



Liceo Scientifico
Liceo Scientifico-Sportivo
Liceo Linguistico
Tecnico Trasporti Aeronautico

Istituto d'Istruzione Superiore
"A. Volta" Caltanissetta



Istituto d'Istruzione Superiore "A. Volta"

Liceo Scientifico – Sportivo –Linguistico–Tecnico Trasporti

via N. Martoglio, 1 - Caltanissetta

Tel. 0934591533 Fax 0934556022

E-mail: clis01900d@istruzione.it

pec: clis01900d@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/'98)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo di Ordinamento

Indirizzo Info-bio

INDICE

PARTE PRIMA - IL LICEO	4
1.0 - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE	4
1.1 - PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI ORDINAMENTO CON QUADRO ORARIO	4
1.2 - LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO CON QUADRO ORARIO	4
1.3 - PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO INFO-BIO	5
PARTE SECONDA - LA CLASSE	7
2.1 - PROFILO DELLA CLASSE	7
2.2 - COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI.....	9
2.3 - IL CONSIGLIO DI CLASSE	10
2.4 - VARIAZIONI DEI DOCENTI NEL QUINQUENNIO	11
2.5 - VICENDE DELLA CLASSE NEL QUINQUENNIO	11
2.5.1 - <i>Debiti formativi</i>	12
2.5.2 - <i>Risultati scrutinio finale terzo e quarto anno</i>	12
PARTE TERZA - IL PERCORSO FORMATIVO	13
3.0 - OBIETTIVI FORMATIVI, COGNITIVI E TRASVERSALI.....	13
3.1 - OBIETTIVI FORMATIVI	13
3.2 - OBIETTIVI COGNITIVI	13
3.3 - OBIETTIVI TRASVERSALI.....	13
3.4 - VERIFICA DEGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI	14
PARTE QUARTA - IL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	15
4.1 - METODOLOGIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	15
4.2 - TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE	15
4.3 - ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	15
4.4 - CRITERI COMUNI DISCIPLINARI DI VALUTAZIONE SOMMATIVA.....	15
4.4.1 - <i>Criteri per l'individuazione del livello di sufficienza</i>	16
4.5 - CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE.....	16
4.6 - CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA	17
4.7 - CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLA	20
4.8 - ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI	22
PARTE QUINTA - SCHEDE SINTETICHE DISCIPLINARI (ALLEGATO 2), PROGRAMMI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	23
DISCIPLINA	23
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	23
DISCIPLINA	30
LINGUA E CULTURA LATINA.....	30
DISCIPLINA	34
INGLESE.....	34
DISCIPLINA	37
STORIA	37
DISCIPLINA	43
FILOSOFIA.....	43
DISCIPLINA	49
MATEMATICA.....	49
DISCIPLINA	57
FISICA	57
DISCIPLINA	65
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA).....	65
DISCIPLINA	70
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	70
DISCIPLINA	74
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	74
DISCIPLINA	80
RELIGIONE CATTOLICA	80

PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA	83
PARTE SESTA: ALLEGATI RELATIVI AGLI ESAMI DI STATO	87
ALLEGATO 1: PRESENTAZIONE ALUNNA CON DIAGNOSI DSA	87
ALLEGATO 3: NODI CONCETTUALI PLURIDISCIPLINARI	89
ALLEGATO 4: SCHEDE INDIVIDUALI DISCUSSIONE PCTO	93
ALLEGATO 5: TABELLA SINTETICA DISCUSSIONE PCTO – CLASSE V A.....	117
ALLEGATO 6: ATTIVITÀ SVOLTE ORIENTAMENTO/ PCTO	119

PARTE PRIMA - IL LICEO

1.0 - Informazioni di carattere generale

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Volta" ha una storia singolare: è stato uno dei primi dodici Licei scientifici istituiti in Italia subito dopo la riforma Gentile, per dare al bacino nisseno un vivaio di futuri ingegneri minerari che sarebbero stati assorbiti nelle miniere. Il Liceo iniziò la sua attività nel 1923. Già al suo terzo anno di vita veniva incluso nell'elenco degli istituti superiori, che negli Esami di Stato avevano dato i migliori risultati. Fin dai primi anni si pose al servizio di una vasta area della Sicilia centromeridionale. Ebbe un centinaio di iscritti fino ai primi anni '60, per giungere ai 1400 del '78, quando comprendeva la sezione staccata di Riesi, per stabilizzarsi sugli 800 dagli anni 80 in poi. La quasi totalità degli studenti è di cittadinanza italiana e complessivamente eterogenea per caratteristiche relative alla provenienza socio-economica e culturale. Dall'anno scolastico 2017-2018 è stato attivato il nuovo corso di studi del Tecnico dei trasporti, indirizzo "Conduzione del mezzo aereo", nel quale fin dal primo anno è stato introdotto l'insegnamento aggiuntivo "Elementi Navigazione Aerea". Mentre dall'anno corrente è stato introdotto il liceo "Linguistico" che prevede oltre che lo studio della lingua inglese quello delle lingue giapponese e cinese. Il numero complessivo degli studenti è di 1075 ragazzi, di cui la metà proviene dai comuni dell'hinterland. L'alto tasso di pendolari, insieme alle non buone condizioni con cui è gestito il servizio extraurbano, rappresentano un vincolo e un disagio, che la scuola prova ad alleggerire con una certa elasticità, per esempio in ingresso e in uscita degli studenti fuori sede. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti, finora prevalentemente medio-alto, si sta diversificando con la presenza di famiglie con status anche medio-basso. Si osservano comportamenti variegati con genitori, che versano il contributo volontario e si interessano ai risultati scolastici dei figli ed altri che non sempre partecipano attivamente e in modo propositivo alla vita della scuola. Dall'analisi del contesto di riferimento, sopra descritto, possiamo cogliere le correlazioni con le azioni che la scuola può mettere in atto sfruttando le potenzialità, che il territorio offre e tenendo in considerazione i limiti posti dallo stesso per l'efficacia delle scelte adottate ed è, appunto, dalla sintesi ragionata di questa analisi che si muove la programmazione triennale per essere strategica e rafforzare l'identità della scuola.

Nell'Istituto sono presenti le seguenti attrezzature e infrastrutture materiali: laboratori di Chimica, Fisica, Informatica, Lingue, Multimediale, Scienze, una Biblioteca, una sala Conferenze, un Auditorium, 2 palestre con campo di Basket-Pallavolo all'aperto, LIM, videoproiettore e PC nelle aule e nei laboratori.

1.1 - Presentazione dell'Indirizzo di Ordinamento con quadro orario

Dall'anno scolastico 2014-2015 il corso di studio attivato è per le classi quinte, in ottemperanza al Regolamento recante "*Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei*", Allegato F, il **Liceo Scientifico di Nuovo Ordinamento**.

1.2 - Liceo Scientifico di Nuovo Ordinamento con quadro orario

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.

Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

aver acquisito una formazione culturale equilibrata in ambito linguistico e storico- filosofico e scientifico;
comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, la dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della area scientifica, linguistica, filosofica ed umanistica;

comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e avvalersi del linguaggio logico-formale;

saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la risoluzione di problemi;

conseguire una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio; avvalersi dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

1.3- Presentazione dell'Indirizzo Info-bio

AMPLIAMENTI DELL'OFFERTA FORMATIVA - INFO-BIO: ampliamento informatico – biotecnologico: classi prime e seconde.

Curricolo d'istituto: l'offerta formativa aggiuntiva prevede l'inserimento di attività/materie aggiuntive finalizzate ad incrementare negli studenti l'interesse per gli studi di indirizzo scientifico e a far acquisire ulteriori competenze spendibili nella prosecuzione degli studi: l'Informatica che presenta una particolare connotazione con la certificazione delle competenze e il Laboratorio di Chimica, Fisica, Biologia e Scienze della Terra. In particolare, l'insegnamento dell'Informatica contempera diversi obiettivi: comprendere i principali fondamenti teorici delle Scienze dell'Informazione; acquisire la padronanza di strumenti dell'Informatica; utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio delle altre discipline; acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso. In questo modo l'Informatica, oltre a proporre i propri concetti e i propri metodi, diventa anche uno strumento del lavoro dello studente. L'insegnamento del Laboratorio di Chimica, Fisica, Biologia e Scienze della Terra caratterizza questa offerta formativa per il ruolo dell'attività di laboratorio che permette un approccio sperimentale e induttivo alle Scienze metodologicamente più corretto, proficuo e stimolante rispetto a quello teorico-deduttivo. L'insegnamento delle Scienze è rafforzato nel percorso denominato "Biologia con curvatura biomedica". Questo ampliamento dell'offerta formativa, assolutamente innovativo, è attivato a partire dalle classi terze e consiste in un iter biomedico strutturato in centocinquanta ore aggiuntive dal terzo al quinto anno, finalizzate al potenziamento scientifico e ad orientare gli studenti verso la facoltà di Medicina: del monte ore annuale previsto, venti ore sono dedicate a lezioni teoriche tenute dai docenti di biologia, altrettante a lezioni magistrali, impartite da medici individuati dall'Ordine dei medici di Caltanissetta. Il percorso "Biologia con curvatura biomedica" contribuisce a collegare la scuola superiore all'università, in modo da consentire ad un maggior numero di studenti, di provare ad accedere con maggiori competenze a corsi di laurea come Medicina ed in genere a quelli scientifico - sanitari. Se l'indirizzo si presenta altamente innovativo per struttura e contenuti, lo è altrettanto anche per l'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, con il fine di orientare le scelte universitarie delle studentesse e degli studenti, che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.

Liceo Scientifico con ampliamento dei Laboratori di indirizzo: Il corso di studi è caratterizzato dall'aggiunta di tre ore di lezione di materie aggiuntive inserite nel piano di studi dal primo al terzo anno e riguardano un'ora di Laboratorio di Informatica, una di Laboratorio di Fisica e una di Laboratorio di Scienze Integrate, ossia Chimica, Biologia e Fisica. È prevista la certificazione delle competenze per le attività di informatica e la realizzazione di stage presso istituzioni e aziende del settore tecnico-sanitario del territorio. Lo studente potrà personalizzare il percorso di studi potendo esprimere la preferenza di partecipare da una a tre delle attività aggiuntive.

Il quadro orario del corso, dal primo al quinto anno, è:

Liceo Scientifico indirizzo Info-bio

Attività e insegnamenti obbligatori	Ore settimanali				monoennio
	1° biennio		2° biennio		
	1° classe	2° classe	3° classe	4° classe	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Cultura latina ed analisi linguisticacomparativa	1	1			
Lingua e cultura latina	2	2	3	3	3
Lingua e cultura inglese e attivitàinternazionali di potenziamento	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2

Filosofia			3	3	3
Matematica ed Informatica	5	5			
Matematica			4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biol., Chim., Scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali ordinamento	27	27	30	30	30
Totale ore annuali	891	891	990	990	990
ATTIVITA' AGGIUNTIVE PER GLI STUDENTI RICHIEDENTI					
Informatica, Fisica, Scienze	3	3			
Totale ore settimanali (Ordinam. + Ampliamento)	30	30	30	30	30

PARTE SECONDA -LA CLASSE

2.1 - Profilo della classe

La classe è formata da 24 alunni (12 ragazzi e 12 ragazze), tutti provenienti dalla IV A dello scorso anno. La maggior parte degli alunni risiede a Caltanissetta, mentre alcuni sono pendolari, provenienti da paesi limitrofi, in particolare 4 da San Cataldo, 3 da Santa Caterina Villarmosa, 1 da Serradifalco. Si rileva che un'alunna è rientrata all'inizio del corrente anno scolastico dopo aver svolto il quarto anno di studio all'estero (Canada) attraverso uno scambio culturale organizzato dal Rotary club. Nella classe è presente, inoltre, un'alunna con DSA.

Nel corso del quinquennio, in particolare nel biennio e all'inizio del terzo anno, la composizione della classe ha subito delle modifiche: durante il biennio, in gran parte svolto in DAD/DDI, alcuni alunni si sono trasferiti in altre classi o in altri istituti, mentre all'inizio del terzo anno sono stati inseriti nella classe 8 alunni, in seguito allo smembramento di una classe seconda (sez. C), e un altro alunno proveniente dalla 2ª sez. D. L'integrazione tra alunni provenienti da classi diverse, unitamente al lungo periodo di isolamento sociale trascorso in DAD, ha comportato da parte dei docenti un lavoro sinergico, e talora difficoltoso, finalizzato a uniformare il gruppo classe sia dal punto di vista relazionale, che dal punto di vista didattico (programmi e metodo di studio). Nel quarto anno, in conseguenza dello scambio culturale con l'alunna che ha svolto l'anno di studio all'estero, è stata inserita nella classe un'alunna francese, che ha frequentato solo le lezioni del primo quadrimestre e successivamente si è trasferita in un altro istituto. Negli ultimi due anni di corso la classe ha dunque raggiunto un equilibrio stabile che ha determinato un buon livello di socializzazione e un clima generalmente sereno di collaborazione sia tra alunni che tra alunni e docenti.

La frequenza delle attività didattiche è risultata piuttosto regolare e, sul piano dei comportamenti, la classe si è sempre dimostrata vivace, ma educata e rispettosa delle regole di convivenza scolastica; la partecipazione è stata generalmente attiva e caratterizzata da interventi, riflessioni e richieste di chiarimento.

