico, il campo magnetico di un'onda elettromagnetica • Saper produrre delle onde polarizzate e saperne prevedere l'intensità • Saper prevedere, secondo gli assiomi della relatività ristretta, la variazione di tempi, lunghezze e velocità nel passaggio tra due sistemi di riferimento in moto reciproco con velocità relativistiche • Prevedere e descrivere l'effetto Doppler relativistico anche in termini di redshift.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lezione cooperativa • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata • Lavori di gruppo • Problem solving • Brain storming
Contenuti	programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: c. Tipologia delle prove	Prove orali: 1 Prove scritte: 1 Prove pratiche: 65

d. Criteri di valutazione	Prove grafiche: Griglie allegate per le tipologie di verifica
---------------------------	---

Caltanissetta, 15 maggio 2024

Firmato docente
Giuseppe Amico

Programma svolto fino al 15/05/2024

Disciplina: FISICA

Docente: GIUSEPPE AMICO

Modulo 0:

Verifica iniziale e riepilogo:

- Carica elettrica, forza di Coulomb, campo elettrico.
- Struttura dei conduttori e campo elettrico al loro interno. Corrente elettrica.
- Laboratorio: Simulazione del campo elettrico di una carica puntiforme, di due cariche puntiformi uguali e di due cariche puntiformi opposte (dipolo elettrico).

Modulo 1: CARICHE ELETTRICHE E CAMPO ELETTRICO

U.D. 1: CARICA ELETTRICA E CAMPO ELETTRICO

- Elettrizzazione di corpi isolanti e conduttori. Carica elettrica.
- Legge di Coulomb.
- Costante dielettrica nel vuoto e nei materiali dielettrici. Polarizzazione.
- Vettore campo elettrico. Linee di campo elettrico.
- Flusso di un campo vettoriale. Teorema di Gauss per il campo elettrico.
- Campo elettrico intorno a un piano infinito con carica uniforme e ad altre distribuzioni simmetriche di carica (filo e sfera).

U.D. 2: POTENZIALE ELETTRICO E CIRCUITI ELETTRICI

- Lavoro in un campo elettrico. Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico.
- Condensatore piano: carica, differenza di potenziale, capacità ed energia.
- Corrente elettrica: prima e seconda legge di Ohm. Leggi di Kirchhoff (ai nodi e alle maglie, per la risoluzione di circuiti). Potenza assorbita e potenza dissipata.

Modulo 2: MAGNETISMO E CAMPO MAGNETICO

U.D. 1: FENOMENI MAGNETICI

- Magneti e linee di campo magnetico.
- Interazione magnete-corrente e corrente-corrente.
- Vettore campo magnetico: definizione e distribuzione intorno a un filo rettilineo, una spira e un solenoide percorsi da corrente.
- Forza agente su una corrente o su una particella carica in moto in un campo magnetico.

U.D. 2: CAMPO MAGNETICO E SUOI EFFETTI

- Flusso del campo magnetico.
- Circuitazione del campo magnetico.
- Campi magnetici con simmetrie particolari (solenoidi di lunghezza infinita).
- Momento delle forze magnetiche su una spira. Motore elettrico.
- Le proprietà magnetiche dei materiali.
- I materiali ferromagnetici.

Modulo 3: INDUZIONE ELETTROMAGNETICA E CORRENTE ALTERNATA

U.D. 1: INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- Corrente indotta. La forza elettromotrice indotta.
- Verso della corrente indotta e la conservazione dell'energia.
- Autoinduzione e mutua induzione.
- Densità di energia ed energia totale contenuta nel campo magnetico.

U.D. 2: CORRENTE ALTERNATA

- Alternatore.
- Circuiti in corrente alternata (puramente ohmico, induttivo o capacitivo; combinato RL, RC, RLC; circuito LC e condizioni di risonanza).
- Potenza media assorbita. Valori efficaci di una grandezza sinusoidale. Impedenza. Fattore di potenza.
- Trasformatore.
- Macchine elettriche a corrente continua (a spazzole e brushless) e a corrente alternata (sincrone e asincrone).
- Produzione, trasmissione, distribuzione e utilizzo dell'energia elettrica.
- Le fonti di energia alternative e la rivoluzione energetica.

Modulo 4: LEGGI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE

U.D. 1: LEGGI DI MAXWELL

- Campo elettrico indotto. Legge di Faraday-Neumann (circuitazione di E).
- Campo magnetico indotto. Legge di Ampère-Maxwell (circuitazione di B).
- Teorema di Gauss per E.
- Teorema di Gauss per B.

U.D. 2: ONDE ELETTROMAGNETICHE

- Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche: velocità di propagazione, lunghezza d'onda e periodo. Relazione tra i vettori E e B. Spettro delle onde elettromagnetiche.
- Densità di energia di un'onda elettromagnetica. Irradiazione e vettore di Poynting.
 1. Pressione di radiazione
 2. Polarizzazione delle onde elettromagnetiche: legge di Malus.

Modulo 5: RELATIVITÀ NEL TEMPO E NELLO SPAZIO

U.D. 1: RELATIVITÀ NEL TEMPO E NELLO SPAZIO

- Invarianza della velocità della luce.
- Assiomi della relatività ristretta.
- Simultaneità.
- Dilatazione dei tempi.
- Contrazione delle lunghezze.
- Trasformazioni di Lorentz.
- Effetto Doppler relativistico e redshift.
- Composizione relativistica delle velocità e impossibilità di superare la velocità della luce.

Caltanissetta, 15/05/2024

Firma docente
Giuseppe Amico

GRIGLIA PER LA MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

PARAMETRI	OBIETTIVI	DESCRITTORI DEGLI OBIETTIVI	PUNTEGGI DESCRITTORI	PUNTEGGI OTTENUTI	PUNTEGGI MASSIMI OTTENIBILI
SVILUPPO	Organizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre e sviluppare le questioni da risolvere	gravemente incompleta e/o disordinata	0.5	P ₁	3
		parzialmente incompleta e/o imprecisa	0.75 – 1.25		
		abbastanza completa e coerente	1.5 - 2		
		organizzata e quasi completa	2.25 – 2.75		
		completa e motivata	3		
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche relative alle questioni da risolvere	frammentaria e confusa	0.5 - 1	P ₂	3.5
		parziale ed incerta	1.25 - 1.75		
		adeguata e corretta	2 – 2.5		
		pertinente e sicura	2.75 – 3.25		
		completa, motivata ed approfondita	3.5		
ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	Correttezza e chiarezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, nelle argomentazioni, nelle rappresentazioni geometriche e nei grafici	approssimata e disorganica	0.5 - 1	P ₃	3.5
		imprecisa	1.25 - 1.75		
		coerente	2 – 2.5		
		precisa e metodica	2.75 – 3.25		
		motivata, accurata ed originale	3.5		
Punteggio massimo ottenibile dalla prova					10

La prova verrà valutata tenendo conto della griglia di cui sopra e assumerà un punteggio:

$$P = \sum_{i=1}^3 P_i$$

Il voto dell'elaborato svolto sarà dato dalla formula:

$$\text{Voto} = P$$

Il compito non risolto in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutato con il voto 1-2

Misurazione e Valutazione PROVA STRUTTURATA

(domande a risposta multipla, V/F, a completamento)

Risposta	ESATTA	5
	OMESSA	1
	ERRATA	0
Punteggio		

Il punteggio ottenuto nella prova è trasformato in decimi applicando la proporzione:

$$P = \frac{\bar{P} \cdot 10}{P_{\max}} \quad \text{dove}$$

\bar{P} = punteggio ottenuto nella prova e P_{\max} = punteggio massimo ottenibile dalla prova.
La prova strutturata non risolta (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Misurazione e Valutazione PROVA SEMISTRUTTURATA

La prova semistrutturata è formata da una parte tradizionale e da una strutturata.

Si valuteranno le due parti della prova ciascuna secondo le griglie della tipologia di riferimento.

La prova non risolta in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Misurazione e Valutazione Prova Orale di Fisica		
Voto	Giudizio	Conoscenze e abilità
1-2	Nessun obiettivo misurabile	Rifiuta il colloquio orale.
2	Preparazione inesistente	Sconosce i contenuti della disciplina, spesso anche pregressi
2,5	Assolutamente negativo	Possiede solo rare e isolate conoscenze essenziali, delle quali manca la consapevolezza.
3	Gravemente insufficiente	Ha conoscenze dei contenuti molto frammentarie, spesso inesistenti. Non riesce ad applicare le conoscenze neanche in situazioni semplici.
3,5	Insufficiente	La conoscenza dei contenuti è molto frammentaria, esclusivamente mnemonica e con terminologia inadeguata. Ha molte difficoltà nelle applicazioni dove commette gravi errori.

4	Preparazione scarsa	Ha conoscenze frammentarie e incerte, spesso mnemoniche e con terminologia inadeguata. Ha difficoltà nelle applicazioni dove spesso commette errori gravi.
4,5	Quasi mediocre	Ha conoscenze un po' frammentarie e incerte, per lo più mnemoniche e con terminologia non sempre adeguata. Ha qualche difficoltà nelle applicazioni dove commette molti errori, talvolta gravi.
5	Mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso e talvolta scorretto. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette numerosi errori in genere non gravi.
5.5	Più che mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette diversi errori in genere non gravi.
6	Sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto anche se un po' limitato. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
6.5	Più che sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
7	Discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche se non sempre con il metodo più appropriato.
7.5	Più che discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche con il metodo più appropriato.
8	Buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove ma semplici solo con qualche lieve imprecisione.
8,5	Più che buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove e talvolta non semplici.
9	Ottimo	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione personale e linguaggio adeguato, ricco e fluido. Ha capacità di applicazione anche in situazioni problematiche complesse e sa selezionare fra diverse ipotesi e metodi quelli più funzionali a questo proposito.
10	Eccellente	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione anche a livello interdisciplinare con padronanza terminologica e sicurezza espositiva. E' originale nelle applicazioni anche in problemi nuovi e di diversa natura.