Per quanto riguarda la continuità didattica, come si desume dal prospetto sottostante, anche nel Consiglio di classe ci sono state delle variazioni sia nel corso del biennio (il docente di matematica) che all'inizio e nel corso del triennio (docenti di italiano/latino, arte e scienze). Per tutte le altre discipline, invece, si è mantenuta una stabilità formativa per tutto il quinquennio, che ha consentito ai docenti di conoscere punti di forza/debolezza degli alunni per compiere una più efficace azione didattica e agli alunni di trarre beneficio dalla fruizione di metodi d'insegnamento costanti.

Le relazioni scuola-famiglie sono state improntate alla presenza attiva e alla collaborazione; durante i colloqui individuali, i genitori si sono sempre dimostrati sensibili e disponibili ad accogliere i suggerimenti dei docenti finalizzati al miglioramento di atteggiamenti e rendimento degli alunni. Inoltre, la partecipazione dei rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Classe è stata costante e costruttiva.

Sul piano degli apprendimenti e dei risultati in termini di valutazione, la situazione della classe si presenta abbastanza eterogenea sia in relazione alle diverse discipline di ambito scientifico e umanistico, sia in relazione alle conoscenze/competenze logico-argomentative maturate da ciascun alunno. Una prima parte della classe è costituita da alunni che si sono impegnati in modo costante, seguendo con attenzione ed interesse le attività didattiche e che hanno conseguito una buona e, in diversi casi, ottima preparazione sul piano delle conoscenze e delle capacità di ragionamento, di analisi critica, di rielaborazione e di applicazione; un'altra parte della classe ha svolto un lavoro serio, caratterizzato da uno studio abbastanza consapevole che le ha consentito di acquisire una discreta o pienamente sufficiente padronanza dei contenuti disciplinari; un'ultima parte della classe è altresì composta da alunni solitamente attenti, ma che hanno dimostrato difficoltà dovute non solo a fragilità emerse anche negli anni precedenti, ma anche ad un impegno discontinuo nel rispetto delle consegne e nello studio domestico e ad un metodo di lavoro non sempre proficuo ed autonomo; tali alunni, opportunamente stimolati e sostenuti, sono riusciti ad acquisire conoscenze e competenze appena sufficienti ed essenziali, soprattutto in specifiche discipline.

In particolare, per le fragilità riscontrate nelle materie d'indirizzo, è stato tenuto un corso di potenziamento di 10 ore dal docente di Matematica, finalizzato anche alla preparazione allo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

In questa ultimissima fase dell'anno, il lavoro di tutti i docenti è stato rivolto a sostenere e a sollecitare gli alunni, soprattutto i più fragili, verso un impegno assiduo nelle varie discipline per finalizzare gli sforzi compiuti verso l'obiettivo dell'ammissione e contemporaneamente alla preparazione delle prove d'esame.

Si rileva, infine, che nel corso del triennio la maggior parte della classe ha partecipato alle attività curriculari ed extracurriculari proposte dai docenti in maniera attiva e collaborativa, distinguendosi in diversi momenti per il comportamento corretto e partecipativo in occasione di incontri organizzati in collaborazione con soggetti esterni all'istituzione scolastica (attività di orientamento/PCTO, corsi UNIPA, incontri correlati all'educazione civica).

2.2- Composizione della classe: Alunni

N.	Cognome	Nome
1	AMATO	AURORA MARIA
2	AMICO	FLAVIA MARIA
3	AUGELLO	FRANCESCO
4	CALABRESE	MICHELE
5	CALDERARO	LAVINIA BENEDETTA
6	CARAMANNA	VERONICA
7	CARISTIA	GUIDO JORGE
8	CASCINO	ELISABETTA
9	CHIRICO	ADRIAN ANDREA
10	DISTEFANO	SILVIA
11	ESPOSTO	MARCO
12	GIANGRECO	VALERIO
13	GIANNONE	CHIARA
14	LAURIA	MARTINA
15	LO PORTO	GIOVANNI
16	LOMBARDO	EMANUELE MARIA
17	MAIRA	GIORGIA
18	MAROTTA	GIOVANNI
19	OGNIBENE	MYRIAM
20	PATTAVINA	MARTA
21	PORROVECCHIO	FEDERICO
22	PORROVECCHIO	NICOLO'
23	RINDONE	GAETANO
24	SORCE	MIRIAM

2.3-II Consiglio di Classe

Docenti		Disciplina
GIACCHETTO	MARIA	Lingua e letteratura italiana
GIACCHETTO	MARIA	Lingua e cultura latina
TORREGROSSA	ANNA TIZIANA	Lingua e cultura straniera (inglese)
ZACCARIA	SONIA	Storia
ZACCARIA	SONIA	Filosofia
CALLARI	MASSIMO VINCENZO	Matematica
VITRANO	DANIELA	Fisica
MICCICHE'	MARIA DOMENICA	Scienze naturali
PRESTI	EDVIGE CLELIA SABINA	Disegno e storia dell'arte
VACCARO	ROSARIA	Scienze motorie e sportive
PIAZZA	TERESA	Religione

Rappresentanti studenti	Rappresentanti genitori
CHIRICO ADRIAN ANDREA	LA MALFA MARIA ORIANA
LOMBARDO EMANUELE MARIA	PORROVECCHIO GAETANO

2.4- Variazioni dei Docenti nel quinquennio

Discipline Curricolari (1)	Anni di corso (2)	Classe I 19/20	Classe II (3) 20/21	Classe III (3) 21/22	Classe IV (3) 22/23	Classe V (3) 23/24
Lingua e letteratura italiana	Quinquennio	Li Vecchi Giuseppina	Li Vecchi Giuseppina	Giacchetto Maria (*)	Giacchetto Maria	Giacchetto Maria
Lingua e cultura latina	Quinquennio	Li Vecchi Giuseppina	Li Vecchi Giuseppina	Giacchetto Maria(*)	Giacchetto Maria	Giacchetto Maria
Lingua e cultura straniera	Quinquennio	Torregrossa Anna T.	Torregrossa Anna T.	Torregrossa Anna T.	Torregrossa Anna T.	Torregrossa Anna T.
Storia e Geografia	Biennio	Giacchetto Maria	Giacchetto Maria	---	---	---
Storia	Triennio	---	---	Zaccaria Sonia	Zaccaria Sonia	Zaccaria Sonia
Filosofia	Triennio	---	---	Zaccaria Sonia	Zaccaria Sonia	Zaccaria Sonia
Matematica	Quinquennio	Arena Antonella	Callari(*) Massimo V.	Callari Massimo V.	Callari Massimo V.	Callari Massimo V.
Fisica	Quinquennio	Vitrano Daniela	Vitrano Daniela	Vitrano Daniela	Vitrano Daniela	Vitrano Daniela
Scienze naturali	Quinquennio	Perricone Emilia C. R.	Perricone Emilia C. R.	Perricone Emilia C. R.	Perricone Emilia C. R.	Miccichè(*) Maria D.
Disegno e storia dell'arte	Quinquennio	Sollami Maria Anna	Sollami Maria Anna	Sollami Maria Anna	Russo (*) Gaetano	Presti (*) Edvige C. S.
Scienze motorie e sportive	Quinquennio	Vaccaro Rosaria	Vaccaro Rosaria	Vaccaro Rosaria	Vaccaro Rosaria	Vaccaro Rosaria
Religione cattolica o att.tàalt.ive	Quinquennio	Piazza Teresa	Piazza Teresa	Piazza Teresa	Piazza Teresa	Piazza Teresa

NOTE:

(1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.

(2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.

(3)(*) Anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente

2.5- Vicende della classe nel quinquennio

Anno	N° iscritti	Provenienti da altra scuola	Provenienti da altra sezione	Ripetenti	Trasferiti in altra scuola	Trasferiti in altra sezione	Non Promossi	Promossi a settembre (sospesi)	Promossi a giugno
I	23	/	/	/	4	1	/	/	23
II	18	/	/	/	/	/	1	2	15
III	25	/	9	/	1	/	1	4	20
IV	23 *	/	/	/	/	/	/	6	17
V	24	/	/	/	/	/	/	/	/

(*) Una studentessa ha svolto anno di studio all'estero

2.5.1 - Debiti formativi

<i>Alunni ammessi con insufficienza (deroga covid19)</i>		<i>Alunni promossi con sospensione di giudizio</i>	
<i>Primo anno</i>		<i>Secondo anno</i>	
<i>Numero alunni</i>	<i>Materie</i>	<i>Numero alunni</i>	<i>Materie</i>
4	Lingua e letteratura italiana	1	Lingua e letteratura italiana
6	Lingua e cultura latina	1	Lingua e cultura latina
3	Lingua e cultura straniera	1	Lingua e cultura straniera
/	Storia e Geografia	/	Storia e Geografia
3	Matematica	/	Matematica
4	Fisica	1	Fisica
1	Scienze naturali	/	Scienze naturali
8	Disegno e storia dell'arte	/	Disegno e storia dell'arte
/	Scienze motorie e sportive	/	Scienze motorie e sportive
/	Religione cattolica o att.tàalt.ive	/	Religione cattolica o att.tàalt.ive

<i>Alunni promossi con sospensione di giudizio</i>		<i>Alunni promossi con sospensione di giudizio</i>	
<i>Terzo anno</i>		<i>Quarto anno</i>	
<i>Numero alunni</i>	<i>Materie</i>	<i>Numero alunni</i>	<i>Materie</i>
/	Lingua e letteratura italiana	/	Lingua e letteratura italiana
1	Lingua e cultura latina	/	Lingua e cultura latina
1	Lingua e cultura straniera	1	Lingua e cultura straniera
/	Storia	2	Storia
1	Filosofia	1	Filosofia
1	Matematica	/	Matematica
2	Fisica	4	Fisica
/	Scienze naturali	/	Scienze naturali
/	Disegno e storia dell'arte	/	Disegno e storia dell'arte
/	Scienze motorie e sportive	/	Scienze motorie e sportive
/	Religione cattolica o att.tàalt.ive	/	Religione cattolica o att.tàalt.ive

Totale studenti che hanno frequentato la classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio n. 23

2.5.2 - Risultati scrutinio finale terzo e quarto anno

Anno	N° studenti M=6	N° studenti 6 <M <7	N° studenti M=7	N° studenti 7 <M <8	N° studenti M=8	N° studenti 8 <M <10
Terzo	/	8	1	8	/	7
Quarto	/	2	2	10	/	9

PARTE TERZA - IL PERCORSO FORMATIVO

3.0 - Obiettivi formativi, cognitivi e trasversali

Gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali devono mirare a far sì che gli alunni si abituino al dialogo, siano perfettamente integrati nel gruppo classe e siano tutti messi in condizione di poter intervenire nelle discussioni. Questo lavoro lento, ma produttivo, spinge gli alunni ad acquisire fiducia in sé stessi, ad apprendere le argomentazioni delle singole discipline, intese come contenuti culturali che danno la possibilità di rapportarsi criticamente con la vita esterna alla scuola.

3.1 - Obiettivi formativi

Educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente;

Promuovere la pratica delle attività sportive;

Promuovere le pari opportunità e l'educazione alla legalità e alla civile convivenza democratica;

Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri o in condizione di svantaggio;

Garantire all'allievo lo sviluppo di tutte le sue potenzialità per acquisire la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive e raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;

Acquisire la capacità di comprendere la realtà canalizzando conoscenze, competenze e capacità per opportuni sbocchi professionali;

Far acquisire la capacità di costruire la propria identità e la propria visione del mondo secondo un'interpretazione razionale consapevole;

Sviluppare la disponibilità alla comunicazione e alla discussione critica, al dialogo e al confronto; saper confrontare le proprie tesi con gli altri (propri pari, insegnanti...);

Acquisire competenze di base, trasversali e tecnico-professionali certificabili e capitalizzabili in campo nazionale ed europeo;

Favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;

Sviluppare la capacità di autocritica e di auto-valutazione.

3.2 - Obiettivi cognitivi

Creare le condizioni per favorire il potenziamento dell'insegnamento della lingua curricolare e realizzare un ampliamento dell'offerta di formazione linguistica con l'attivazione di nuovi corsi;

Far acquisire una formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali delle società umane;

Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferire acquisizioni teoriche nel contesto di un problema;

Incoraggiare la lettura e la comprensione di testi teatrali, nonché la loro produzione e rielaborazione anche in funzione della realizzazione di rappresentazioni in lingua italiana, in lingua straniera, in dialetto, al fine di migliorare la padronanza linguistica ed esprimere con maggiore disinvoltura e spontaneità le capacità creative;

Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a concorsi letterari in lingua italiana e latina, gare ed Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Scienze, Informatica, Multimediali, Filosofia;

Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio e nazionale;

Incentivare la sensibilità nei confronti della musica e della produzione cinematografica;

Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori di Fisica, Chimica, Disegno, Informatica, Lingue e Multimediale.

3.3 - Obiettivi trasversali

Utilizzare consapevolmente la pluralità di linguaggi specifici delle singole discipline e i metodi caratterizzati da razionalità;

Acquisire abilità per l'uso consapevole degli strumenti di calcolo, di misura, di disegno (area scientifica);

Acquisire abilità per l'uso consapevole di regole, di categorie, di schemi e di sistemi interpretativi (area umanistica);

Promuovere sia lo sviluppo della capacità di riflessione, di comprensione, di analisi, e di costruzione di ipotesi di soluzione dei problemi, sia le capacità di controllo di validità dei discorsi, rendendo gli alunni, attraverso l'esercizio del rigore e la correttezza del ragionamento argomentato, disponibili alla comunicazione e alla discussione critica;

Saper organizzare un discorso logico e argomentato a sostegno della propria tesi, controllandone la validità comunicandolo in diverse forme (orale, scritta, ipertestuale...);
Interiorizzazione e padronanza di un efficace metodo di studio.

3.4 - Verifica degli obiettivi raggiunti

In merito agli obiettivi educativi e didattici raggiunti dalla classe si può dire che:

- dal punto di vista **educativo** il bilancio del percorso fatto dalla classe è nel complesso positivo, poiché la maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi proposti, soprattutto per quanto riguarda la maturazione interiore, il rispetto degli altri e la crescita culturale. Gli alunni hanno mostrato un buon interesse verso le attività formative, testimoniato dalla partecipazione della classe a progetti e ad attività extracurricolari.

- dal punto di vista **didattico**, pur mantenendo delle differenze individuali per interesse e attitudine nei confronti delle singole discipline, gli studenti nel complesso hanno dimostrato una buona motivazione allo studio e un metodo di lavoro adeguati; alcuni alunni hanno manifestato il bisogno di essere guidati e sostenuti nello svolgimento delle attività e nello sviluppo di un metodo di lavoro autonomo; si è sempre dovuta arginare la tendenza alla pianificazione delle verifiche e dei saperi in un'ottica quasi "parauniversitaria".

Esaminata più nello specifico e considerando trasversalmente tutte le discipline d'insegnamento, la classe evidenzia livelli di abilità e conoscenze eterogenei frutto delle caratteristiche della preparazione di base e delle competenze acquisite, dell'interesse e della motivazione allo studio, dell'impegno profuso, del modo di partecipare al dialogo educativo, della capacità di attenzione e concentrazione, degli stili di apprendimento e dell'autonomia nello studio.

In sintesi, da un punto di vista didattico, la classe risulta suddivisa in tre fasce:

un primo gruppo si distingue per un ottimo livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive e operative e per il fatto che sa applicare in modo autonomo e responsabile le abilità maturate, con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze acquisite, raggiungendo punte di eccellenza in varie discipline. In questo gruppo rientrano anche alcuni studenti da sempre caratterizzati dalla ricerca di un sapere approfondito e interiorizzato delle discipline, costanti nello studio, con eccellenti conoscenze e capacità maturate nel corso degli anni;

un secondo gruppo rientra nell'ambito di un livello buono/soddisfacente dal momento che presenta un più che discreto sviluppo delle abilità di base ed un'applicazione adeguata;

un terzo gruppo, infine, presenta delle competenze acquisite in maniera sufficiente ed essenziale, soprattutto in specifiche discipline.

PARTE QUARTA - IL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4.1 - Metodologia del Consiglio di Classe

Materie	Lezione frontale	Lezione partecipata	Problemsolving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Altro da specificare
Italiano	X	X		X	X	Strumenti multimediali
Latino	X	X		X	X	Strumenti multimediali
Lingua straniera: Inglese	X	X			X	Strumenti multimediali
Storia	X	X		X	X	Strumenti multimediali
Filosofia	X	X			X	
Matematica	X	X	X	X	X	Esercitazioni
Fisica	X	X	X	X	X	Esercitazioni
Scienze	X	X	X	X	X	Esercitazioni
Disegno e Storia dell'Arte	X	X		X	X	Strumenti multimediali
Scienze motorie e sportive	X	X		X	X	Attività pratica
Religione	X	X		X	X	

4.2 -Tipologie di verifica utilizzate

Materie	Verifica orale	Prova di laboratorio	Prove scritte	Questionario	Esercitazioni	Altro da specificare
Italiano	X		X	X	X	Tip. A-B-C
Latino	X		X	X	X	Analisi dei testi
Lingua straniera: Inglese	X		X	X	Prove INVALSI (LIV. B1/B2)	Analisi testuale
Storia	X					
Scienze	X		X			
Filosofia	X					
Fisica	X		X	X	X	
Matematica	X		X	X	X	
Disegno e Storia dell'Arte	X					Prove grafiche e pratiche
Religione	X					
Scienze Motorie e Sportive	X				Test motori	Prova pratica

4.3 - Attività di recupero e potenziamento

In aggiunta all'attività didattica, è stato svolto un corso di potenziamento di Matematica della durata di 10 ore (dal 29 febbraio fino a metà maggio), finalizzato non solo al potenziamento delle conoscenze-competenze acquisite, ma anche alla preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

4.4 - Criteri comuni disciplinari di valutazione sommativa

Si rimanda agli allegati per disciplina dei singoli Docenti per i dettagli valutativi, mentre qui si specificano i criteri comuni di valutazione utilizzati per la valutazione sommativa:

- situazione personale;
- frequenza delle lezioni;
- miglioramento nell'acquisizione del metodo di studio;
- impegno e senso di responsabilità nella partecipazione all'attività didattica;
- impegno nel colmare eventuali lacune iniziali;
- conoscenze e competenze acquisite in relazione agli obiettivi generali e specifici previsti dall'azione didattica;
- progresso nel profitto registrato nelle varie fasi dell'anno scolastico, rispetto alla situazione di inizio;
- progresso nella crescita culturale;
- Capacità di produzione e di rielaborazione personale.

Tali criteri di valutazione, con i relativi livelli ad essi associati, sono quelli desunti dal Piano dell'offerta formativa della scuola.

4.4.1. - Criteri per l'individuazione del livello di sufficienza

Sapere	Conoscenze	Acquisizione dell'insieme dei contenuti minimi, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, considerati saperi irrinunciabili.
Saper fare	Competenze	Essenziale utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti". (inventare, creare)
Saper essere	Abilità	Utilizzazione in forma essenziale di determinate competenze basilari in situazioni complesse in cui interagiscono più fattori e / o più soggetti e si debba assumere una decisione

4.5 - Criteri comuni di valutazione

VOTO	PREPARAZIONE	CORRISPONDENZA
1-2	Preparazione inesistente	L'alunno non si è sottoposto ad alcuna verifica né ha partecipato in alcun modo al dialogo educativo. Ha mostrato disinteresse verso le iniziative tendenti a migliorare il suo rendimento scolastico. Nessuno degli obiettivi, e di nessuna natura, è stato raggiunto.
3	Preparazione gravemente insufficiente	L'alunno ha una conoscenza dei contenuti culturali molto frammentaria. Non è interessato né partecipa alle attività didattiche, che gli sono state proposte. Non ha raggiunto nessuno degli obiettivi minimi.
4	Insufficiente	L'alunno non è in grado di organizzare i contenuti culturali, dimostra di non possedere ancora un proficuo metodo di studio, non sa esprimersi correttamente. La preparazione è lacunosa, frammentaria e superficiale. Persistono importanti lacune di base. Gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti
5	Mediocre	La preparazione è superficiale e poco consapevole. L'alunno, in possesso di un metodo di studio non sistematico, ha mostrato un'applicazione discontinua ed una non costruttiva partecipazione al dialogo educativo. Gli obiettivi minimi sono stati conseguiti solo in parte.
6	Sufficiente	L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Conosce gli aspetti essenziali dei contenuti culturali che gli sono stati proposti ed è in grado di integrarli tra loro. L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.
7	Discreta	L'alunno dimostra di possedere i contenuti culturali. E' in grado di operare

		collegamenti disciplinari e interdisciplinari ed è sistematico nello studio. La preparazione, tuttavia, è ancora suscettibile di approfondimenti adeguati. Permane qualche incertezza espressiva.
8	Buona	L'alunno denota una conoscenza approfondita, consapevole ed organica. E' in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un problema e le relazioni tra gli stessi, fornendo anche soluzioni personali. Sa utilizzare con disinvoltura la strumentazione adeguata. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.
9	Ottima	L'alunno padroneggia le conoscenze acquisite. E' in grado di argomentare efficacemente e con proprietà espressiva, di mettere a punto le procedure atte alla verifica di ipotesi, di saper astrarre e sintetizzare. Sa inserirsi in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.
10	Eccellente	L'alunno possiede una preparazione ampia e profonda dovuta ad una rielaborazione personale delle conoscenze acquisite in diversi contesti educativi formativi. Sa esprimersi nei linguaggi specifici delle discipline, è in grado di pianificare e progettare, di utilizzare strumentazioni, di collaborare con gli altri, di apportare contributi creativi.

4.6 - CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

DESCRIZIONE DEGLI INDICATORI considerando le competenze chiave di cittadinanza (DM 22 agosto 2007 n. 139) e l'atteggiamento incluso nelle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Consiglio dell'Unione europea 2018/c189/01999)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI
Agire in modo autonomo e responsabile	Frequenza Puntualità	Numero di assenze e di ritardi Rispetto degli orari
	Comportamento	Comportamento rispettoso e consono ad una convivenza civile all'interno della scuola Rispetto delle norme contenute nel Regolamento d'Istituto Rispetto delle norme (adottate anche in itinere) inerenti alla tutela della salute e alla sicurezza
Imparare ad imparare	Partecipazione Puntualità nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti	Partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche Puntualità nella consegna e nell'esecuzione dei compiti
Comunicare e partecipare	Dialogo Comunicazione e collaborazione	Disponibilità ad ascoltare le ragioni degli altri e rispetto per l'interlocutore Disponibilità al dialogo critico e costruttivo con i compagni e docenti, interesse ad interagire con gli altri in modo positivo e socialmente responsabile (competenza alfabetica funzionale)
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Atteggiamento (disposizione e mentalità per agire o reagire ad idee, persone, situazioni)	Interesse e curiosità per la comunicazione interculturale (competenza multilinguistica) Apertura al futuro della tecnologia e dei contenuti digitali in modo riflessivo, critico, etico, sicuro e responsabile (competenza digitale) Attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale e al progresso, atteggiamento positivo per la ricerca della verità(competenza matematica, competenza in scienze,

		<p>ingegneria, tecnologia) Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico; capacità di automotivarsi e di prendere sviluppare resilienza (competenza personale, sociale, imparare ad imparare) Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli (competenza di cittadinanza) Spirito di iniziativa, creatività, capacità di lavorare in gruppo e di negoziare (competenza imprenditoriale) Atteggiamento aperto e rispettoso nelle diverse manifestazioni dell'espressione culturale (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente sono: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
FREQUENZA PUNTUALITA' (ANCHE NELLA DIDATTICA A DISTANZA)	Frequenta in modo assiduo, esemplare; qualche ritardo/uscita (max 5 quad.)	10
	Frequenta in modo costante; qualche ritardo/uscita (max 10 a quad.)	9
	Frequenta in modo regolare; meno di 20 ritardi/uscite a quad.	8
	Frequenta in modo discontinuo; da 20 a 30 ritardi/uscite a quad.	7
	Frequenta in modo piuttosto discontinuo; ritardi/uscite superiori a 30 a quadrimestre	6
COMPORAMENTO	Assume regolarmente un comportamento esemplare	10
	Assume un comportamento corretto e responsabile	9
	Assume un comportamento corretto	8
	Assume un comportamento non sempre adeguato	7
	Mostra insofferenze al rispetto delle regole e delle disposizioni, diverse ammonizioni / note disciplinari per episodi che turbano la regolare vita scolastica	6
COMPORAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA(DAD) E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA(DDI)	Ha un comportamento maturo e responsabile	10
	Ha un comportamento responsabile	9
	Ha un comportamento adeguato	8
	Ha un comportamento non sempre adeguato	7
	Ha un comportamento poco responsabile	6
PARTECIPAZIONE PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE E NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI	Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività, puntuale nell'esecuzione dei compiti	10
	Partecipa in modo attivo alle attività, costante nell'esecuzione dei compiti	9
	Partecipa con interesse alle attività, esegue con regolarità i compiti	8
	Partecipa in modo discontinuo alle attività, non sempre esegue i compiti	7
	Partecipa con modesta attenzione alle attività, esegue con poca regolarità i compiti	6
DIALOGO COMUNICAZIONE COLLABORAZIONE	Interviene nel dialogo in modo autonomo, maturo, coinvolgendo positivamente i compagni; è abile a comunicare e ad adattare la comunicazione in diversi contesti; sostiene i propri ragionamenti mostrando attenzione per le ragioni altrui.	10
	Interviene in modo serio, costruttivo nel dialogo; rispettoso ed attento verso i compagni, sa adattare la comunicazione in situazioni diverse; sostiene i propri ragionamenti mostrando ascolto per le ragioni altrui.	9
	Interviene attivamente nel dialogo educativo; rispettoso verso i compagni; se guidato sa adattare la comunicazione in diversi contesti, sostiene i propri ragionamenti mostrando ascolto per le ragioni altrui.	8