ALLEGATO 2

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Scienze Naturali, Chimica Organica e Biotecnologie	
Docente	Prof.ssa Scozzaro Maria Rosa	
N.ore curriculari previste 99	Effettuate : 80 (al 15 maggio 2024)	
Libri di testo	Chimica: Il nuovo invito alla biologia.blu “Dal Carbonio alle biotecnologie” – Curtis / Scienze : Il Globo terrestre e la sua evoluzione – libri in sussidio I satelliti : Biotecnologie – Agenda 2030 a scuola - ed Zanichelli	
Altri strumenti didattici	Lim – Laboratorio di Chimica – sussidi didattici multimediali Piattaforma meet- fad	
Obiettivi realizzati in termini di Conoscenze Competenze e capacità	<p>Comprendere ed usare in modo appropriato lessico e simboli specifici della disciplina; utilizzare le conoscenze acquisite per interpretare le problematiche ambientali; Effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni; interpretare criticamente le informazioni, esprimere giudizi personali motivati;</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli Idrocarburi secondo vari criteri; - conoscere il processo di formazione; - saper scrivere le formule dei principali composti idrocarburici, e dei gruppi funzionali; - saper classificare i Carboidrati, le Proteine, i Lipidi e gli Acidi Nucleici; - conoscere le principali applicazioni delle biotecnologie; - conoscere e descrivere le biotecnologie di base, spiegarne gli usi e i limiti; - discutere i problemi scientifici ed etici legati alle applicazioni biotecnologiche. - saper descrivere la storia della terra dal punto di vista geologico; - saper riconoscere la struttura esterna e saper descrivere le principali strutture; - individuare le zone di maggiore instabilità tettonica; 	

	- conoscere i principali sistemi di datazione.
Metodologia	Lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni Utilizzo di numerosi sussidi multimediali
Contenuti	Scheda sintetica del programma di Scienze Naturali Chimica organica Chimica del Carbonio Nomenclatura delle formule Gruppi alchilici -sostituenti Isomeria Classificazione degli Idrocarburi secondo lo stato fisico e secondo i legami Genesi degli Idrocarburi Nomenclatura e proprietà dei seguenti composti:

	<p>Famiglia degli Alcani e Cicloalcani; Famiglia degli Alcheni e Alchini Composti aromatici e derivati del Benzene Gruppi funzionali e principali composti; Alogenuri alchilici – Aldeidi e Chetoni – Acidi Carbossilici; Alcoli , Fenoli, Eteri e Tioli; Composti eterociclici - formule condensate e concatenate; Ammine; Derivati degli Acidi Carbossilici; Biomolecole: Carboidrati, Proteine, Lipidi, Acidi Nucleici; Formule particolari ed effetti sul comportamento biochimico; Metabolismo; Biotecnologie; Dna ricombinante; I vaccini; Tettonica a zolle; La storia della terra.</p>
<p>Verifiche a. Tipologie b. Criteri valutazione</p>	<p>Verifiche alla lavagna per la chimica – esercitazioni scritte Relazioni orali sulle tematiche di Scienze della Terra Ricerca sulle biotecnologie Verifiche scritte e test Lavori di approfondimento Laboratorio di chimica per le biomolecole Esposizioni orali a commento di PowerPoint su tematiche condivise sulla piattaforma zoom</p>

Programma di scienze svolto fino a 15/05/2024

Chimica organica

Chimica del Carbonio

Posizione centrale e configurazione elettronica del Carbonio

Ibridazione del carbonio

Legame pi greco e sigma

Nomenclatura delle formule

Catene lineari, chiuse – formule brute, di struttura, razionali, condensate e topologiche

Gruppi alchilici - sostituenti

Isomeria di struttura e geometrica – stereoisomeria – chiralità ed enantiomeri

Classificazione degli Idrocarburi secondo lo stato fisico e secondo i legami

Genesi degli Idrocarburi

storia ed economia del Petrolio

Nomenclatura e proprietà dei seguenti composti:

Famiglia degli Alcani e Cicloalcani

Le reazioni di combustione e di alogenazione degli Alcani

Famiglia degli Alcheni e Alchini

La polimerizzazione – i Polimeri e le loro applicazioni

I radicali – le insaturazioni – le specie nucleofile e elettrofile

Composti aromatici e derivati del Benzene

idrocarburi aromatici policiclici - eterociclici

Gruppi funzionali e principali composti

Alogenuri alchilici – Aldeidi e Chetoni – Acidi Carbossilici

Alcoli, Fenoli, Eteri esteri

Ammine

carboidrati - emiacetali e acetali

Biomolecole: Carboidrati, Proteine, Lipidi, Acidi Nucleici

vitamine liposolubili e idrosolubili - antiossidanti

enzimi nel metabolismo cellulare

enzimi- coenzimi – cofattori

Metabolismo

Scienze della terra

La deriva dei continenti - Wegener

Tettonica a zolle – discontinuità - margini tra le zolle

Zone di scudo e zone più recenti

distribuzione degli scudi e dei tavolati e delle fasce orogenetiche

Coincidenza nella distribuzione dei terremoti e dei vulcani con le zone di margine

Cintura di fuoco del Pacifico

Caltanissetta, 15 Maggio2024

La docente

Prof.ssa Scozzaro Maria Rosa

Griglia di valutazione AO50 SCIENZE NATURALI -CHIMICA-GEOGRAFIA (A.S 20223/2024)

Prove orali

INDICATORI	PUNTEGGIO	GIUDIZIO	VALUTAZIONE	Voto-indicatore
	1	Nulla/ Gravemente insufficiente	Mostra limitate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale	1-2
	1,5	Insuff	Mostra limitate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.	3-4
	2	Mediocre	Riesce solo in alcuni	5

Abilità /Capacità			casi ad esprimere giudizi personali che non sempre risultano essere pertinenti	
	2,5	Suff	Se opportunamente guidato, sa individuare i concetti chiave e stabilire collegamenti, talvolta esprime giudizi pertinenti e personali	6
	3	Discreto	Individua gli aspetti più significativi e li sintetizza in modo adeguato	7
	3,5	Buono	Individua gli aspetti più significativi e li sintetizza in modo adeguato ,esprime giudizi adeguati e coerenti	8
	4	Ottimo/eccellente	Dimostra ottime capacità di analisi e sintesi; sa esprimere giudizi appropriati, coerenti e motivarli criticamente	9/10
Uso dei linguaggi specifici e capacità espositiva	0	Nullo	Esposizione assente/	0
	0,5	Grave/insuff.	Esposizione scorretta,o molto carente nell'uso del linguaggio specifico	2-3
	1	Insufficiente/mediocre	Esposizione poco chiara ed uso inesatto del linguaggio specifico/ Esposizione poco corretta o non del tutto adeguata ,con qualche difficoltà nell'uso del linguaggio specifico	4-5
	1,5	Suff	Esposizione sufficientemente corretta ed uso del linguaggio specifico abbastanza appropriato	6
	2	Discreto	Esposizione corretta ed uso appropriato dei linguaggi specifici	
	2,5	buono-	Esposizione fluida ed efficace	7/8
	3	ottimo/eccellente	Esposizione fluida ed efficace , uso di un linguaggio appropriato, ricco ed organico	9/10
	0	Nullo	Inesistente o quasi	

Conoscenze	0,5	grave-insuff	Gravemente lacunosa
	1	Insuffi- ciente/mediocre	Incompleta
	1,5	Suff.	Essenziale
	2	Discreto	Completa
	2,5	buono-	Approfondita
	3	ottimo/ecce- llente	Pertinente, rigorosa, ap- profondita
Punteggio P/punteggio massimo	Voto finale	1	Giudizio sintetico
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	

Il voto finale verrà espresso in valori interi secondo la valutazione globale effettuata dall'insegnante

OBIETTIVI MINIMI: indicati dai valori evidenziati in neretto

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE : V T

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Diritto ed Economia dello sport
Docente	Prof.ssa Alessandra Stefania Giunta
N° ore curriculari previste 99	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.24): 86
Libri di testo	Regole e numeri dello sport di Paolo Ronchetti. Ed- Zanichelli
Altri strumenti didattici	Testi e materiali forniti dalla docente, materiali reperiti tramite internet
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Riconoscere i principi fondamentali alla base dello Stato democratico, sociale e di diritto; approfondire il ruolo dello sport nelle varie forme di stato ed in particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli stati totalitari; analizzare i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana; collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.;

esaminare i principi fondamentali della responsabilità dello sport nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e sotto il profilo processuale;
conoscere gli organi istituzionali e le relazioni fra essi;
interpretare il ruolo ed i principi costituzionali della PA;
conoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva ed ordinaria;
analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare riferimento al processo di integrazione europea;
analizzare gli organismi internazionali e la loro struttura in materia di governo dello sport;
interpretazione critica delle vicende nazionali, europee ed internazionali contemporanee
collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente;
esaminare i principi fondamentali della responsabilità dello sport nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e sotto il profilo processuale;
conoscere il linguaggio specifico.

Abilità:

Confrontare forme di Stato e di Governo nazionali con quelli internazionali;
confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione le diverse forme di stato e di governo;
esaminare documenti originali e documenti di informazioni attuali;
effettuare collegamenti interdisciplinari
analizzare i principi della teoria dello stato sapendo riconoscere che essa ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società
conoscere il linguaggio specifico;
saper individuare le interazioni fra gli organi con specifici riferimenti alla realtà ;
avere una conoscenza approfondita della Costituzione italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni –interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo
risolvere semplici casi giudiziari sportivi;

competenza di cittadinanza ed alfabetica funzionale.

competenza di cittadinanza, personali, sociali, imparare ad imparare.