	<p>Interviene in modo discontinuo nel dialogo educativo, e talvolta poco disponibile nei confronti dei compagni; riesce ad adattare la comunicazione solo se guidato; non sempre riesce a sostenere i propri ragionamenti nel rispetto delle ragioni altrui</p>	7
ATTEGGIAMENTO (competenze chiave per l'apprendimento permanente)	<p>E' aperto alla comunicazione interculturale; è autonomamente attivo nel rispetto della sicurezza e della sostenibilità ambientale ed indirizzato al progresso; assume un atteggiamento di ricerca per la verità; mostra apertura al futuro della tecnologia e dei contenuti digitali in modo riflessivo, critico, sicuro e responsabile, è in grado di curarsi del proprio benessere personale, sociale, fisico, sa motivarsi e sviluppare resilienza; si mostra attivamente partecipe al processo decisionale democratico a tutti i livelli; è in possesso di un notevole spirito di iniziativa, creatività, empatia, capacità di lavorare in gruppo e negoziare e negoziare; è coinvolto nelle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p>	10
	<p>Ha interesse e curiosità per la comunicazione interculturale; è attento alla sicurezza , alla sostenibilità ambientale e al progresso;ha un atteggiamento favorevole alla ricerca della verità; usa in modo sicuro e responsabile la tecnologia e i contenuti digitali; è, per lo più, in grado di curarsi del proprio benessere personale, sociale, fisico, di motivarsi e di sviluppare resilienza; si mostra partecipe a un processo decisionale democratico a tutti i livelli; è in possesso di spirito di iniziativa, creatività, empatia, di buona capacità di lavorare in gruppo e di negoziare; è interessato alle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p>	9
	<p>E' attento alla comunicazione interculturale; opportunamente sollecitato mostra interesse alla sicurezza , alla sostenibilità ambientale e al progresso; ha un atteggiamento positivo per la ricerca della verità; usa in modo corretto la tecnologia e i contenuti digitali; mostra una parziale capacità di curarsi del proprio benessere personale, sociale, fisico, di motivarsi e di sviluppare resilienza; si mostra disponibile a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli; è in possesso di spirito di iniziativa, creatività, empatia, capacità di lavorare in gruppo e negoziare; è attento nelle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p>	8
	<p>Non sempre attento comunicazione interculturale; solo se guidato mostra attenzione alla sicurezza, alla sostenibilità ambientale e al progresso e alla ricerca della verità; solo se guidato usa in modo corretto la tecnologia e i contenuti digitali; opportunamente guidato riesce ad occuparsi del proprio benessere personale, sociale, fisico e a motivarsi e a sviluppare resilienza; solo se sollecitato mostra disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli; evidenzia spirito di iniziativa, creatività, empatia, che però non sempre riesce ad utilizzare in maniera proficua; mostra disponibilità a lavorare in gruppo ma non sempre è pronto alla condivisione dei compiti; mostra difficoltà nella negoziazione; non sempre attento alle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p>	7
	<p>Spesso , anche se guidato, è poco attento alla comunicazione interculturale; non mostra adeguata attenzione alla sicurezza, alla sostenibilità ambientale e al progresso; ha un atteggiamento approssimativo per la ricerca della verità; non sempre usa in modo corretto la tecnologia e i contenuti digitali; non sempre interessato al proprio benessere personale, sociale, fisico; non sempre riesce a motivarsi e a sviluppare resilienza; poco disponibile a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i</p>	6

	livelli; non sempre evidenzia spirito di iniziativa, creatività, empatia, capacità di lavorare in gruppo e negoziare; non sempre, anche se sollecitato, aperto alle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

NOTA Voto 5

Il Consiglio di classe valuterà l'insufficienza in presenza di comportamenti di particolare gravità che prevedono l'irrogazione di sanzioni disciplinari con l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto) a cui non segue un cambiamento concreto ed apprezzabile tale da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione in riferimento alla cultura ed i valori della cittadinanza e della convivenza civile.

Per l'attribuzione del voto è necessario sommare i punti e dividerli per il numero degli indicatori considerati. Al voto dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero superiore per valori uguali allo **0,5 (esempio: 9,5 arrotondato a 10)**

4.7 - Credito scolastico e formativo TABELLA

Attribuzione credito scolastico Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Ad integrazione e specifica dei suddetti criteri a seguito di Delibera Collegiale d'Istituto nelle classi dal Terzo al Quinto anno il punteggio più alto della fascia di appartenenza del credito scolastico verrà attribuito ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media maggiore od uguale a 0,50 della fascia stessa (es. 6,50; 7,50; etc.); qualora il valore della media sia minore di 0,50 si terrà conto dei seguenti ulteriori parametri:

0,4	Per il profitto nell'insegnamento della Religione cattolica nelle attività alternative con un giudizio pari o superiore a Buono
0,4	Per la partecipazione regolare e proficua alle Attività aggiuntive offerte dalla scuola
0,2	Per i crediti formativi per la partecipazione ad attività documentate e certificate svolte da enti esterni della durata di almeno 20 ore.

4.8 - Attività extracurricolari

Durante il corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato a progetti e ad attività extracurricolari proposti nel P.T.O.F. della scuola, che hanno contribuito ad arricchire il patrimonio culturale degli alunni.

PERIODO	PROGETTO	ATTIVITÀ	STUDENTI COINVOLTI
Ottobre	Educazione alla salute	Campagna FIDAS di sensibilizzazione sulla donazione del sangue	Tutta la classe
Ottobre	Cinema	Visione del film "Io Capitano" di Matteo Garrone	Tutta la classe
Novembre	Olimpiadi della Matematica GIOCHI DI ARCHIMEDE	Gara: fase d'istituto	Calabrese Michele, Marotta Giovanni, Rindone Gaetano
Dicembre	Olimpiadi di Fisica	Gara: fase provinciale	Calabrese Michele, Cascino Elisabetta, Porrovecchio Nicolò, Rindone Gaetano
		Gara: fase regionale	Porrovecchio Nicolò
Dicembre-Gennaio	Open day	Partecipazione alle attività di accoglienza e di laboratorio	Amico Flavia, Calabrese Michele, Esposito Marco, Caramanna Veronica, Maira Giorgia, Rindone Gaetano
Febbraio	Progetto lettura	Lettura del libro "Resisti, cuore" e incontro con l'autore Alessandro D'Avenia	Tutta la classe
Maggio	Vivicità – "Porte aperte, Movimenti Sostenibili".	Giornata di inclusione e di incontro attraverso lo sport presso la Casa Circondariale di Caltanissetta	Caramanna Veronica
Maggio	Laboratorio teatrale "A. Volta"	Visione dello spettacolo "Lisistrata"	Tutta la classe
Maggio	Fim Festival – Fisica Informatica Matematica	Competizione tra studenti che hanno realizzato un progetto in forma digitale	Calabrese Michele
Ottobre-maggio	Corso biomedico	Corso di potenziamento curvatura biomedica in collaborazione con l'ASP di Caltanissetta	Caramanna Veronica Porrovecchio Nicolò

**PARTE QUINTA - SCHEDE SINTETICHE DISCIPLINARI (ALLEGATO 2), PROGRAMMI
E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE : 5^a A

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Lingua e letteratura italiana
Docente	Prof.ssa Maria Giacchetto
N° ore curriculari previste: 132	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.24): 119
Libri di testo	<i>I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI</i> - G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria - Paravia <i>PER L'ALTO MARE APERTO</i> - a cura di A. Marchi - Paravia
Altri strumenti didattici	Videolezioni e presentazioni powerpoint da MyPearsonPlace Mappe concettuali (preparate dalla docente) Film, documentari, video musicali, canzoni
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	<p>CONOSCENZE Letteratura: Il Romanticismo. Alessandro Manzoni. Giacomo Leopardi. La Scapigliatura. Realismo, Naturalismo, Verismo. Giovanni Verga. Il Decadentismo in Europa e in Italia. Gabriele D'Annunzio. Giovanni Pascoli. Il futurismo. Luigi Pirandello. Giuseppe Ungaretti. Italo Svevo Divina Commedia: Il Paradiso, analisi del canto I.</p> <p>COMPETENZE Padroneggiare la lingua italiana nella consapevolezza della sua profondità storica, anche in riferimento alla lingua latina. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Saper collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni con altri testi, autori ed espressioni artistiche e culturali. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Predisporre al dialogo critico e costruttivo. Utilizzare e produrre testi multimediali. Effettuare collegamenti interdisciplinari.</p>
Metodologia	Lezione frontale e dialogata Riflessione/discussione guidata, Cooperative learning
Contenuti	Programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove	Prove orali: interrogazioni. Prove scritte: semi-strutturate (V/F, stimolo chiuso, risposta aperta); tipologie A, B, C (previste per la prova scritta di Italiano all'Esame di Stato).
1. Criteri di valutazione	Griglie allegate per le tipologie di verifica

Caltanissetta, 15 maggio 2024

Firmato docente Prof.ssa Maria Giacchetto

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Il Romanticismo (completamento programma quarto anno)

- Il contesto; le tematiche;
- differenze tra Romanticismo europeo e Romanticismo italiano;
- il ruolo dell'intellettuale in Europa e in Italia;
- la polemica classico-romantica in Italia;

Alessandro Manzoni (completamento programma quarto anno)

- biografia e poetica; lettura di passi tratti dalla *Lettera sul Romanticismo*: “L'utile, il vero, l'interessante”;
- gli Inni Sacri; le liriche patriottiche e civili: lettura ed analisi dell'ode *Il cinque maggio*;
- le tragedie
- *I promessi sposi*: il romanzo storico; il quadro polemico del Seicento e l'ideale manzoniano di società; il “sugo” della storia; la concezione della Provvidenza, il problema della lingua.

Giacomo Leopardi

- Biografia: visione di scene tratte dal film “Il giovane favoloso”;
- le fasi del pessimismo, la poetica del vago e dell'indefinito, il pensiero classico-romantico; lettura di alcuni passi tratti dallo *Zibaldone*;
- gli *Idilli*: analisi tematica, strutturale e stilistica de *L'infinito*;
- *I grandi Idilli*: A Silvia;
- il “ciclo di Aspasia”: *A se stesso*;
- le *Operette morali*: Dialogo della Natura e di un Islandese;
- *La ginestra*.

L'Italia postunitaria. La Scapigliatura: *Memento* di Iginio Tarchetti.

L'età del Positivismo e il Naturalismo francese. Il Verismo

Giovanni Verga

- La poetica dell'impersonalità e la tecnica narrativa, l'ideologia verghiana;
- le novelle: da *Vita dei campi* lettura ed analisi di *Rosso Malpelo*; la tecnica dello straniamento;
- Il ciclo dei Vinti. *I Malavoglia*: intreccio, tematiche e stile; lettura della prefazione “La fiumana del progresso” e del cap. I; la conclusione del romanzo: le interpretazioni critiche di L. Russo e R. Luperini a confronto;
- Mastro don Gesualdo.

Temi e miti del Decadentismo

- **I poeti irregolari e maledetti, il simbolismo:**
 - Charles Baudelaire, *Corrispondenze*, da *I fiori del male*
- **Un mito “di massa”**
 - Il “vivere inimitabile” di **Gabriele D'Annunzio**
 - Analisi delle fasi dell'estetismo e del superomismo attraverso i romanzi: da *Il piacere* a *Le vergini delle rocce*
 - Le Laudi: *Alcyone*; il panismo ne *La pioggia nel pineto*
 - Il periodo “notturno”
- **Il mito del fanciullino**
 - **Giovanni Pascoli**: la vita tra il nido e la poesia; l'ideologia politica tra socialismo umanitario e nazionalismo colonialista; la poetica del fanciullino;
 - da *Myricae*: *X Agosto* e *Temporale*
 - dai *Canti di Castelvecchio*: simbolismo naturale e mito della famiglia ne *Il gelsomino notturno*;

Il primo Novecento e le Avanguardie storiche

Il Futurismo, il mito della velocità e della guerra “sola igiene del mondo” (modulo ed. civica)

- Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto del Futurismo*

Luigi Pirandello

- La vita e le varie fasi dell'attività artistica, il rapporto col fascismo, la visione del mondo;
- La poetica dell'umorismo
- *Novelle per un anno: La trappola, Ciàula scopre la luna, La patente* (video tratto dal film “Questa è la vita”)
- I romanzi: *Il fu Mattia Pascal*
- Il “teatro nel teatro”

Poeti di fronte alla guerra: Giuseppe Ungaretti (modulo ed. civica)

- La vita e le raccolte poetiche: *L'allegria*; la funzione della poesia e gli aspetti formali
- Da *L'allegria: In memoria, Il porto sepolto, Veglia, San Martino del Carso, Mattina, Soldati, Non gridate più*
- Letteratura e canzone: "La guerra di Piero" di Fabrizio De Andrè

Dante Alighieri, Divina Commedia, Il Paradiso: lettura e analisi del canto I

Le tipologie di scrittura previste per la prima prova dell'Esame di stato:

- tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo
- tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PROGETTO LETTURA: lettura del libro “Resisti, cuore. L'Odissea e l'arte di essere mortali” e incontro con l'autore Alessandro D'Avenia.

Argomenti che si prevede di affrontare dopo il 15 maggio:

Lecture dai romanzi pirandelliani

- *Il fu Mattia Pascal*; analisi dei cap. XII e XIII: *lo strappo nel cielo di carta* e *la lanterninosofia*.
- *I quaderni di Serafino Gubbio operatore*: lettura ed analisi del brano “Viva la macchina che meccanizza la vita!”