Metodologia	<p>Lettura guidata di testi legislativi; ricerche in internet; lezione frontale , laboratoriale e lezione dialogata; attività svolte in modalità DAD(videoconferenze ed informatiche di altro tipo)e/o eventuale attività FAD di integrazione; lavoro di gruppo, problem solving; attività di ricerca individuale e di gruppo; selezione ed elaborazione in gruppo dei materiali trovati; riflessione e discussione delle tematiche analizzate.</p>
Contenuti	<p>Lo Stato e lo sport La Costituzione repubblicana L'ordinamento internazionale Lo Sport negli stati totalitari Il Parlamento Il Governo e la Pubblica amministrazione Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale La giustizia ordinaria, amministrativa, sportiva Le autonomie locali L'Unione europea(da svolgere)</p>
<p>Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove</p> <p>b. Criteri di valutazione</p>	<p>a) Prove orali e questionario</p> <p>b)Vedi griglia allegata</p>

Griglia generale di Diritto ed Economia dello sport

Conoscenze	Competenze	Valutazione
<p>Conosce in modo completo, approfondito, ampio e corretto i contenuti disciplinari, per il cui studio ha utilizzato anche fonti di livello tecnico</p> <p>Conosce in modo ampio e corretto termini, espressioni e concetti propri del linguaggio giuridico -economico</p>	<p>Opera collegamenti anche di carattere pluridisciplinare Rielabora autonomamente e in modo critico ed originale i contenuti disciplinari sapendo formulare giudizi personali adeguatamente motivati. Sa interpretare le dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non Sa cogliere le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici(impresa -marketing)</p> <p>Abilità</p> <p>Analizza in modo autonomo e critico testi e documenti rintracciando i nuclei fondamentali Sa redigere ed analizzare autonomamente documenti</p>	10

<p>Conosce in modo completo approfondito e corretto i contenuti disciplinari</p> <p>Conosce in modo ampio e corretto termini, espressioni e concetti propri del linguaggio giuridico-economico</p>	<p>Opera collegamenti anche di carattere pluridisciplinare</p> <p>Rielabora autonoma mente i contenuti disciplinari</p> <p>Sa interpretare ed analizzare le dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non</p> <p>Sa cogliere autonomamente le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici (impresa –marketing)</p> <p>Abilità</p> <p>Analizza in modo autonomo testi e documenti rintracciando i nuclei fondamentali</p> <p>Sa redigere ed analizzare autonomamente documenti</p>	9
<p>Conosce in modo corretto e adeguato i contenuti disciplinari</p> <p>Conosce in modo corretto termini, espressioni e concetti propri del linguaggio giuridico-economico</p>	<p>Opera semplici collegamenti anche di carattere pluridisciplinare</p> <p>Rielabora i contenuti disciplinari</p> <p>Sa interpretare le dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non</p> <p>Sa cogliere le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici (impresa –marketing)</p> <p>.</p> <p>Abilità</p> <p>Analizza in modo autonomo testi e documenti rintracciando i nuclei fondamentali</p> <p>Sa redigere ed documenti non complessi</p> <p>Sa cogliere le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici (impresa –marketing)</p> <p>Usa il linguaggio specifico.</p>	8
<p>Conosce in modo adeguato contenuti disciplinari di cui ha assimilato gli aspetti fondamentali.</p> <p>Conosce termini, espressioni e concetti propri del linguaggio giuridico-economico</p>	<p>Rielabora i contenuti disciplinari</p> <p>Sa interpretare, guidato, le dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non</p> <p>Sa cogliere le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici (impresa –marketing),</p> <p>Abilità</p> <p>Analizza con imprecisioni testi e documenti rintracciando i nuclei fondamentali</p>	7

	<p>Sa redigere ed analizzare documenti semplici guidato dall'insegnante Usa il linguaggio specifico.</p>	
<p>Conosce in modo limitato ma essenziale i contenuti disciplinari di cui ha assimilato gli aspetti essenziali. Conosce i termini e i concetti essenziali del linguaggio. giuridico-economico</p>	<p>Sa interpretare, guidato, alcune dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non Sa cogliere le correlazioni tra le diverse Istituzioni, l'ordinamento statale e sportivo ed i fatti economici (impresa -marketing), Sa operare semplici confronti e collegamenti tra le Istituzioni, Abilità Analizza testi e documenti con imprecisioni e superficialità rintracciando i nuclei essenziali Sa redigere ed analizzare documenti economici semplici con la guida dell'insegnante. Usa il linguaggio specifico.</p>	6
<p>Conosce in modo superficiale e generico i contenuti disciplinari e il linguaggio giuridico-economico</p>	<p>interpretare, solo guidato, alcune dinamiche economiche e giuridiche del mondo sportivo e non Argomenta in modo semplice, incerto e non sempre efficace. Abilità Analizza testi e documenti con imprecisioni e superficialità Sa redigere ed analizzare documenti economici semplici con la guida dell'insegnante. Usa il linguaggio specifico</p>	5
<p>Conosce in modo frammentario e lacunoso i contenuti disciplinari; assente il linguaggio giuridico-economico</p>	<p>Fraintende i quesiti proposti Organizza le risposte in modo incoerente Abilità Analizza testi e documenti con imprecisioni e superficialità rintracciando saltuariamente i nuclei essenziali Redige ed analizzare documenti economici con difficoltà e solo guidato. Usa il linguaggio specifico.</p>	4
<p>Gravemente insufficienti/inesistenti</p>	<p>Non sa individuare l'argomento proposto Abilità Riconosce di non sapere analizzare testi e documenti</p>	3-1

Caltanissetta, 15 maggio 2023

Firmato docente
 Prof.ssa *Alessandra Giunta*

Programma Diritto ed Economia dello sport classe Quinta T a.s. 2023-24

Lo Stato e lo sport

Cos'è lo Stato; elementi costitutivi dello Stato :cittadino italiano e cittadino europeo, il territorio, la sovranità;

Le forme di stato assoluto, liberale, democratico, totalitario e le relative caratteristiche; lo stato democratico:

democrazia indiretta e diretta.

La Costituzione Repubblicana

Lo Statuto Albertino, il fascismo, dalla guerra alla Repubblica, la Costituzione, la revisione della Costituzione.

L'Ordinamento internazionale

Il diritto internazionale, l'ONU, la tutela dei diritti umani, il diritto di asilo, l'Italia e l'ordinamento internazionale,

la difesa della Patria.

Lo sport negli stati totalitari

Lo sport nei regimi totalitari, lo sport nella scuola fascista, i successi sportivi nell'epoca fascista, il nazismo e le

olimpiadi di Berlino, lo sport nell'Unione sovietica, lo sport nella Germania dell'Est, il boicottaggio olimpico di

Mosca e di Los Angeles.

Le nostre Istituzioni

PARLAMENTO: il bicameralismo, deputati e senatori, l'organizzazione della Camere, sistemi elettorali in Italia

nel dopoguerra, il sistema elettorale italiano, le funzioni del Parlamento, la funzione legislativa.

IL GOVERNO e la PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La composizione del Governo, la responsabilità penale dei membri del Governo, il procedimento di formazione

Del Governo, le funzioni del Governo, la crisi del Governo, la funzione normativa del Governo, la PA,

Gli organi attivi, consultivi e di controllo, la PA digitale.

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Il Presidente della Repubblica, l'elezione del PDR, i poteri del PDR, il giudizio penale sul PDR.

La CORTE COSTITUZIONALE

Composizione e funzioni.

LE AUTONOMIE LOCALI

Autonomie e decentramento, gli enti autonomi territoriali, la Regione, il Comune, la Provincia e le Città Metropolitane, Roma capitale.

LA GIUSTIZIA ORDINARIA

La Magistratura, il processo civile: accusa e difesa, l'amministrazione della giustizia, la responsabilità dei giudici,

il Consiglio Superiore della Magistratura.

LA GIUSTIZIA AMMINISTRATIVA

I ricorsi amministrativi, la giurisdizione ordinaria, la giurisdizione amministrativa, la *classaction* nella PA.

LA GIUSTIZIA SPORTIVA

L'ORDINAMENTO SPORTIVO e la giustizia sportiva, le norme sportive, il rapporto fra ordinamento statale e

ordinamento sportivo, la legge 280 del 2003, i casi di rilevanza giuridica, la pregiudiziale sportiva e l'illegittimità

del vincolo di giustizia, il Codice di giustizia sportiva del CONI, il sistema di giustizia sportiva del CONI,

la Procura Generale dello sport

L'UNIONE EUROPEA (da svolgere)

La nascita dell'Ue, LA Brexit, Le Istituzioni e gli atti dell'UE, le politiche comunitarie, L'UEM, l'Eurogruppo, La BCE,

il patto di stabilità e crescita, le votazioni del l'europarlamento.

15-05-2024

La docente

Prof. Alessandra Stefania Giunta

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Scienze Motorie	
Docente	Giuseppe Messina	
N° ore curriculari previste:	108	
Libri di testo	Il corpo e i suoi linguaggi	
Altri strumenti didattici	<input type="checkbox"/> Appunti e dispense <input type="checkbox"/> Personal computer/LIM <input type="checkbox"/> Navigazione in internet <input type="checkbox"/> Palestre e attrezzature presenti in palestra	
Obiettivi realizzati intermini di conoscenze, competenze, e capacità		
COMPETENZE	ABILITA' /CAPACITA'	CONOSCENZE
Il corpo e le funzioni in senso percettivo	<p>Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. Riconoscere le modificazioni cardiorespiratorie durante il movimento.</p> <p>Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare) e realizzare propri piani di lavoro.</p>	<p>Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. Approfondimento delle conoscenze sul sistema cardiorespiratorio abbinate al movimento. Informazioni principali sulle procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali.</p>

<p>a. b. c. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>Utilizzare efficacemente gli schemi motori in azioni complesse di accoppiamento, combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione. Utilizzare le variabili spazio temporali nella gestione delle azioni. Applicare alcune metodiche di allenamento supportate da approfondimenti tecnico-tattici.</p>	<p>Conoscere gli elementi delle capacità coordinative utilizzate. Riconoscere le componenti spaziotemporali nelle azioni.</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa–</p>	<p>Usare consapevolmente il linguaggio del corpo rappresentando idee e stati d'animo. Utilizzare in forma</p>	<p>Conoscere le tecniche di espressione corporea essere efficaci nella comunicazione. Conoscere le proprie potenzialità espressive creative.</p>

espressiva	espressiva, creativa, originale il proprio corpo e gli oggetti.	Sperimentate varie tecniche espressive-comunicative in lavori individuali e di gruppo
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Rispettare le regole in un'attività sportiva e svolgere un ruolo attivo. Svolgere funzioni di arbitraggio. Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi. Gestire al meglio le proprie abilità tecniche e partecipare attivamente alla scelta delle tattiche.	Maggior coinvolgimento ambito sportivo. Organizzazioni di competizioni. Conoscere le regole e i gesti arbitrali più importanti di giochi sportivi pratici, la terminologia e gli elementi tecnici essenziali. Conoscere modalità cooperative che valorizzano diversità di ciascuno nelle attività sportive. Conoscere le regole del Fair Play. Saper cooperare in lavoro d'equipe, saper osservare ed interpretare i fenomeni legati allo sport.
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza e alle attività sportive. Organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.	Prendere coscienza della propria corporeità utilizzare tutte le strategie necessarie a perseguire proprio benessere. Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni. Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati. Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive stesse.

Con riferimento ai moduli, sopra descritti, sono fissati i seguenti livelli minimi di conoscenze, competenze per il conseguimento del livello di sufficienza alla fine dell'ammissione agli esami di stato:

- Conoscere e aver acquisito le diverse capacità coordinative e condizionali più semplici;
- Conoscere i concetti fondamentali di tutti gli argomenti trattati;
- Applicare le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico;
- Saper individuare gli errori di esecuzione ed essere in grado di correggerli;
- Applicare e rispettare le regole;
- Aver acquisito e padroneggiare gli schemi motori di base;
- Conoscere e saper applicare i principali fondamentali tecnici delle discipline sportive studiate e praticate;

Metodologia.

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Metodo induttivo e deduttivo
- Scoperta guidata
- Lavoro di gruppo
- Problem Solving
- Analisi di casi
- Attività laboratoriale

Fad attraverso il registro elettronico per l'assegnazione dei compiti, la restituzione e la correzione con giudizio-

	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia del “Learning By Doing” apprendimento attraverso il fare, attraverso l’operare, attraverso le azioni. Secondo questa metodologia gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di “competenza” orientata alla realtà ed alla risoluzione dei problemi; infatti in questo modo il soggetto prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata. applicano e mettono in gioco le proprie conoscenze e abilità pregresse creando una situazione ideale per l’apprendimento di quelle nuove. Metodo che potremmo sintetizzare in: SPERIMENTO – GIOCO – APPRENDO; le lezioni, diventano momenti, di condivisione e riflessione sulle attività svolte. • La strategia seguita è quella della “Peer Education”, letteralmente: “Educazione fra pari o di pari”, che consiste in una strategia educativa volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze da parte di alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari status. La Peer Education si presenta, oggi, come uno dei percorsi educativi più promettenti.
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza corporea e funzionalità <p>Apparato scheletrico</p> <ul style="list-style-type: none"> - apparato articolare - apparato cardiocircolatorio - Apparato respiratorio - Sistema muscolare - Sistema nervoso <ul style="list-style-type: none"> - I meccanismi di produzione dell’Energia II <p>ciclo dell’energia L’ATP L’acido lattico ed il suo effetto sul muscolo II concetto di soglia Il debito di Ossigeno Sforzo aerobico ed anaerobico</p> <p>La Postura - Alterazioni posturali Paramorfismi e Dismorfismi</p> <p>Patologie della colonna vertebrale</p> <ul style="list-style-type: none"> - la scoliosi - ipercifosi - iperlordosi - portamento rilassato - ginocchio varo e valgo - il mal di schiena e l’ernia al disco - il piede piatto

Alimentazione e sport

- carboidrati, proteine e grassi
- il colesterolo causa diictusemorrhagico e infarto del miocardio
- l'indice glicemico e l'ipoglicemia reattiva
- le vitamine
- i sali minerali
- le fibre
- l'acqua
- piramide alimentare
- IMC
- l'importanza della frequenza dei pasti
- L'alimentazione dello sportivo

Lo stretching e i riflessi:

- Stretching come parte dell'allenamento
- Stretching come forma dell'allenamento

Il doping, droga dello sport

- Cos'è il doping
- La World Antidoping Agency (WADA)
- Le sostanze sempre proibite
- Le sostanze proibite in competizione
- I metodi proibiti
- Le sostanze non soggette a restrizione
- Il doping di stato

Disabilità e sport; l'attività sportiva integrata e adattata;

- Menomazione, disabilità ed Handicap
- I principi generali dell'attività adattata
- Le specialità dello sport per disabili
- Gli sport adattati
- Gli sport adattati integrati
- Gli sport speciali

• La Donna e lo Sport

- La donna e lo sport nella storia
- Differenze fisiche tra uomini e donne nello sport
- Diritti delle donne nello sport
- Le cause che hanno favorito la discriminazione di genere nello sport
- Impresativa femminile

• Conoscere e padroneggiare i fondamentali tecnici degli sport individuali e di squadra:

Approfondimento teorico-pratico degli sport di squadra: pallavolo, basket, calcetto, pallamano, badminton,

Verifiche

- Formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante

	<p>la lezione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sommativa con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche, lavoro individuale e/o di gruppo). <p>Prove oggettive strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test motori e prove specifiche sulle discipline studiate e praticate • Stimolo chiuso/risposta aperta <p>Prove semi-strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni • questionari • compiti • relazioni ed esercitazioni
<p>Valutazioni</p>	<p>La valutazione terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maturazione generale della persona, intesa come "comportamento sociale", atteggiamento nei confronti del mondo scolastico; - apprendimento dei contenuti disciplinari; - costanza e livello di applicazione durante l'attività pratica; - preparazione ottenuta ed abilità acquisite. <p>La valutazione oltre a dare valide informazioni riguardo al livello di preparazione raggiunto dagli alunni è stato un momento di riflessione e di esame del lavoro svolto, per verificare se le scelte operate hanno permesso il raggiungimento degli obiettivi prefissati e per prendere maggiore coscienza delle difficoltà incontrate.</p> <p>Criteri di valutazione saranno: Impegno, interesse, partecipazione, acquisizione degli obiettivi minimi, livelli di preparazione ottenuti, miglioramento rilevato rispetto alla situazione di partenza.</p>

Programma di Scienze Motorie svolto nell'anno scolastico 2023/2024

Classe V sez. T

Rielaborazione degli schemi motori di base per favorire un arricchimento del bagaglio motorio ed un adeguamento alle nuove esigenze somato-funzionali con relativa correzione delle posture scorrette:

- esercizi per l'affinamento degli schemi motori acquisiti; - esercizi che stimolino l'integrazione in nuovi schemi a quelli già preesistenti; - esercizi ai grandi attrezzi con nuovi adattamenti posturali;
- esercizi che realizzino rapporti non abituali del corpo nello spazio; - esercizi - esercizi correttivi delle posture tenute quotidianamente.

Potenziamento fisiologico con rafforzamento della potenza muscolare e miglioramento della funzione cardio-respiratoria.

- esercizi a carico naturale e con piccoli carichi; - esercizi ai grandi attrezzi; - esercizi con palloni medicinali; - esercizi per il rafforzamento della muscolatura delle grandi masse degli arti, associato al potenziamento del tono dei muscoli e dei legamenti della colonna vertebrale; - attività di coppia con

resistenza ed opposizione all'azione del compagno; - lavoro muscolare isometrico che isotonico; - potenziamento delle capacità aerobiche; - potenziamento capacità anaerobiche lattacide; - potenziamento capacità anaerobiche alattacide - corsa variata su distanze programmate con ritmo differenziato ed aumento della durata e dell'intensità del lavoro.

Miglioramento della mobilità e della scioltezza articolare:

- esercizi di mobilizzazione del busto, del collo, delle grandi e piccole articolazioni del corpo;
- stretching per migliorare l'estensione e l'elasticità muscolare, prevenire gli infortuni facilitare il riassorbimento dell'acido lattico dopo esercizi che hanno sollecitato notevolmente i gruppi muscolari; Miglioramento della coordinazione e della destrezza muscolare:
- esercizi con ritmi variati; - esercizi che richiedono un adeguamento ad un ritmo esterno;
- esercizi con coinvolgimento contemporaneo di più parti del corpo;
- esercizi con sincronizzazione dei movimenti di due emilati del corpo;
- esercizi che hanno favorito l'automatismo del gesto tecnico con conseguente miglioramento della destrezza ed il raggiungimento di una motricità raffinata;
- esercizi che hanno permesso un'ampia esecuzione motoria nel più breve tempo possibile;
- Esercitazione con manubri
- Esercitazione con palle zavorrate
- Esercitazione con Fitball
- Esercitazione con bastoni

Circuit Training

Ginnastica a corpo libero: Capovolta avanti, a gambe divaricate; candela con divaricata e sforbiciata e bilancia, rullata ed in piedi senza mani; passaggio laterale e frammezzo; verticale 2 appoggi, e capovolta; pannello salto 360: Ruota; Rondata;

Tuffo; Corporeo a aperture laterali alzando il braccio lateralmente; Sport individuali :

Badminton, Tennis, Padel, Atletica leggera: salto in alto, 1000 metri, corsa veloce, test navetta; Sport di squadra: Basket, Volley, Calcetto, Dodge Ball.