Il teatro pirandelliano: il periodo “grottesco” e la trilogia del metateatro. Approfondimento su *Sei personaggi in cerca d'autore*: lettura ed analisi del brano “La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio”

Italo Svevo

Biografia, pensiero e incontro con l'opera: *La coscienza di Zeno*; tematiche e struttura narrativa; l'“inetto”; il rapporto di Svevo con la psicoanalisi. Lettura ed analisi dell'incipit e della conclusione del romanzo: “Il dottor S.”, “La profezia di un'apocalisse cosmica” (cap. VIII)

Il docente
Prof.ssa Maria Giacchetto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

Alunno/a..... Class e.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografica, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica. Interpretazione corretta e articolata del testo. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5		Punteggio assegnato	/20

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento)/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA- TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a..... Class e.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografica, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5		Punteggio assegnato	/20

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento)/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a..... Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Pt. attribuito
<ul style="list-style-type: none"> · Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. · Coesione e coerenza testuale. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> · Ricchezza e padronanza lessicale. · Correttezza grammaticale (ortografica, sintassi); uso corretto ed efficiente della punteggiatura. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> · Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. · Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
<ul style="list-style-type: none"> · Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. · Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> · Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5 Punteggio assegnato			/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Giudizio: OTTIMO – voto: 9-10/10

- ha conoscenze ampie, complete, coordinate e non commette imprecisioni di alcun tipo (acquisizione delle conoscenze);
- sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo personale ed originale, ha padronanza nel cogliere gli elementi significativi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni (elaborazione delle conoscenze);
- sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite ed effettua valutazioni corrette, approfondire e complete senza alcun aiuto (autonomia nella rielaborazione delle conoscenze);
- si esprime in modo autonomo e corretto con stile personale (abilità linguistico-espressive).

Giudizio: BUONO - voto: 8/10

- possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni;
- applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite;
- sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome,
- si esprime in modo autonomo.

Giudizio DISCRETO - voto: 7/10

- ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi;
- sa applicare le sue conoscenze ed effettua sintesi anche se con qualche imprecisione;
- è autonomo nella sintesi ma non approfondisce troppo;
- espone con chiarezza.

Giudizio SUFFICIENTE - voto: 6/10

- dispone di conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici;
- sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore;
- è impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia;
- non commette errori nella comunicazione.

Giudizio MEDIOCRE - voto: 5/10

- ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione;
- commette errori non gravi sia nell'applicazione sia nell'analisi;
- non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze;
- nella comunicazione commette qualche errore che non oscura il significato.

Giudizio SCARSO - voto: 4/10

- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici;
- applica le conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre analisi con correttezza;
- non sa sintetizzare le proprie conoscenze e manca di autonomia di giudizio;
- commette errori che non oscurano il significato del discorso.

Giudizio GRAVEMENTE INSUFFICIENTE - voto: 2-3 / 10

- ha solo qualche conoscenza lacunosa e commette gravi errori;
- non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove e non è in grado di effettuare alcuna analisi;
- non sa sintetizzare le conoscenze e non ha autonomia di giudizio;
- commette errori che oscurano il significato della comunicazione.

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Lingua e cultura latina
Docente	Prof.ssa Maria Giacchetto
N° ore curriculari previste 99	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.24): 83
Libri di testo	<i>DULCE RIDENTEM</i> - G. Garbarino, L. Pasquarielli - Paravia
Altri strumenti didattici	Videolezioni da MyPearsonPlace Mappe concettuali (preparate dalla docente)
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	<p>CONOSCENZE Letteratura: Fedro, Seneca, Lucano, Persio, Petronio, Plinio il Vecchio, Giovenale, Plinio il Giovane, Marziale, Quintiliano, Tacito, Apuleio. Classico: brani in lingua latina e italiana tratti dalle opere degli autori.</p> <p>COMPETENZE Individuare i collegamenti tra la produzione letteraria e il contesto storico. Contestualizzare l'autore e l'opera all'interno dello sviluppo del genere letterario. Cogliere le modalità espressive dei generi letterari di riferimento. Mettere in relazione i testi con l'opera di cui fanno parte. Decodificare il messaggio di un testo come strumento di conoscenza di un'opera e di un autore. Analizzare e interpretare il testo, cogliendone la tipologia, l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali. Padroneggiare le strutture morfosintattiche e il lessico della lingua.</p>
Metodologia	Lezione frontale Lezione dialogata Videolezioni del prof. M. Bettini
Contenuti	Programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	<p>Prove orali: interrogazioni Prove scritte: semi-strutturate: risposte V/F, stimolo chiuso, risposta aperta Analisi dei testi Griglie allegate per le tipologie di verifica</p>

Caltanissetta, 15 maggio 2024

Firmato docente

Prof.ssa Maria Giacchetto

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CULTURA LATINA

L'età giulio-claudia: caratteri generali. **La favola e Fedro;** letture: Il lupo e l'agnello (in italiano); Il lupo magro e il cane grasso (in italiano)

Seneca e la ricerca della saper vivere

Vita e inquadramento storico. I dialoghi. I trattati. Le *Epistulae ad Lucilium*. Le tragedie. *L'Apokolokyntosis*. Il pensiero filosofico. Lo stile espressivo.

Analisi e traduzione dei seguenti brani: *Epistulae ad Lucilium*, 1, 47, 1-4.

La scienza e le *Naturales quaestiones*.

Lettura integrale in italiano (durante il periodo estivo) del *De brevitae vitae*.

Lucano: l'antivirgilio

Vita e inquadramento storico. Il *Bellum civile*. Il genere epico. Lo stile espressivo.

Persio e la satira a Roma

Vita e inquadramento storico. La satira come genere. I contenuti delle satire di Persio. Lo stile espressivo. Lettura dalla satira III: "La drammatica fine di un crapulone"

Petronio: arbiterelegantiae

Vita e inquadramento storico. Il romanzo: e la questione del genere. Il mondo del *Satyricon*. Lo stile espressivo.

Analisi e traduzione del seguente brano: cap. 37, "La presentazione dei padroni di casa"

Dall'età dei Flavi al principato di Adriano: caratteri generali.

Plinio il Vecchio

Vita e *Naturalishistoria*. Lettura in italiano del brano "Il genere umano: l'inatteso pessimismo di Plinio"; collegamento interdisciplinare con Leopardi sulla concezione della natura.

Marziale

Vita e inquadramento storico. La poetica. Le prime raccolte. Gli *epigrammata*. Lo stile espressivo.

Analisi e traduzione dei seguenti brani: *Epigrammata*, I, 19 ("La sdentata"), XI, 44 (Guardati dalle amicizie interessate"). Letture: Matrimoni di interesse: *Epigrammata*, I, 10; X, 8; X, 43.

Quintiliano

Vita. Finalità e contenuti dell'*Institutio oratoria*. Lezione itinerante: sperimentazione della mnemotecnica dei *loci*. La decadenza dell'oratoria secondo Quintiliano.

Lettura: I, 3, 8-12, "L'importanza dell'intervallo"; Analisi e traduzione del seguente brano: II, 2, 4-8, "Il maestro ideale".

Giovenale

Vita e inquadramento storico. La poetica. Le satire dell'*indignatio*. Il secondo Giovenale.

Letture delle satire in traduzione: satira VI, vv. 82-113 e 114-124 ("Eppia la gladiatrice"; "Messalina, Augusta meretrix").

Plinio il Giovane

Vita. Il *Panegirico di Traiano*. l'epistolario.

Letture: Epistole, "La morte di Plinio il Vecchio"

Tacito

Vita e inquadramento storico. L'*Agricola*. La *Germania*. Il *dialogus de oratoribus*. Le *Historiae*. Gli *Annales*. La concezione storiografica. La lingua e lo stile.

Analisi e traduzione dei seguenti brani: dalla *Germania*", 1: (L'"incipit" dell'opera); lettura: "Purezza razziale e aspetto fisico dei Germani".

Approfondimento: Hitler e il *Codex Aesinas*.

Gli ultimi secoli dell'impero romano: caratteri generali.

Apuleio

Vita e inquadramento storico. Il *De Magia*. Le *Metamorfosi*. Lo stile.

Approfondimento: lettura integrale (durante il periodo estivo) de *La favola di Amore e Psiche*.

Il docente

Prof.ssa Maria Giacchetto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO SCRITTO

(Analisi di un testo letterario)

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
COMPRESIONE DEL TESTO e/o PARAFRASI e/o TRADUZIONE		- Molto limitata - Parziale - Essenziale - Precisa	1 2 3 4
CAPACITÀ DI ANALISI TESTUALE	a) Individuazione dei nuclei tematici e concettuali	- individuazione lacunosa dei nuclei tematici e concettuali - individuazione sostanzialmente corretta ma superficiale - individuazione fondamentalmente corretta - individuazione corretta e consapevole	0,5 1 1,5 2
	b) Individuazione degli aspetti formali funzionali al significato	- individuazione lacunosa - individuazione poco funzionalizzata al significato - individuazione fondamentalmente corretta e sufficientemente funzionalizzata al significato - individuazione corretta e consapevole	0,5 1 1,5 2
CONOSCENZE STORICO-LETTERARIE		- conoscenze lacunose - conoscenze superficialmente acquisite - conoscenze di contenuti fondamentali - acquisizione consapevole dei contenuti	0,5 1 1,5 2
		Punteggio	
		Valutazione	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Giudizio: OTTIMO – voto: 9-10/10

ha conoscenze ampie, complete, coordinate e non commette imprecisioni di alcun tipo (acquisizione delle conoscenze);

sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo personale ed originale, ha padronanza nel cogliere gli elementi significativi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni (elaborazione delle conoscenze);

sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite ed effettua valutazioni corrette, approfondire e complete senza alcun aiuto (autonomia nella rielaborazione delle conoscenze);

si esprime in modo autonomo e corretto con stile personale (abilità linguistico-espressive).

Giudizio: BUONO - voto: 8/10

possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni;

applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite;

sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome,

si esprime in modo autonomo.

Giudizio DISCRETO - voto: 7/10

ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi;

sa applicare le sue conoscenze ed effettua sintesi anche se con qualche imprecisione;

è autonomo nella sintesi ma non approfondisce troppo;

espone con chiarezza.

Giudizio SUFFICIENTE - voto: 6/10

dispone di conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici;

sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore;

è impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia;

non commette errori nella comunicazione.

Giudizio MEDIOCRE - voto: 5/10

ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione;

commette errori non gravi sia nell'applicazione sia nell'analisi;

non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze;

nella comunicazione commette qualche errore che non oscura il significato.

Giudizio SCARSO - voto: 4/10

ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici;

applica le conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre analisi con correttezza;

non sa sintetizzare le proprie conoscenze e manca di autonomia di giudizio;

commette errori che non oscurano il significato del discorso.

Giudizio GRAVEMENTE INSUFFICIENTE - voto: 2-3/10

ha solo qualche conoscenza lacunosa e commette gravi errori;

non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove e non è in grado di effettuare alcuna analisi;

non sa sintetizzare le conoscenze e non ha autonomia di giudizio;

commette errori che oscurano il significato della comunicazione.

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE : 5A**SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA**

Disciplina	INGLESE
Docente	Prof.ssa Anna T. Torregrossa
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.24): 80
Libri di testo	Performer Shapingideas, vol 2 (ed. Zanichelli)
Altri strumenti didattici	LIM, Internet, fotocopie
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Sapere esporre in modo corretto ed approfondito i contenuti, pur con qualche lieve imperfezione, mostrando di avere acquisito un linguaggio adeguato
Metodologia	Lezione frontale, fotocopie, video da Youtube, discussione e questionari
Contenuti	programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	Prove orali: X Prove scritte: X Griglie allegate per le tipologie di verifica

Caltanissetta, 15 maggio 2024

Firmato docente

prof.ssa Anna T. Torregrossa

Romanticism

Ideals of Romanticism

The most important features of Romanticism

The Victorian age (1837-1901)

- The early years of Queen Victoria's reign

The Victorian compromise

Victorian poetry

All about Alfred Tennyson

"Ulysses"

The age of fiction

All about Charles Dickens

"Oliver Twist" - "Oliver wants some more"

Dickens and Verga

"Hard Times" - "Coketowns"

All about the Bronte sisters

"Jane Eyre"

- The later years of Queen Victoria's reign

All about Lewis Carroll

"Alice's adventures in Wonderland"

All about L. Stevenson

"The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde" – The scientist and the diabolical monster

Aestheticism

All about O. Wilde

"The picture of Dorian Gray"

Wilde and D'annunzio

The Modern Age (1901 – 1945)

An overall view

WW1

The Modernist revolution

Modern poetry

All about the War poets

All about Rupert Brooke

"The soldier"

All about Wilfrid Owen

"Dulce et Decorum est"