Caltanissetta 15/05/2024

Il Docente Giuseppe Messina

SCHEDE RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Discipline Sportive	
Docente	Giuseppe Messina	
N° ore curriculari previste:	66	
Libri di testo	Discipline Sportive-educare al movimento	
Altri strumenti didattici	<input type="checkbox"/> Appunti e dispense <input type="checkbox"/> Personal computer/LIM <input type="checkbox"/> Navigazione in internet <input type="checkbox"/> Palestre e attrezzi presenti in palestra	
Obiettivi realizzati		
intermedi di conoscenze, competenze, e capacità		
COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE

<p>Il corpo e le funzioni senso percettive</p>	<p>Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. Riconoscere le modificazioni cardiorespiratorie durante il movimento. Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare) e realizzare propri piani di lavoro.</p>	<p>Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. Approfondimento delle conoscenze sul sistema cardiorespiratorio abbinate al movimento. Informazioni principali sulle procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali.</p>
<p>a. b. c. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>Utilizzare efficacemente gli schemi motori in azioni complesse di accoppiamento, combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione. Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione delle azioni. Applicare alcuni metodi di allenamento supportate da approfondimenti tecnico-tattici.</p>	<p>Conoscere gli elementi delle capacità coordinative utilizzate. Riconoscere le componenti spazio-temporali nelle azioni.</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa –</p>	<p>Usare consapevolmente il linguaggio del corpo rappresentando idee e stati d'animo. Utilizzare in forma</p>	<p>Conoscere le tecniche di espressione corporea per essere efficaci nella comunicazione. Conoscere le proprie potenzialità espressive.</p>

espressiva	espressiva, creativa, originale il proprio corpo e gli oggetti.	e creative. Sperimentare varie tecniche espressive- comunicative in lavori individuali e di gruppo
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Rispettare le regole in un'attività sportiva e svolgere un ruolo attivo. Svolgere funzioni di arbitraggio. Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi. Gestire al meglio le proprie abilità tecniche e partecipare attivamente alla scelta delle tattiche.	Maggior coinvolgimento ambito sportivo. Organizzazioni di competizioni. Conoscere le regole e gestire arbitrali più importanti di giochi sport pratici, la terminologia e gli elementi tecnici essenziali. Conoscere modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive. Conoscere le regole del Fair Play. Saper cooperare in lavoro d'equipe, saper osservare e di interpretare i fenomeni legati allo sport.
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza e alle attività sportive. Organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.	Prendere coscienza delle proprie corpora' ed utilizzare tutte le strategie necessarie a perseguire il proprio benessere. Adottare comportamenti idonei a prevenire gli infortuni. Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati. Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su se stessi.

Con riferimento ai moduli, sopra descritti, sono fissati i seguenti livelli minimi di conoscenze, competenze per il conseguimento del livello di sufficienza a fini dell'ammissione agli esami di stato:

- Conoscere e aver acquisito le diverse capacità coordinative e condizionali più semplici;
- Conoscere i concetti fondamentali di tutti gli argomenti trattati;
- Applicare le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico;
- Saper individuare gli errori di esecuzione e essere in grado di correggerli;
- Applicare e rispettare le regole;
- Aver acquisito e padroneggiare gli schemi motori di base;
- Conoscere e saper applicare i principali fondamentali tecnici delle discipline sportive studiate e praticate.

<p>Metodologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lezione cooperativa • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata • Lavori di gruppo • Problem Solving • Analisi di casi • Attività laboratoriale • attività di insegnamento-apprendimento a distanza (FaD) attraverso il registro elettronico per l'assegnazione dei compiti, la restituzione e la correzione con giudizio • Metodologia del "Learning By Doing" apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni. Secondo questa metodologia gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "competenza" orientata alla realtà e dalla risoluzione dei problemi; infatti in questo modo il soggetto prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata. applicano e mettono in gioco le proprie conoscenze e abilità pregresse creando una situazione ideale per l'apprendimento di quelle nuove. Metodo che potremmo sintetizzare in: SPERIMENTO – GIOCO – APPRENDO; le lezioni, diventano momenti, di condivisione e riflessione sulle attività svolte. <p>La strategia seguita è quella della "Peer Education", letteralmente: "Educazione fra pari o dei pari", che consiste in una strategia educativa volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze da parte di alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari status. La Peer Education si presenta, oggi, come uno dei percorsi educativi più promettenti.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>Potenziamento fisiologico con miglioramento delle funzioni cardio-respiratorie; Sviluppo della mobilità articolare : Sviluppo della coordinazione neuromuscolare: - associazioni di movimenti degli arti inferiori e superiori; - esercizi di coordinamento tra arti e busto, tra arti inferiori ed arti superiori, tra emilato destro ed emilato sinistro-circonduzioni alternate, opposte, unilaterali, contemporanee- esercizi di dissociazione. Sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico: - esercizi di stretching con ricerca di equilibrio;- esercizi statici e dinamici che richiedono un continuo controllo del corpo nello spazio; - esercizi in precario equilibrio. Potenziamento muscolare degli arti del busto: - esercizi a corpo libero con balzi, piegamenti, flessioni squat, trazioni e contrazioni muscolari sia isotoniche che isometriche; - esercizi alla spalliera; - esercizi con piccoli attrezzi; - esercizi a suolo con ausili di piccoli attrezzi; Conoscenza e pratica delle attività sportive e sviluppo della socialità e del senso civico: - Test Motori; - Le Sequenze Motorie, con movimenti combinati; - Lavoro in circuito; - Badminton fondamentali individuali, tecnica e tattica di gioco;</p>

<p>Verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formative con controllo in itinere del processo educativo di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione) • Sommativa con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche, lavoro individuale e/o di gruppo). <p>Prove oggettive strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test motorie e prove specifiche sulle discipline studiate e praticate • Stimolo chiuso/risposta aperta. <p>Prove semi-strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni • questionari • compiti • relazioni e esercitazioni
<p>Valutazioni</p>	<p>La valutazione terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maturazione generale della persona, intesa come "comportamento sociale", atteggiamento nei confronti del mondo scolastico; - apprendimento dei contenuti disciplinari; - costanza e livello di applicazione durante l'attività pratica; - preparazione ottenuta e abilità acquisite. <p>La valutazione oltre a dare valide informazioni riguardo al livello di preparazione raggiunto dagli alunni è stato un momento di riflessione e di esame del lavoro svolto, per verificare se le scelte operate hanno permesso il raggiungimento degli obiettivi prefissati e per prendere maggiore coscienza delle difficoltà incontrate.</p> <p>Criteri di valutazione saranno: Impegno, interesse, partecipazione, acquisizione degli obiettivi minimi, livello di preparazione ottenuto, miglioramento rilevato rispetto alla situazione di partenza.</p>

**IIS "A. Volta" CALTANISSETTA ANNO
SCOLASTICO 2023/2024**

Programma di Discipline Sportive svolto nell'anno scolastico 2023/2024

Classe: 5 Sezione T

Potenziamento fisiologico con miglioramento delle funzioni cardio-respiratorie; Sviluppo della mobilità articolare :

Sviluppo della coordinazione neuromuscolare:

- associazione di movimenti degli arti inferiori superiori; - esercizi di coordinamento tra arti busto, tra arti inferiori ed arti superiori, tra emilato destro ed emilato sinistro - circonduzioni alternate, opposte, unilaterali, contemporanee - esercizi di dissociazione.

Sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico:

- esercizi di stretching con ricerca di equilibrio; - esercizi statici e dinamici che richiedono un continuo controllo del corpo nello spazio; - esercizi in precario equilibrio.

Potenziamento muscolare degli arti del busto:

- esercizi a corpo libero con balzi, piegamenti, flessioni squat, trazioni e contrazioni muscolari sia isotoniche che isometriche; - esercizi alla spalliera; - esercizi con piccoli attrezzi;

- esercizi a suolo con ausili di piccoli attrezzi;

Conoscenza e pratica delle attività sportive e sviluppo della socialità e del senso civico:

- Test Motori;

- Le Sequenze Motorie, con movimenti combinati;

- Lavoro in circuito;

- Badminton fondamentali individuali, tecnica e tattica di gioco;

Miglioramento della coordinazione e della destrezza muscolare:

- esercizi con ritmi variati; - esercizi che richiedono un adeguamento ad un ritmo esterno;

- esercizi con coinvolgimento contemporaneo di più parti del corpo;

- esercizi con sincronizzazione dei movimenti di due emilati del corpo;

- esercizi che hanno favorito l'automatismo del gesto tecnico con conseguente miglioramento della destrezza ed il raggiungimento di una motricità raffinata;

- esercizi che hanno permesso un'ampia esecuzione motoria nel più breve tempo possibile;

- Esercitazione con manubri

- Esercitazione con palle zavorrate

- Esercitazione con Fitball

- Esercitazione con bastoni

Circuit Training

Ginnastica a corpo libero: Capovolta avanti, a gambe divaricate; candela con divaricata e sforbiciata e bilancia, rullata ed in piedi senza mani; passaggi laterale e frammezzo; verticale 2 appoggi, e capovolta; pannello salto 360: Ruota; Rondana;

Tuffo; Corpo proteso a aperture laterali alzando i bracci lateralmente; Sport individuali :

Badminton, Tennis, Padel,

Atletica leggera: salto in alto, 1000 metri, corsa veloce, test navetta; Sport di squadra: Basket, Volley

Caltanissetta 15/05/2024

Il Docente
Giuseppe Messina

CRITERI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

<i>Voto</i>	<i>Giudizio</i>	<i>Aspetti educativo-formativi</i>	<i>Livelli di apprendimento</i>	<i>Conoscenze e competenze motorie</i>
1	Nulla	Totale disinteresse per l'attività svolta.	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile.	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato.
2-3	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per la disciplina.	Scarsi apprendimenti.	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle conoscenze relative, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta.
4-5	Insufficiente	Parziale disinteresse per la disciplina.	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile ma carente.	Conoscenze e competenze motorie sono lacunose o frammentarie.
6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale.	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Competenze e conoscenze motorie sono nel complesso accettabili.
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente.	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà.	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
8	Buono	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina.	L'apprendimento appare veloce e abbastanza sicuro.	Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello condizionale, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria.

9	Ottimo	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e rispostamotoria.	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e livello condizionale molto elevato.
10	Eccellente	Impegno,	Velocità di risposta,	Il livello delle conoscenze, delle

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE : V T

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Educazione Civica
Docenti	Proff.ri Lombardo, Curatolo, Di Piazza , Messina, Giunta,, Ganci, Riggi, , Scozzaro
N° ore curriculari previste 33	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.24): 32
Libri di testo	Libri di testo delle diverse discipline
Altri strumenti didattici	Testi e materiali forniti dai docenti o reperiti tramite internet
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento ai Diritti Umani</p> <p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030</p> <p>Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Conoscere il sistema delle organizzazioni internazionali, l'ONU , i suoi organi più importanti (FAO)</p> <p>Conoscere il percorso che ha portato ai Comuni</p> <p>Presenza di coscienza dello stile alimentare proprio e di quello della comunità di appartenenza, costruire conoscenze, abilità e competenze inerenti all'impatto che esso ha a livello personale, ambientale, sociale ed economico così da modificarlo, responsabilmente e consapevolmente, orientandolo in modo coerente con i principi di giustizia, di equità, di rispetto</p>

<p>Metodologia</p>	<p>Lettura guidata di testi legislativi. Ricerche in internet Lezione frontale , laboratoriale e lezione dialogata; attività svolte in videoconferenza, e consegna degli elaborati tramite fad. Lavoro di gruppo Problem solving Attività di ricerca individuale e di gruppo; Selezione ed elaborazione in gruppo dei materiali trovati; Riflessione e discussione delle tematiche analizzate</p> <p>Visita didattica: Comune di Caltanissetta</p>
<p>Contenuti</p>	<p>I diritti umani:..Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Concetto di dignità Mostra "Sport, sportivi e giochi olimpici nell'Europa in guerra (1936-1948)" La staffetta dei diritti umani I fondamenti della pace Il rispetto della dignità personale Statuto comunale di Caltanissetta LE regole nella società e nello sport Human rights Marthin Luther King Amnesty international</p> <p>L' Agenda 2030, obiettivo 2, Fao Importanza della biodiversità Salute e corretta alimentazione.</p>
<p>Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove</p> <p>b. Criteri di valutazione</p>	<p>Organizzazione Mostra Simulazione Consiglio comunale Presentazione PP</p> <p><i>Valutazione del rodoto</i>: correttezza, originalità del prodotto, contenuto</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24			
Indicatore	Descrittore: l'alunno/a	Voto	Livello di competenza
CONOSCENZA <i>Conoscenze relative alle tematiche previste dal curriculum</i>	Dimostra sui temi proposti conoscenze ampie, organiche, approfondite e ricche di apporti personali.	10	Avanzato
	Dimostra sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate.	9	
	Dimostra sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate.	8	Intermedio
	Dimostra sui temi proposti conoscenze complete e corrette	7	
	Dimostra sui temi proposti conoscenze essenziali, sostanzialmente corrette.	6	Di base
	Dimostra sui temi proposti conoscenze incomplete.	5	In fase di acquisizione
	Dimostra sui temi proposti conoscenze episodiche e frammentarie. Non svolge le verifiche	3-4	
ABILITÀ <i> riferire e collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; mettere in relazione le conoscenze apprese con le esperienze di vita; utilizzare i principali dispositivi di comunicazione ed informazione in modo opportuno; essere creativo nell'individuazione di soluzioni e strategie.</i>	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo appropriato e completo. Aggiunge contributi personali e originali, utili a migliorare le procedure che adatta al variare delle situazioni.	10	Avanzato
	Padroneggia le abilità connesse ai temi trattati, in modo appropriato e completo apportando contributi personali	9	
	Usa le abilità connesse ai temi trattati in modo appropriato e completo inserendo contributi personali	8	Intermedio
	Impiega autonomamente le abilità connesse ai temi trattati. Col supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7	
	Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta o altrimenti con l'aiuto del docente.	6	Base
	Esercita le abilità connesse ai temi trattati con (con) il supporto del docente e dei compagni:	5	In fase di acquisizione
	Usa le abilità connesse ai temi trattati solo sporadicamente con il supporto del docente e dei compagni. Non svolge le verifiche. Non svolge le verifiche	3-4	
ATTEGGIAMENTO <i>Partecipare con consapevolezza e atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse umane, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui anche nell'utilizzo della tecnologia Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento del bene comune Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane ed on line.</i>	Sceglie sempre, dimostrandone completa consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti, con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità apporta contributi personali ed originali; propone proposte di miglioramento; si assume responsabilità verso il lavoro e le altre persone ed esercita influenza positiva nel gruppo	10	Avanzato
	Predilige regolarmente, dimostrandone completa consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	9	
	Prende solitamente, con buona consapevolezza comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; assume con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate.	8	Intermedio
	Accoglie in autonomia, mostrandone sufficiente consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; porta a termine consegne e responsabilità con la supervisione degli adulti.	7	
	Preferisce generalmente, mostrandone una certa consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; porta a termine consegne e responsabilità col supporto degli adulti	6	Base
	Non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità; necessita della sollecitazione degli adulti	5	In fase di acquisizione
	In modo sporadico adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispettosi della sostenibilità, necessita di costanti richiami e sollecitazioni. Non svolge le verifiche	3-4	

Il voto è dato dalla media tra gli esiti dei tre indicatori con arrotondamenti per eccesso o per difetto

Firmato docente coordinatrice di Ed. civica

Prof.ssa *Alessandra Stefania Giunta*

PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA T

a.s. 2023/24

I Quadrimestre

“Io cittadino consapevole e responsabile” (attuazione dei diritti umani e partecipazione alla vita politica del paese)

Discipline

Italiano: Revisione interventi simulazione Consiglio Comunale

Diritto: Lo Statuto del Comune di Caltanissetta; organizzazione di una seduta Comunale.

Intervento del Presidente del Consiglio Comunale sul funzionamento di una seduta .

Le votazioni comunali ed Europee (secondo quadrimestre).

Scienze Motorie: Le regole nella società e nello sport.

Inglese: Human Rights, Martin Luther King, Amnesty International.

IRC: La Carta dei diritti e dei doveri, la dignità della persona, il rispetto della dignità personale e dell'altro in ogni tipo di relazione,

i fondamenti della pace.

Fisica: La staffetta dei diritti umani.

Storia: la nascita e l'evoluzione dei Comuni.

Progetto : Mostra “Sport, sportivi e giochi olimpici nell'Europa in guerra (1936-1948)” ideata e curata dal Mémorial de la Shoah di Parigi

in collaborazione con il Conseil Régional Ile de France, nell'ambito del progetto d'Istituto “*We need to understand, to remember, to act*”-

Conoscere, ricordare, agire - svolto con il Liceo Scientifico ‘Archimede’ di Acireale e il Liceo Classico ‘Don Colletto’ di Corleone e

che ha ricevuto il gradimento e il contributo economico del TOLI (The Olga Lengyel Institute) di New York e del CDEC (Centro di Documentazione Ebraica Contemporanea) di Milano.

✓ Realizzazione visita mostra

II Quadrimestre

Importanza dell'alimentazione

Discipline

Diritto: Agenda 2030, rapporto Asviz obiettivo 2, Fao, Tour virtuale della Fao

Scienze Motorie: L'alimentazione dello sportivo

Scienze: Alimentazione

La biodiversità

Le proteine, i carboidrati, i fosfolipidi, le vitamine liposolubili e idrosolubili

IRC: la povertà del mondo e le realtà locali

La docente referente dell'Educazione civica

Prof. Alessandra Stefania Giunta

PERCORSI MULTI/INTER-DISCIPLINARI

Nodi concettuali

1. BENESSERE(ENERGIA,AMBIENTE,NATURA,SALUTE)

DISCIPLINA	ARGOMENTI
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> The concept of Nature among Romantic poets William Wordsworth – S.T. Coleridge <ul style="list-style-type: none"> <i>Health benefits of playing sport-Nutrition for sport-</i>
ITALIANO	<p>I.Svevo,La salute malata di Augusta;la malattia di Zeno Cosini. G.D'annunzio, il panismo. G. Verga e la fiumana del progresso Pascoli (Myrica) D'Annunzio(La pioggia nel pinetto)-: la vision della natura come rifugio</p>
STORIA	<p><i>L'alba del Ventesimo secolo:</i> le trasformazioni sociali della Belle époque: un'epoca di ottimismo e di fiducia nel progresso; il nuovo sistema di fabbrica; istituzioni e consumi ; La politica nella società di massa:i nuovi partiti.</p> <p><i>La nascita dello sport, dall'Inghilterra al resto del mondo</i> Dove nasce lo sport? Sport e civiltà industriale La diffusione degli sport inglesi Sport e tecnologia: la bicicletta Sport e identità nazionali Seconda rivoluzione industriale</p>
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> Arthur Schopenhauer:le vie di liberazione Soren Kierkegaard:lo stadio estetico,etico e religioso
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> Primato della persona , diritti inviolabili e doveri inderogabili. Finidello Stato. Le scelte economiche e sociali del Governo , del Comune, della Regione Ministero della Salute <p>ONU ed agenzie ed organi (FAO, Unesco, OIL, WHO)</p>
FISICA	<p>Cambiamento climatico e fonti energetiche.</p> <p>La corrente alternata e l'alternatore.</p>