Scheda valutazione prove scritte ed orali – triennio
Lingua inglese

Voto	valutazione	Scritto	Orale
1	Scarso	Presenta foglio bianco	Rifiuta la verifica orale
2/3	Gravemente insufficiente	Presenta gravissime lacune grammaticali ed ortografiche. Trova difficoltà a codificare i propri concetti. Non porta a termine il task richiesto. Presenta gravi difficoltà nella comprensione di un testo scritto. Ha una conoscenza molto frammentaria dei contenuti. Possiede un lessico decisamente povero	Riproduce a fatica i suoni base. Non utilizza in modo corretto frasi molto semplici con strutture elementari. Ha gravi difficoltà di comprensione e una competenza comunicativa limitata ed incerta. Ha una conoscenza frammentaria di aspetti della civiltà o dei contenuti programmati
4	insufficiente	La produzione è scarsamente coerente e coesa. La produzione presenta molti errori lessicali, ortografici e/o morfo-sintattici. La comprensione dei testi risulta stentata. Ha una conoscenza dei contenuti molto frammentaria	Si orienta solo in situazioni comunicative molto elementari. Possiede autonomia lessicale molto limitata. Commette errori fonetici e/o di intonazione. Commette errori fonetici e/o di intonazione grammaticali, che possono compromettere la comunicazione. Tende ad esprimere concetti in modo mnemonico. Ha una conoscenza piuttosto frammentaria dei contenuti
5	Mediocre	Comprende ed organizza le strutture linguistiche ed il lessico in maniera imprecisa. Presenta errori di ortografia e/o morfo-sintattici. Ha una conoscenza parziale dei contenuti	Comprende parzialmente messaggi orali. Espone in modo impreciso ma nel complesso comprensibile. Utilizza struttura morfo-sintattiche in modo talvolta inadeguato senza pregiudicare la comunicazione. Commette errori fonetici e/o di intonazione che non compromettono la comunicazione. Denota limitata capacità di rielaborazione autonoma di testi di varia tipologia. La pronuncia risente di evidenti interferenze con la L1. Ha una conoscenza parziale dei contenuti
6	Sufficiente	Compie delle scelte linguistiche e lessicali semplici e pertinenti alle situazioni. Permangono errori non gravi a livello strutturale, lessicale, ortografico e morfo-sintattico che non pregiudicano comunque la comunicazione scritta. Comprende sufficientemente il senso globale di un testo e coglie semplici informazioni specifiche. Ha una conoscenza sufficiente dei contenuti.	Dimostra una sufficiente conoscenza linguistica. Comprende sufficientemente il senso globale di una conversazione e coglie semplici informazioni specifiche. Utilizza il materiale linguistico in modo quasi autonomo. Impiega con sufficiente correttezza strutture e lessico. Sufficientemente corretta risulta la pronuncia. Appena adeguata la 'fluency'. Comprende sufficientemente il senso globale di una conversazione e coglie semplici informazioni specifiche. Ha una conoscenza sufficiente dei contenuti.
7	discreto	Si esprime in maniera corretta e con pronuncia ed intonazione adeguate. Il lessico è ben appropriato alla situazione. E' in grado di far fronte a situazioni comunicative relativamente complesse. Comprende agevolmente il senso globale di una conversazione e coglie le informazioni specifiche. Ha un'adeguata conoscenza dei contenuti che esprime in modo articolato e completo	Si esprime in maniera corretta e con pronuncia ed intonazione adeguate. Il lessico è ben appropriato alla situazione. E' in grado di far fronte a situazioni comunicative relativamente complesse. Comprende agevolmente il senso globale di una conversazione e coglie le informazioni specifiche. Ha un'adeguata conoscenza dei contenuti che esprime in modo articolato e completo.
8	Buono	Non commette errori morfo-sintattici e ortografici. Ha buone capacità espressive ed una buona conoscenza linguistica e dei contenuti. Rielabora i contenuti in maniera corretta, autonoma ed organizzata. Compie analisi complete, coerenti e coese	Si esprime in modo corretto, con ricchezza lessicale e con buona pronuncia e intonazione. Ha una buona conoscenza dei contenuti che rielabora ed applica in situazioni complesse. Interagisce in modo appropriato ed autonomo
9/10	Ottimo	Non commette errori morfo-sintattici e ortografici. Ha un'approfondita conoscenza dei contenuti che rielabora in modo personale ed autonomo producendo testi ben articolati, corretti ed efficaci. Compie analisi complete, approfondite, coese, corrette e individua correlazioni precise	Dimostra ottima competenza linguistico-comunicativa. Si esprime con pronuncia ed intonazione corrette e con ottima "fluency". Ha un'approfondita conoscenza dei contenuti che esprime in modo personale ed autonomo anche in situazioni problematiche. Gestisce in modo critico anche situazioni complesse.

SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Storia		
Docente	Sonia Zaccaria		
N° ore curriculari previste: 66	N°. Ore di lezione effettuate :		
Libri di testo	“La storia- Progettare il futuro” di Barbero, Frugoni, Sclarandis, ed. Zanichelli		
Altri strumenti didattici	Dispense integrative, appunti dalle lezioni dell'insegnante, mappe concettuali, PPT, testi storiografici, strumenti audiovisivi quali proiezioni di filmati, navigazione in internet per i lavori di ricerca.		
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, capacità.	<u>STORIA</u>		
	COMPETENZE	ABILITÀ - CAPACITÀ	CONOSCENZE
	<p>1. Operare collegamenti anche di carattere pluridisciplinare.</p> <p>2. Individuare la diversa incidenza e l' interazione di differenti soggetti storici (gruppi sociali, individui, Stati, popoli, nazioni).</p> <p>3. Rielaborare i contenuti disciplinari sapendo formulare giudizi personali.</p> <p>Le competenze di cui al punti 1. sono state raggiunte dalla maggior parte di tutti gli studenti della classe, quelle al punti 2. si possono considerare raggiunte da una rilevante parte; mentre quelle al punto 3. sono stati raggiunte solo da pochi allievi .</p>	<p>1.Utilizzare il lessico specifico.</p> <p>2. Analizzare testi storiografici e documenti storici rintracciandovi i nuclei concettuali e tematici.</p> <p>3. Interpretare e valutare le fonti utilizzate distinguendo in esse fatti, ragioni, opinioni e pregiudizi.</p> <p>4. Confrontare le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno.</p> <p>Le abilità/capacità di cui ai punti 1. e 2. sono state conseguite dalla maggior parte da degli studenti della classe, quelle al punto 3. si possono considerare conseguite da una parte considerevole; mentre quelle al punto 4. sono stati conseguite solo da pochi allievi.</p>	<p>1.L'Europa dal 1850 alla fine del Secolo: la questione Sociale, la Seconda Rivoluzione industriale. imperialismo e nazionalismo.</p> <p>2.Lo sviluppo dello stato italiano della fine dell'Ottocento.</p> <p>3.L'inizio della società di massa in occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo.</p> <p>4.La seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.</p> <p>5.Quadro storico del secondo Novecento .</p> <p>Tutte le conoscenze ai punti 1.2.3.4.5.sono state acquisite dalla maggior parte degli studenti della classe.</p>

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, capacità.	<u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>		
	COMPETENZE	ABILITÀ - CAPACITÀ	CONOSCENZE
	<p>1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri riconosciuti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico.</p> <p>Le competenze di cui al punto 1. sono state raggiunte dalla maggior parte di tutti gli studenti della classe.</p>	<p>1. Comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>2. Individua le caratteristiche essenziali della norma giuridica e le comprende a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>3. Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.</p> <p>4. Conosce la storia e il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>5. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Le capacità-abilità di cui ai punti 1. e 2. sono state conseguite dalla maggior parte degli studenti della classe, quelle al punto 3. 4. e 5. si possono considerare conseguite da una parte considerevole degli allievi.</p>	<p>1. Istituzioni statali, sistemi politici e giuridici in relazione ai contenuti storici</p> <p>2. Principi e struttura della Costituzione italiana.</p> <p>Tutte le conoscenze ai punti 1. 2. e 3. sono state acquisite dalla maggior parte della classe.</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale come momento guida di un apprendimento significativo, nella delineazione delle tracce tematiche generali da approfondirsi nello studio individuale. Esposizione narrativa, analisi ed interpretazione delle strutture storiche, economiche, sociali, politiche, culturali. Raccolta e classificazione dati. Elaborazione schemi di sintesi, tabelle cronologiche. Analisi del materiale iconico, di documenti, fonti, testi storiografici. Lettura, analisi e commento critico del manuale, di fonti, documenti, testi storiografici. Discussione di gruppo come momento di elaborazione di ipotesi e di valutazioni critiche, nella lezione partecipata. Ricostruzione del lavoro dello storico come metodo di ricerca ed indagine dei vari materiali storici analizzati attraverso un laboratorio di gruppo. Uso del lessico specifico della disciplina. Collegamenti interdisciplinari tra le materie che hanno nella disciplina storica il loro asse portante. Analisi delle istituzioni e del diritto nel collegamento con <i>Cittadinanza e Costituzione</i>.</p>		
Contenuti	Allegato il programma <u>dettagliato</u>		
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove b. Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali: quattro (4) • Griglie allegate per le tipologia di verifica 		

Caltanissetta, 15 maggio 2024
Firma del docente
(Prof.ssa S. Zaccaria)

Programma di Storia
Classe V A
A.S. 2023/2024

Il nuovo secolo

- Lo scenario economico mondiale
- Società e cultura di massa
- La Gran Bretagna
- La Francia

La Russia: crisi dello zarismo e tensioni rivoluzionarie

- Nicola II e la rivoluzione del 1905
- L'impossibilità delle riforme

Giolitti e la difficile modernizzazione italiana

- L'età giolittiana
- Uno sviluppo rapido ma diseguale
- Partiti, movimenti e sindacati
- L'azione di Giolitti e il suo programma riformista
- I limiti della politica giolittiana
- La crisi degli ultimi anni

Vivere il primo conflitto mondiale

- Crescita economica ed espansionismo
- Le alleanze contrapposte
- Due teatri di crisi: Marocco e Balcani
- Nazionalismi e comportamenti collettivi

La Grande guerra

- L'attentato di Sarajevo
- Alle radici del conflitto
- La prima fase del conflitto
- L'intervento italiano
- Le stragi della fase centrale del conflitto
- La svolta del 1917
- I nuovi scenari aperti dal conflitto

Guerra e rivoluzione in Russia

- Insuccessi militari e tensioni sociali
- Il 1917: un anno cruciale
- Dal Febbraio all'Ottobre
- La Rivoluzione d'Ottobre
- La controrivoluzione e la guerra russo-polacca
- Il comunismo di guerra e la Nuova politica economica
- L'Unione sovietica e il comintern

L'Europa del dopoguerra

- L'eredità della Grande guerra
- La conferenza di Versailles e la nuova carta d'Europa
- Il dopoguerra in Germania
- La Gran Bretagna e la Francia negli anni Venti
- La rivoluzione in Turchia e l'ascesa di Mustafà Kemal
- La ricerca di un sistema di sicurezza europeo

Il dopoguerra in Italia. Crisi dello Stato liberale e avvento del fascismo

- Le conseguenze economiche e sociali della guerra
- La crisi del sistema liberale
- Il governo Giolitti e l'occupazione delle fabbriche

Nascita e ascesa del movimento fascista
Gli ultimi governi liberali e la marcia su Roma

L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin

La morte di Lenin e l'ascesa di Stalin
Il dibattito sulla NEP e il consolidamento del potere di Stalin
La collettivizzazione nelle campagne e il rilancio dell'industrializzazione
La dittatura di Stalin
La politica estera sovietica

L'Italia fascista

I fondamenti dello stato autoritario
L'assassinio di Matteotti e l'Aventino
L'instaurazione della dittatura
Il regime totalitario
Il fascismo e la società
La politica economica
La risposta del regime alla crisi del 1929
La politica estera
Antifascismo e dissenso

La diffusione del fascismo in Europa

La diffusione dei regimi autoritari
L'ascesa del nazismo
Verso lo Stato totalitario
La dottrina e il regime nazisti
Gran Bretagna e Francia negli anni Trenta
La guerra di Spagna
I primi passi della politica estera hitleriana
I successi della politica estera tedesca e la crisi del sistema di sicurezza europeo

La seconda guerra mondiale

Le origini del conflitto e l'attacco alla Polonia
La guerra nell'Europa del Nord
L'offensiva contro la Francia e l'entrata in guerra dell'Italia
La battaglia d'Inghilterra
La guerra parallela dell'Italia in Africa e nei Balcani
L'offensiva tedesca contro l'URSS
Il nuovo ordine nell'Europa nazista
La guerra nel Pacifico
Le grandi vittorie alleate tra il 1942 e il 1943
La guerra in Italia
Il crollo del Terzo Reich
La fine della guerra nel Pacifico

Caltanissetta, 15 maggio 2024
Firma del docente

Prof.ssa Sonia Zaccaria

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI di STORIA

Conoscenze	Competenze	Abilità	Valutazione
<p>Conosce in modo completo, approfondito, ampio e corretto i contenuti disciplinari, per il cui studio ha utilizzato anche fonti di livello scientifico</p> <p>Conosce in modo ampio e corretto termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico.</p>	<p>Opera collegamenti anche di carattere pluridisciplinare</p> <p>Individua in modo corretto ed analitico la diversa incidenza e l' interazione di differenti soggetti storici (gruppi sociali, individui, Stati, popoli, nazioni)</p> <p>Rielabora autonomamente e in modo critico ed originale i contenuti disciplinari sapendo formulare giudizi personali adeguatamente motivati.</p>	<p>Si esprime in maniera fluida, chiara e corretta utilizzando in modo appropriato e consapevole un lessico specifico ampio e preciso</p> <p>Interpreta e valuta in modo analitico le fonti utilizzate distinguendo in esse fatti, ragioni, opinioni e pregiudizi</p> <p>Sa confrontare in maniera analitica le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno</p> <p>Sa analizzare in modo autonomo testi storiografici e documenti storici rintracciandovi i nuclei concettuali e tematici.</p>	10
<p>Conosce in modo completo, approfondito e corretto i contenuti disciplinari</p> <p>Conosce in modo ampio e corretto termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico.</p>	<p>Opera collegamenti anche di carattere pluridisciplinare</p> <p>Individua in modo corretto la diversa incidenza e l' interazione di differenti soggetti storici (gruppi sociali, individui, Stati, popoli, nazioni)</p> <p>Sa confrontare in maniera analitica le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno</p>	<p>Si esprime in maniera chiara e corretta utilizzando in modo appropriato e preciso il lessico specifico</p> <p>Sa interpretare le fonti utilizzate distinguendo in esse fatti, ragioni, opinioni e pregiudizi</p> <p>Sa analizzare in modo autonomo testi e documenti rintracciandovi i nuclei concettuali e tematici</p> <p>Rielabora autonomamente e in modo critico i contenuti disciplinari sapendo formulare giudizi personali adeguatamente motivati.</p>	9
<p>Conosce in modo corretto e approfondito i contenuti disciplinari</p> <p>Conosce in modo corretto termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico.</p>	<p>Sa cogliere le correlazioni tra i diversi fatti storici e il loro contesto.</p> <p>Individua la diversa incidenza e l' interazione di differenti soggetti storici (gruppi sociali, individui, Stati, popoli, nazioni)</p> <p>Sa confrontare le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno</p>	<p>Si esprime in maniera chiara e corretta utilizzando in modo appropriato il lessico specifico</p> <p>Sa analizzare in modo autonomo testi e documenti distinguendo in essi fatti, ragioni, opinioni e pregiudizi</p> <p>Rielabora autonomamente e in modo critico i contenuti disciplinari</p>	8
<p>Conosce in modo corretto i contenuti</p>	<p>Sa cogliere le correlazioni tra i diversi fatti storici e il loro contesto.</p> <p>Individua la diversa incidenza e l' interazione di</p>	<p>Si esprime in maniera chiara e corretta utilizzando il lessico specifico</p> <p>Sa analizzare testi e documenti</p>	7

disciplinari di cui ha assimilato gli aspetti fondamentali. Conosce termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico.	differenti soggetti storici (gruppi sociali, individui, Stati, popoli, nazioni) Sa confrontare le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno	distinguendo in essi fatti, ragioni, opinioni e pregiudizi Formula con la guida dell'insegnante giudizi personali sui contenuti trattati.	
Conosce in modo sintetico i contenuti disciplinari di cui ha assimilato gli aspetti essenziali. Conosce i termini e i concetti essenziali del linguaggio storiografico.	Sa operare semplici confronti e collegamenti tra i fatti storici. Individua con la guida dell'insegnante il ruolo di differenti soggetti storici (gruppi sociali, individui, Stati, popoli, nazioni)	Si esprime in maniera semplice utilizzando i principali termini specifici Sa analizzare testi storiografici semplici individuandone l'argomento principale.	6
Conosce in modo superficiale e generico i contenuti disciplinari e il linguaggio specifico.	Sa collegare concetti ed operare confronti solo con la guida del docente Argomenta in modo semplice, incerto e non sempre efficace.	Si esprime con un lessico generico e poco appropriato. Nella lettura di semplici documenti testi storiografici manifesta incertezze ed errori nella individuazione dei concetti principali.	5
Conosce in modo frammentario e lacunoso i contenuti disciplinari; assente il linguaggio specifico.	Fraintende i quesiti proposti Organizza le risposte in modo incoerente Evidenzia difficoltà e inesattezze nella collocazione temporale degli argomenti trattati.	Si esprime con un lessico generico e improprio Nella lettura di semplici documenti e testi storiografici manifesta difficoltà nella individuazione dei concetti principali.	4
Assenza pressoché totale di qualsiasi conoscenza dei contenuti trattati.	Non sa individuare l'argomento proposto	Si esprime in modo vago e confuso, anche riconoscendo la propria impreparazione.	1-3

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	FILOSOFIA
Docente	Zaccaria Sonia
Libri di testo	<i>La filosofia e l'esistenza</i> di N. Abbagnano e G. Fornero, ed. Paravia
Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2023-24	N° ore previste 99 N° ore effettuate
Obiettivi realizzati	<p>CONOSCENZE: conoscenza delle tematiche filosofiche</p> <p>COMPETENZE: capacità di utilizzare le conoscenze acquisite capacità di analizzare e sintetizzare un testo filosofico capacità di cogliere le relazioni tra pensiero filosofico e tempo storico acquisizione di una specifica terminologia per una corretta esposizione</p> <p>CAPACITA': capacità di evidenziare le analogie e le differenze tra i vari autori e gli indirizzi filosofici capacità di problematizzare la realtà capacità di elaborare e organizzare i dati acquisiti</p>
Contenuti	Cfr. Allegato programma dettagliato
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, Lezione partecipata, Problemsolving, Metodo induttivo, Discussione guidata, Discussione collettiva, Mappe concettuali, Discussione di un problema cercando di trovare insieme una soluzione.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, Schemi e appunti personali, Lavagna luminosa, Mappe concettuali
Tipologie di verifica	Interrogazione lunga, Interrogazione breve, Test di verifica, Prove strutturate, Colloqui guidati, Discussioni collettive, Indagine in itinere con verifiche informali
Griglie di valutazione	Cfr. Allegato

Caltanissetta, 15 maggio 2024
Firma del docente

Prof.ssa Sonia Zaccaria

Programma di Filosofia

Classe V A

Romanticismo

- Genesi e caratteri essenziali del Romanticismo
- Lo "Sturm und Drang"
- Goethe: i rapporti con Lo "Sturm und Drang"
natura, Dio e arte
il Wilhelm Meister come romanzo di formazione spirituale
il significato di Faust
- Schiller: vita e opere
la bellezza come scuola di libertà
poesia ingenua e poesia sentimentale
- Schlegel: vita e opere
le riflessioni sulla poesia
- Novalis vita e opere
i frammenti di un sistema
- Schleiermacher vita e opere
l'esperienza religiosa
- Holderlin poesia e filosofia

Fondazione e assolutizzazione speculativa dell'idealismo

- Fichte: la vita e le opere
l'idealismo fichtiano
la "Dottrina della scienza"
problemi morali
la seconda fase del pensiero di Fichte (1800-1814)
- Schelling: la vita, lo sviluppo del pensiero e le opere
gli inizi fichtiani del pensiero schellinghiano (1795-1796) e la filosofia della Natura (1797-1799)
idealismo trascendentale e idealismo estetico
la filosofia dell'identità
le ultime fasi del pensiero di Schelling
- Hegel: la vita, le opere e la genesi del pensiero
i capisaldi del sistema
la Fenomenologia dello Spirito
la Logica
la filosofia della Natura
la Filosofia dello Spirito
lo spirito assoluto

I grandi contestatori del sistema hegeliano

- Schopenhauer: vita e opere
il mondo come rappresentazione
il mondo come volontà
dolore, liberazione e redenzione
- Kierkegaard: una vita che non ha giocato al cristianesimo
l'opera di Kierkegaard, il poeta cristiano e i suoi temi di fondo
la scoperta kierkegaardiana della categoria del "singolo"
Cristo: irruzione dell'eterno nel tempo
possibilità, angoscia e disperazione

Filosofia e progresso scientifico

- Positivismo (cenni)
Comte : il sistema della filosofia positiva
La sociologia

La filosofia dall'800 al '900

- Nietzsche: la vita e le opere
il dionisiaco, l'apollineo e il problema di Socrate
i fatti sono stupidi e la saturazione di storia è un pericolo
il distacco da Schopenhauer e da Wagner
l'annuncio della morte di Dio
l'Anticristo, ovvero il Cristianesimo come vizio
nichilismo, eterno ritorno ed amor fati
il superuomo è il senso della terra

WITTGENSTEIN

Vita e opere

Tractatus logico-philosophicus

Il secondo Wittgenstein

Ricerche filosofiche

Si presume verranno affrontati i seguenti argomenti...

Heidegger
Essere e Tempo
Sentieri interrotti

HannahArendt;

Maria Zambrano.

(Prof.ssa S. Zaccaria)

Conoscenze	Competenze	Abilità	Valutazione
Conosce in modo completo, approfondito, ampio e corretto i contenuti disciplinari, per il cui studio ha utilizzato anche fonti di livello scientifico.	Opera collegamenti anche di carattere pluridisciplinare Coglie implicazioni e nessi concettuali e determina correlazioni corrette in modo autonomo Rielabora autonomamente e in modo critico ed originale le strategie argomentative sapendo formulare giudizi personali adeguatamente motivati.	Si esprime in maniera fluida, chiara e corretta utilizzando in modo appropriato e consapevole un lessico specifico ampio e preciso Sa elaborare argomentazioni articolate rispettando le regole della consequenzialità dimostrativa Sa analizzare in modo autonomo testi e documenti rintracciandovi i nuclei concettuali e tematici.	10
Conosce in modo completo, approfondito e corretto i contenuti disciplinari che risultano assimilati in maniera personale.	Opera collegamenti anche di carattere pluridisciplinare Valuta con parziale autonomia le implicazioni di teorie e sistemi filosofici Rielabora autonomamente e in modo critico le strategie argomentative sapendo formulare giudizi personali adeguatamente motivati.	Si esprime in maniera chiara e corretta utilizzando in modo appropriato e preciso il lessico specifico Sa elaborare argomentazioni articolate rispettando le regole della consequenzialità dimostrativa Sa analizzare in modo autonomo testi e documenti rintracciandovi i nuclei concettuali e tematici	9
Conosce in modo corretto e approfondito i contenuti disciplinari che risultano assimilati in maniera personale.	Sa cogliere le correlazioni tra i contenuti disciplinari Riproduce le strategie argomentative sapendone individuare i nessi logico-concettuali Sa riconoscere presupposti e premesse dei nuclei concettuali e tematici.	Si esprime in maniera chiara e corretta utilizzando in modo appropriato il lessico specifico Sa elaborare procedimenti logico- astratti rispettando le regole della consequenzialità dimostrativa Sa analizzare testi e documenti rintracciandovi i principali nuclei concettuali e tematici.	8
Conosce in modo corretto i contenuti disciplinari di cui ha assimilato gli aspetti fondamentali.	Sa riprodurre le strategie argomentative Sa individuare i principali nessi logico-concettuali Sa individuare analogie e differenze nel pensiero dei filosofi studiati.	Si esprime in maniera chiara e corretta utilizzando il lessico specifico Sa elaborare procedimenti logico- astratti rispettando le regole della consequenzialità dimostrativa Sa individuare in testi e documenti i principali nuclei concettuali e tematici.	7

<p>Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari di cui ha assimilato gli aspetti più significativi.</p>	<p>Sa operare semplici confronti e collegamenti Individua i principali nessi logico-concettuali con la guida dell' insegnante.</p>	<p>Si esprime in maniera semplice utilizzando i principali termini specifici Sa analizzare testi semplici individuandone l' argomento principale.</p>	<p>6</p>
<p>Conosce in modo superficiale e generico i contenuti disciplinari e il linguaggio specifico.</p>	<p>Sa collegare concetti ed operare confronti solo con la guida del docente Argomenta in modo semplice, incerto e non sempre efficace.</p>	<p>Si esprime con un lessico generico e poco appropriato Nella lettura di semplici testi manifesta incertezze ed errori nella individuazione dei concetti principali.</p>	<p>5</p>
<p>Conosce in modo frammentario e lacunoso i contenuti disciplinari; assente il linguaggio specifico.</p>	<p>Fraintende i quesiti proposti Organizza le risposte in modo incoerente Evidenzia difficoltà nella collocazione temporale degli argomenti trattati</p>	<p>Si esprime con un lessico generico e improprio Nella lettura di semplici testi manifesta difficoltà nella individuazione dei concetti principali</p>	<p>4</p>
<p>Assenza pressoché totale di qualsiasi conoscenza dei contenuti trattati.</p>	<p>Non sa individuare l' argomento proposto</p>	<p>Si esprime in modo vago e confuso, anche riconoscendo la propria impreparazione.</p>	<p>1-3</p>

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE : 5A
SCHEDA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	MATEMATICA
Docente	Callari Massimo V.
N° ore curriculari previste: 132	N° Ore di lezione effettuate :109 (fino al 15-05-24)
Libri di testo	Bergamini, Trifone, Barozzi- Matematica. BLU-2.0 (terza edizione) con Tutor, ed. Zanichelli vol.5
Altri strumenti didattici	Materiali dal sito Zanichelli Personal computer/LIM Navigazione in internet
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei concetti relativi al limite di una funzione, di continuità e dei teoremi relativi. • Conoscenza dei metodi per il calcolo dei limiti e degli asintoti. • Conoscenza del concetto di derivata, del suo significato geometrico, dei teoremi e dei metodi per il calcolo della derivata di una funzione. • Conoscenza dei metodi per la determinazione dei punti di massimo, minimo e flesso. • Conoscenza degli strumenti matematici utili per lo studio di funzioni e la relativa rappresentazione grafica. • Conoscenza del concetto di integrale definito di una funzione. • Conoscenza del concetto di primitiva di una funzione e di funzione integrale. • Conoscenza dei metodi di integrazione indefinita. • Conoscenza dei metodi per il calcolo dell'area di una superficie piana e del volume di un solido • Conoscenza dei metodi per la risoluzione approssimata di un'equazione. • Conoscenza dei metodi per risolvere semplici equazioni differenziali a variabili separabili e del primo ordine <p>Competenze e abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper definire termini e proprietà utilizzando un linguaggio matematico appropriato. • Saper utilizzare il simbolismo matematico. • Saper analizzare e risolvere un problema individuando le richieste del testo e scegliendo la via risolutiva più opportuna. • Saper applicare i procedimenti risolutivi dei problemi dimostrando padronanza nel calcolo. • Saper utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse. • Saper esaminare criticamente le conoscenze acquisite.