	<p>Circuiti e impianti in corrente alternata: (sfasamento tra tensione e corrente).</p> <p>Trasporto e trasformatore dell'energia elettrica</p> <p>Il motore elettrico.</p>
MATEMATICA	<p>Studio di funzioni. Equazioni differenziali. Calcolo integrale.</p>
SCIENZEMOTORIE	<p>Alimentazione;il fitness;il metabolismo energetico;</p>
DISCIPLINESPORTIVE	<p>Sport in ambiente naturale; sport e benessere;</p>
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Alimentazione La biodiversità Per uno sviluppo sostenibile Le proteine, i carboidrati, oi fosfolipidi, le vitamine liposolubili e idrosolubili Agenda 2030 , rapporto Asvis 2024 obiettivo 2, la Fao ed il tour virtuale della Fao Studio sul modello matematico di secrezione di insulina in base alla concentrazione di glucosio nel sangue.</p>

2 .LA FIGURA DELLA DONNA NEL PASSATO E NEL PRESENTE

DISCIPLINE	ARGOMENTI
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Queen Victoria's reign • <i>Women in Sport-How sport benefit women</i>
ITALIANO	<p>La donna fatale di D'Annunzio La donna nella visione dell'inetto di Svevo</p>
STORIA	<p><i>La politica nella società di massa:</i> le donne verso l'emancipazione. Il ruolo delle donne nella prima guerra mondiale</p> <p><i>Campionesse, le donne e lo sport dalle origini a oggi:</i> le donne in bicicletta: una rivoluzione; le atlete italiane tra gli anni venti e trenta;</p>

	<p>campionesse oggi. <i>Cerchi in rosa le donne italiane ai giochi olimpici</i> losport...un affare di uomini 1900-1915. alle olimpiadi sì... Ma solo con la racchetta 1916-1926; per il Duce...e per la patria 1927-1943; donne nuove...in una nuova Italia 1944-1967; riprendersi il corpo...1968-1991. essere donne oggi</p>
FILOSOFIA	<p>S.Mill:l'emancipazione delle donne,le condizioni delle donne inglesi.Le- donne e i diritti; i pregiudizi maschili e la necessità dell'emancipazione. Simone de Beauvoire la parità di genere</p>
FISICA	<p>Hedwig Eva Maria Kiesler aka Hedy Lamar</p>
MATEMATICA	<p>Studio di funzione.</p>
DIRITTO	<p>Le donne soldato. Artt.3 e 51 della Costituzione. La donna fascista nello sport. Atlete della Germania dell'Est : il ricorso al doping. Parità di genere nelle votazioni:l.165/2017</p>
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Le donne nel Consiglio comunale Human rights Le donne sportive durante il nazismo(Mostra "Sport, sportivi e giochi olimpici nell'Europa in guerra (1936-1948)")</p>
SCIENZE MOTORIE DISCIPLINE SPORTIVE	<p>Sport al femminile nella storia dello sport;il contributo dello sport nella parità di genere</p>

3. Il DOPPIO:l'ambiguitàdellarealtà

DISCIPLINE	ARGOMENTI
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • The Victorian Compromise • C. Dickens and his critical view of the <i>Reality</i>- Oliver Twist
ITALIANO	<p>Pirandello:la crisi dell'io. G.Pascoli,il mistero nascosto Svevo le varie forme di inettitudine D'annunzio e le varie maschere</p>
STORIA	<p>L'Italia liberale di Giovanni Giolitti:sviluppo industriale e pace sociale: Il"doppio volto"di G.Giolitti</p>

FILOSOFIA	A.Schopenhauer:il mondo come Volontà e rappresentazione F.Nietzsche:apollineo e dionisiaco Freud: la prima e la seconda topica,
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il Bicameralismo. • Il sistema elettorale (Camere, Regioni, Comune, UE). • Doppia giurisdizione statale e sportiva. • Ricorsi amministrativi e difesa giurisdizionale. • Organi consultivi e di controllo. • La cittadinanza. • Rapporto ordinamento sportivo e statale. <p>Giustizia statale, europea, internazionale</p>
EDUCAZIONE CIVICA	<p><u>“Io cittadino consapevole e responsabile”</u>, l’attuazione dei diritti umani :</p> <p>Progetto TOLI- CDEC “We need to understand, to remember, to act” - Conoscere, ricordare, agire – Attività: Mostra “Sport, sportivi e giochi olimpici nell’Europa in guerra (1936-1948)” Lo sport tra emancipazione ed esclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Giochi Olimpici del 1936 • L’ideale olimpico come orizzonte <p>Le votazioni europee e comunali</p>
FISICA	Dal doppio alla metà: il periodo di dimezzamento nel decadimento radioattivo.
MATEMATICA	Derivate e Integrali. Continuità – discontinuità. Derivabilità – non derivabilità.
SCIENZE MOTORIE	Fintess: obiettivo benessere o asservimento a modelli estetici.
DISCIPLINE SPORTIVE	Attività sportive tra ricerca del benessere psico-fisico e esasperata ricerca del successo.

4. ILLIMITATE

DISCIPLINE	ARGOMENTI
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • S.T. Coleridge and the concept of IMAGINATION • Beyond Realism and thoughts without control: the Modern Novel • <i>Sport and disability-Adaptive sports</i>
ITALIANO	Illimitate come sicurezza, protezione e identità: il potere, la legge Pascoli; Quasimodo
STORIA	La Prima Guerra Mondiale: conseguenze geopolitiche
FILOSOFIA	Il superamento dei limiti umani: il Superuomo di Nietzsche

DIRITTO	Stato totalitario , liberale Ordinamento sportivo e statale La questione della rilevanza giuridica Codice di comportamento sportivo Codice di giustizia sportiva Corte Costituzionale: funzioni Rapporto di fiducia Le maggioranze La revisione costituzionale Le elezioni
EDUCAZIONE CIVICA	<i>IO CITTADINO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE”</i> <i>l’attuazione dei diritti umani:</i> Attività Mostra “Sport, sportivi e giochi olimpici nell’Europa in guerra (1936-1948)” <ul style="list-style-type: none"> • SPORT OPERAI E OLIMPIADI SACRIFICATE le Olimpiadi di Barcellona • BISOGNA BOICOTTARE I GIOCHI OLIMPICI DI BERLINO?
FISICA	Teorema di Gauss Teorema della circuitazione.
MATEMATICA	Limiti delle funzioni e calcolo dei limiti. Asintoti
SCIENZE MOTORIE DISCIPLINE SPORTIVE	Il superamento dei limiti sportivi tra etico e non: l’allenamento; l’alimentazione; il doping. I limitifisici- prestativimassimali.

5. IL VALORE DEL TEMPO

DISCIPLINE	ARGOMENTI
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Rejection of chronological order and subjective time: James Joyce • <i>Preparing our career in sport- Writing a CV</i>
ITALIANO	Svevo, la sovrapposizione dei piani temporali ne “La coscienza di Zeno” Ungaretti e il sentimento del tempo Verga: il limite del territorio del meridione
STORIA	La Grande guerra:guerra lampo e guerra di posizione
FILOSOFIA	FriedrichNietzsche:l’eterno ritorno Bergson:reazione al positivismo,tempo e durata.
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> • Le forme di Stato e forme di Governo. • Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale, Enti locali): durata e modifiche • La tutela dei diritti umani. • L'Onu. • Lo sport negli Stati totalitari.
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita ed evoluzione dei Comuni <p>Organizzazione di una seduta comunale</p>
FISICA	<p>Il tempo nella fisica classica. Relatività del tempo nella teoria della relatività. La quarta dimensione nella relatività ristretta.</p>
MATEMATICA	<p>Grafici di funzioni (nel tempo). Derivate</p>
SCIENZEMOTORIE	<p>l'organizzazione spazio-temporale importante tappa psicomotoria; i ritmi vitali (l'attività cardiaca; la respirazione; la contrazione/rilasciamento muscolare; sonno veglia ;ecc)</p>
DISCIPLINESPORTIVE	<p>Sport a tempo e a punteggio; tempo e spazio: la velocità e la resistenza.</p>

ALLEGATO N. 4

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente.....

classe.....sezione.....

Titolo della relazione/presentazione.....

Disciplina/e associata/e.....

Soggetto esterno (se presente)con il quale si è effettuato il Percorso

.....

Settore nel quale opera il soggetto esterno.....

Annualità e durata del percorso :

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Difficoltà incontrate con riferimento alla formazione scolastica;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

ALLEGATO 5

Classe 5° T Indirizzo Sportivo

Colloquio

Discussione PCTO

Studente/studenti	Tema Percorso	Docente di riferimento
AMICO ALICE	L'azienda Sanitaria ROGA di ENNA	MESSINA GIUSEPPE

BURCHERI FEDERICO	L'azienda Sanitaria ROGA di ENNA	MESSINA GIUSEPPE
CIPOLLINA SORAYA	Il ruolo dell'Alimentazione per lo sportivo	SCOZZARO ROSA MARIA
COSENTINO VALENTINA	Progetto TOLI-CDEC 'Weneedunderstand, to remember, to act', ospitano la Mostra storico documentaria itinerante promossa dal Memorial de la Shoah di Parigi dal titolo: 'Sport, sportivi e giochi olimpici nell'Europa in guerra (1936-1948)'	DI PIAZZA FILIPPA – GIUNTA ALESSANDRA
CUSUMANO IVAN	Manifestazione internazionale del Grand Prix di Atletica Leggera Paralimpica, che avrà luogo a Jesolo (VE)	MESSINA GIUSEPPE
FREGAPANE MARZIO	L'azienda Sanitaria ROGA di ENNA	MESSINA GIUSEPPE
GATTUSO ALESSIA	Manifestazione internazionale del Grand Prix di Atletica Leggera Paralimpica, che avrà luogo a Jesolo (VE)	MESSINA GIUSEPPE
GIARRATANO DINGEA	L'azienda Sanitaria ROGA di ENNA	MESSINA GIUSEPPE
LO VETERE MATTEO	L'azienda Sanitaria ROGA di ENNA	MESSINA GIUSEPPE
MACALUSO NATHAN	L'azienda Sanitaria ROGA di ENNA	MESSINA GIUSEPPE
MARINO MATTEO	Incontro forze dell'Ordine	GIUNTA ALESSANDRA
MASTROSIMONE FEDERICO MARIA	"Il mio Sport" Attività extracurriculare presso La FIDIR" Federazione Italiana Sport Paralimpici	MESSINA GIUSEPPE
ORLANDO ANTONIO CLAUDIO	L'azienda Sanitaria ROGA di ENNA	MESSINA GIUSEPPE
RUSSO CARLO	Progetto TOLI-CDEC 'Weneedunderstand, to remember, to act', ospitano la Mostra storico documentaria itinerante promossa dal Memorial de la Shoah di Parigi dal titolo: 'Sport, sportivi e giochi olimpici nell'Europa in guerra (1936-1948)'	DI PIAZZA FILIPPA – GIUNTA ALESSANDRA
SBERNA DAMIANO	"Manovre di Primo Soccorso", tenuto dal responsabile della "Viola Training Academy" Salvatore Macaluso: • Le manovre disostruttive.	MESSINA GIUSEPPE

	<ul style="list-style-type: none"> • La rianimazione cardio-polmonare. • La defibrillazione. 	
STELLETTA SALVATORE	Manifestazione internazionale del Grand Prix di Atletica Leggera Paralimpica, che avrà luogo a Jesolo (VE)	MESSINA GIUSEPPE
TARANTINO SINIBALDO	L'azienda Sanitaria ROGA di ENNA	MESSINA GIUSEPPE
USAI DAVID	Manifestazione internazionale del Grand Prix di Atletica Leggera Paralimpica, che avrà luogo a Jesolo (VE)	MESSINA GIUSEPPE
VANCHERI MATTIA	Incontro forze dell'Ordine	GIUNTA ALESSANDRA
VICARI ASIA	Manifestazione internazionale del Grand Prix di Atletica Leggera Paralimpica, che avrà luogo a Jesolo (VE)	MESSINA GIUSEPPE
VIGNA KEVIN	L'azienda Sanitaria ROGA di ENNA	MESSINA GIUSEPPE
VOLO SALVATORE	<p>“Manovre di Primo Soccorso”, tenuto dal responsabile della “Viola Training Academy” Salvatore Macaluso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le manovre disostruttive. • La rianimazione cardio-polmonare. • La defibrillazione. 	MESSINA GIUSEPPE

ALLEGATO6

Classe 5° T Indirizzo Sportivo

ATTIVITA' ORIENTAMENTO

MONTE ORE: 30

1° TIPOLOGIA

Attività svolte nell'anno scolastico 2023-2024 dai docenti mediante le discipline sulla base della programmazione del Consiglio di classe

Tema/Percorso	Discipline
La corrente alternata	Orientamento area Scientifica: Fisica Prof. Amico Giuseppe

<p>La produzione di energia elettrica e l'alternatore</p> <p>La trasmissione dell'energia elettrica e il trasformatore</p> <p>L'utilizzo dell'energia elettrica e il motore.</p> <p>-Le fonti di energia alternative e la rivoluzione energetica.</p>	
Incontro con Esperto Esterno Ing. MARCO PELLITTERI	Orientamento area Scientifica: Fisica Prof. Amico Giuseppe
Lo studio dell'alimentazione e della nutrizione comprende le biomolecole (proteine, lipidi, carboidrati, Sali minerali e vitamine) e il metabolismo. Incontro con Esperto Esterno Dott.ssa Nutrizionista Locascio Maria Silvia	Orientamento area Scientifica: Scienze Prof.ssa Scozzaro Rosa Maria
Compilazione di una tabella in cui sono elencate diverse situazioni, circostanze, esperienze che ognuno può trovarsi a vivere (preparare un esame, immaginare le vacanze, comprare un cane, scrivere una lettera di reclamo, studiare musica, prendere un'aspirina etc...). Gli studenti segneranno con una crocetta qual è l'elemento che maggiormente le caratterizza (volontà, desiderio, bisogno) spiegando nell'ultima colonna la ragione per cui hanno espresso quella particolare associazione.	Orientamento area Scientifica: Filosofia Prof.ssa Di Piazza Filippa
How to choose a University	Orientamento area Linguistica: Inglese Prof.ssa Riggi Loredana
Le malattie legate alla alimentazione: Bulimia, Anoressia, Obesità	Orientamento area Scientifica: Scienze Prof.ssa Scozzaro Rosa Maria
<p>Laboratorio in classe</p> <p>Vengono presentate due situazioni conflittuali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una coppia valuta l'opportunità di separarsi, ma hanno due figli. 2. Un uomo anziano e malato rimasto solo valuta l'opportunità di prendere in casa qualcuno che lo accudisca o andare in una casa di riposo <p>Gli studenti scriveranno un testo in cui si mettono in evidenza, tenendo presenti i diversi punti di vista che emergono dalla due situazioni, la relazione tra volontà responsabilità e libertà.</p>	Orientamento area Scientifica: Filosofia Prof.ssa Di Piazza Filippa
Applicazione di Studio di funzione	Orientamento area Scientifica: Matematica Prof.ssa Di Gangi Giulia
Il curriculum vitae et studiorum, la lettera di presentazione; il "capolavoro"; Simulazione di un colloquio di lavoro	Orientamento area Umanistica: Italiano Prof.ssa Lombardo Gaia
European curriculum vitae	Orientamento area Linguistica: Inglese Prof.ssa Riggi Loredana
Problemi di ottimizzazione, discussione equazioni parametriche	Orientamento area Scientifica: Matematica Prof.ssa Di Gangi Giulia
Studio di funzioni: modello di decrescita (decadimento radioattivo)	Orientamento area Scientifica: Matematica Prof.ssa Di Gangi Giulia
Conoscenza delle impostazioni universitaria: professioni sanitarie e psicomotricità	Orientamento area indirizzo: Scienze motorie e Discipline sportive – Prof. Messina Giuseppe
<p>Analisi SWOT: punti di debolezza, opportunità e minacce di una azienda ,e sull' esperienza personale per la scelta post liceo.</p> <p>Le nuove professioni dello sport.</p>	Orientamento area indirizzo: Diritto ed Economia dello sport – Prof.ssa Giunta Alessandra

MONTE ORE: 30**2° TIPOLOGIA**

Attività svolte nel triennio 2021-2022/2022-2023/2023-2024 dai docenti in collaborazione con soggetti terzi, sia all'interno che all'esterno della scuola

Tema/Percorso	Discipline e soggetti terzi
Somministrazione di un test “Stili di Apprendimento” per conoscere lo stile di apprendimento di ogni alunno al fine di conoscere le loro abitudini e inclinazioni.	Introduzione all’orientamento con il tutor prof.ssa Pacinella Piera
Incontro con un esperto esterno presso l’azienda sanitaria ROGA di ENNA specializzata nel campo della fisioterapia per la cura e il benessere della persona.	L’azienda sanitaria ROGA di ENNA
Orientamento con il docente di Scienze Motoria dell’UNIPA prof. Daniele Zancla	Il docente di Scienze Motoria dell’UNIPA prof. Daniele Zancla
Presso L’Università degli Studi di Palermo, nell’ambito delle azioni volte al raccordo con la Scuola Secondaria di 2° Grado, partecipazione all’evento avente lo scopo di presentare l’Offerta Formativa per l’anno accademico 2024/2025 ed i servizi messi a disposizione dall’Ateneo presso il Polo Didattico di Viale delle Scienze	Orientamento Universitario presso UNIPA
Laboratorio in classe - Redazione del curriculum vitae; lettera di presentazione; colloquio di lavoro; lettura busta paga; tipi di contratto di lavoro.	Incontro orientamento con le docenti Giunta e Pacinella
“Manovre di Primo Soccorso”, tenuto dal responsabile della “Viola Training Academy” Salvatore Macaluso: Le manovre disostruttive. La rianimazione cardio-polmonare. La defibrillazione.	Incontro orientamento con il responsabile Salvatore Macaluso
Incontro con un rappresentante dell’associazione universitaria “Intesa Univeritaria”, Signor Villa (ex alunno del liceo Volta)	Incontro orientamento con il Signor Villa (ex alunno del liceo Volta)
Mostra Sport Sportivi e Giochi Olimpici nell’Europa in guerra 1936-1948	Incontro orientamento
Progetto PNRR UNIPA	Incontro orientamento Prof. Messina Giuseppe
Incontro con le Forze dell’ordine per dare informazioni agli alunni che vogliono intraprendere il percorso della carriera militare	Comandante del nucleo operativo e radiomobile Simone Maria Di Monaco.
Colloqui individuali con il tutor orientatore in orario extracurricolare. Argomenti oggetto dei colloqui: scelte universitarie e relazione con le attività PCTO/Orientamento; Piattaforma Unica; Elaborazione Capolavoro/relazione PCTO	Incontro orientamento individuale con la tutor Prof.ssa Pacinella Piera