<p>Metodologia</p>	<p>Al fine di perseguire gli obiettivi prefissati ed a seconda delle difficoltà o propensione della classe, per ogni argomento svolto, è stata scelta la più opportuna metodologia didattica adeguandola di volta in volta alle esigenze della classe. Si sono pertanto utilizzate varie strategie didattiche (lezione frontale, esercitazione, lavoro di gruppo, problemsolving, itinerari di recupero). A prescindere dalle specifiche forme metodologiche considerate, si sono create condizioni atte a garantire a tutti pari opportunità per conseguire il successo scolastico, attraverso interventi differenziati e personalizzati, atti a prevenire o sanare disagi.</p> <p>Inoltre è stato previsto un corso di potenziamento extracurricolare di 10 ore di matematica.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>Articolazione in unità didattiche Modulo n° 1: Le funzioni e le loro proprietà Modulo n° 2: I limiti delle funzioni, il calcolo dei limiti e le successioni Modulo n° 3: La derivata di una funzione e lo studio delle funzioni Modulo n° 4: Gli integrali Modulo n° 5: Le equazioni differenziali</p> <p><u>Allegato il programma dettagliato</u></p>
<p>Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove</p> <p>b. Criteri di valutazione</p>	<p>La scelta delle forme di verifica è stata funzionale all'accertamento dell'obiettivo prefissato. Si sono pertanto utilizzate varie forme di verifica (prove tradizionali scritte ed orali, esercitazioni), valutate secondo criteri oggettivi definiti ed esplicitati.</p> <p>Prove orali: due per ogni quadrimestre Prove scritte: due per ogni quadrimestre Prove oggettive strutturate: / Prove semi-strutturate: - interrogazioni, interventi durante le lezioni - esercitazioni</p> <p>Griglie allegate per le tipologia di verifica</p>

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe V sez. Aa.s. 2023/2024

Docente: Prof. Callari Massimo V.

Modulo n° 1: Le funzioni e le loro proprietà

Le funzioni e le loro proprietà: Funzioni: definizione, classificazione, proprietà. Dominio e il segno di una funzione. La funzione inversa. Le funzioni composte.

Modulo n° 2: I limiti delle funzioni, il calcolo dei limiti e le successioni

I limiti delle funzioni e il calcolo dei limiti: Topologia della retta. Definizioni di limite e interpretazione geometrica. Teoremi sui limiti (con dimostrazione): unicità, permanenza del segno e confronto. Operazioni con i limiti. Le forme indeterminate. Limiti notevoli (con dimostrazione). Gli infinitesimi, gli infiniti e il loro confronto. Definizione di funzione continua. Teoremi (enunciati): Weierstrass, valori intermedi, esistenza degli zeri. I punti di discontinuità di una funzione. Gli asintoti di una funzione. Grafico approssimato delle principali funzioni elementari.

Le successioni: Definizione di successione. Proprietà delle successioni. Il limite di una successione e teoremi (enunciati) sui limiti di una successione. I limiti delle progressioni aritmetiche e geometriche (cenni)

Modulo n° 3 La derivata di una funzione e lo studio delle funzioni

La derivata di una funzione: Definizione di rapporto incrementale. La derivata di una funzione e il calcolo della derivata. La derivata sinistra e la derivata destra. Significato geometrico della derivata. I punti stazionari. I punti di non derivabilità. Teoremi: continuità e derivabilità, e delle derivate fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate. La derivata di una funzione composta. La derivata della funzione inversa. Le derivate di ordine superiore al primo. Definizione di differenziale di una funzione e interpretazione geometrica. Le applicazioni delle derivate alla fisica.

I teoremi fondamentali del calcolo differenziale: Teoremi del calcolo differenziale: Rolle, Lagrange, Cauchy, De l'Hospital. Criterio di derivabilità. Funzioni crescenti e decrescenti.

I massimi e minimi e flessi: Massimo assoluto e di minimo assoluto di una funzione. Massimi e minimi relativi. Relazione tra la derivabilità di una funzione e i suoi punti estremanti. Teorema di Fermat. La concavità di una funzione. Punti di flesso di una funzione e studio del segno della derivata seconda. Problemi di massimo e di minimo

Lo studio delle funzioni: Lo studio di una funzione. Rappresentazione grafica di una funzione. Applicazioni dello studio di una funzione. La risoluzione approssimata di un'equazione: la separazione delle radici. Primo e secondo teorema di unicità dello zero (con dimostrazione). Il metodo di bisezione e metodo delle tangenti.

Modulo n° 4: Gli integrali

Gli integrali indefiniti: Primitiva di una funzione. L'integrale indefinito e le proprietà. Integrali indefiniti immediati. L'integrazione per sostituzione e per parti (con dimostrazione); L'integrazione di funzioni razionali fratte.

Gli integrali definiti: Concetto di integrale definito. Significato geometrico dell'integrale definito. Integrali definiti e proprietà. Teorema della media (con dimostrazione). Funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione). Il calcolo dell'integrale definito. Calcolo delle aree di superfici piane (con dimostrazione). Volumi di un solido di rotazione (con dimostrazione). Gli integrali impropri. Applicazione degli integrali alla fisica

Modulo n° 5: Le equazioni differenziali

Le equazioni differenziali(*): Equazioni differenziali del primo ordine del tipo $y' = f(x)$, a variabili separabili e lineari.

N.B : * indica gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

Misurazione e valutazione PROVA SCRITTA TRADIZIONALE

PARAMETRI	OBIETTIVI	DESCRITTORI DEGLI OBIETTIVI	PUNTEGGI DESCRITTORI	PUNTEGGI OTTENUTI	PUNTEGGI MASSIMI OTTENIBILI
SVILUPPO	Organizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre e sviluppare le questioni da risolvere	gravemente incompleta e/o disordinata	0.5	P ₁	3
		parzialmente incompleta e/o imprecisa	0.75 – 1.25		
		abbastanza completa e coerente	1.5 - 2		
		organizzata e quasi completa	2.25 – 2.75		
		completa e motivata	3		
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche relative alle questioni da risolvere	frammentaria e confusa	0.5 - 1	P ₂	3.5
		parziale ed incerta	1.25 - 1.75		
		adeguata e corretta	2 – 2.5		
		pertinente e sicura	2.75 – 3.25		
		completa, motivata ed approfondita	3.5		
ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	Correttezza e chiarezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, nelle argomentazioni, nelle rappresentazioni geometriche e nei grafici	approssimata e disorganica	0.5 - 1	P ₃	3.5
		imprecisa	1.25 - 1.75		
		coerente	2 – 2.5		
		precisa e metodica	2.75 – 3.25		
		motivata, accurata ed originale	3.5		
Punteggio massimo ottenibile dalla prova					10

La prova verrà valutata tenendo conto della griglia di cui sopra e assumerà un punteggio:

$$P = \sum_{i=1}^3 P_i$$

Il voto dell'elaborato svolto sarà dato dalla formula:

$$\text{Voto} = P$$

a cui dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori superiori allo 0.50.

Il compito non risolto in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutato con il voto 1-2.

Misurazione e Valutazione PROVA STRUTTURATA
(domande a risposta multipla, V/F, a completamento)

Risposta	ESATTA	5
	OMESSA	1
	ERRATA	0
Punteggio		

Il punteggio ottenuto nella prova è trasformato in decimi applicando la proporzione:

$$P = \frac{\bar{P} \cdot 10}{P_{\max}} \quad \text{dove}$$

\bar{P} = punteggio ottenuto nella prova e P_{\max} = punteggio massimo ottenibile dalla prova.

La prova strutturata non risolta (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Alla prova dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori uguali o superiori allo 0.50.

Misurazione e Valutazione PROVA SEMISTRUTTURATA

La prova semistrutturata è formata da una parte tradizionale e da una strutturata.

Si valuteranno le due parti della prova ciascuna secondo le griglie della tipologia di riferimento.

La prova non risolta in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Alla prova dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori uguali o superiori allo 0.50.

Misurazione e Valutazione Prova Orale di Matematica		
Voto	Giudizio	Conoscenze e abilità
1-2	Nessun obiettivo misurabile	Rifiuta il colloquio orale.
2	Preparazione inesistente	Sconosce i contenuti della disciplina, spesso anche progressi
2,5	Assolutamente negativo	Possiede solo rare e isolate conoscenze essenziali, delle quali manca la consapevolezza.
3	Gravemente insufficiente	Ha conoscenze dei contenuti molto frammentarie, spesso inesistenti. Non riesce ad applicare le conoscenze neanche in situazioni semplici.
3,5	Insufficiente	La conoscenza dei contenuti è molto frammentaria, esclusivamente mnemonica e con terminologia inadeguata. Ha molte difficoltà nelle applicazioni dove commette gravi errori.
4	Preparazione scarsa	Ha conoscenze frammentarie e incerte, spesso mnemoniche e con terminologia inadeguata. Ha difficoltà nelle applicazioni dove spesso commette errori gravi.
4,5	Quasi mediocre	Ha conoscenze un po' frammentarie e incerte, per lo più mnemoniche e con terminologia non sempre adeguata. Ha qualche difficoltà nelle applicazioni dove commette molti errori, talvolta gravi.

5	Mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso e talvolta scorretto. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette numerosi errori in genere non gravi.
5.5	Più che mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette diversi errori in genere non gravi.
6	Sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto anche se un po' limitato. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
6.5	Più che sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
7	Discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche se non sempre con il metodo più appropriato.
7.5	Più che discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche con il metodo più appropriato.
8	Buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove ma semplici solo con qualche lieve imprecisione.
8,5	Più che buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove e talvolta non semplici.
9	Ottimo	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione personale e linguaggio adeguato, ricco e fluido. Ha capacità di applicazione anche in situazioni problematiche complesse e sa selezionare fra diversi ipotesi e metodi quelli più funzionali a questo proposito.
10	Eccellente	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione anche a livello interdisciplinare con padronanza terminologica e sicurezza espositiva. E' originale nelle applicazioni anche in problemi nuovi e di diversa natura.

VALUTAZIONE FINALE

Si assume la seguente scala di valutazione, nel rispetto delle indicazioni del Collegio dei docenti, definendo i livelli di corrispondenza rispetto alla valutazione in decimi. Il livello di sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi di ciascun anno.

VOTO	PREPARAZIONE	CORRISPONDENZA
1-2	Preparazione inesistente	L'alunno non si è sottoposto ad alcuna verifica né ha partecipato in alcun modo al dialogo educativo. Ha mostrato disinteresse verso le iniziative tendenti a migliorare il suo rendimento scolastico. Nessuno degli obiettivi, e di nessuna natura, è stato raggiunto.
3	Preparazione gravemente insufficiente	L'alunno ha una conoscenza dei contenuti culturali molto frammentaria. Non è interessato né partecipa alle attività didattiche che gli sono state proposte. Non ha raggiunto nessuno degli obiettivi minimi.
4	Insufficiente	L'alunno non è in grado di organizzare i contenuti culturali, dimostra di non possedere ancora un proficuo metodo di studio, non sa esprimersi correttamente. La preparazione è lacunosa, frammentaria e superficiale. Persistono importanti lacune di base. Gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti.
5	Mediocre	La preparazione è superficiale e poco consapevole. L'alunno, in possesso di un metodo di studio non sistematico, ha mostrato un'applicazione discontinua ed una non costruttiva partecipazione al dialogo educativo. Gli obiettivi minimi sono stati conseguiti solo in parte.
6	Sufficiente	L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Conosce gli aspetti essenziali dei contenuti culturali che gli sono stati proposti ed è in grado di integrarli tra loro. Ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.
7	Discreta	L'alunno dimostra di possedere i contenuti culturali: è in grado di operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari; è sistematico nello studio. La preparazione, tuttavia, è ancora suscettibile di approfondimenti adeguati. Permane qualche incertezza espressiva.
8	Buona	L'alunno denota una conoscenza approfondita, consapevole ed organica. E' in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un problema e le relazioni tra gli stessi, fornendo anche soluzioni personali. Sa utilizzare con disinvoltura la strumentazione adeguata. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.
9	Ottima	L'alunno padroneggia le conoscenze acquisite. E' in grado di argomentare efficacemente e con proprietà espressiva, di mettere a punto le procedure atte alla verifica di ipotesi, di saper astrarre e sintetizzare. Sa inserirsi in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.
10	Eccellente	L'alunno possiede una preparazione ampia e profonda dovuta ad una rielaborazione personale delle conoscenze acquisite in diversi contesti educativi formativi. Sa esprimersi nei linguaggi specifici delle discipline, è in grado di pianificare e progettare, di utilizzare strumentazioni, di collaborare con gli altri, di apportare contributi creativi.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE : V A

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	FISICA
Docente	Vitrano Daniela
N° ore curriculari previste 99	N° ore di lezione effettuate 75 (fino al 15 Maggio 2024). (Durante il secondo quadrimestre sono state perse un congruo numero di lezioni per svariate ragioni).
Libri di testo	Ugo Amaldi - Il nuovo Amaldi per i licei scientifici. blu - vol.2 e vol. 3 -Terza Edizione - Zanichelli
Altri strumenti didattici	Appunti e dispense Materiali dal sito Zanichelli Manuali, calcolatrice Personal computer/LIM Navigazione in internet Laboratorio virtuale "PhET" Laboratorio di fisica
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	Il programma, sviluppato in buona parte rispetto a quanto previsto, ha inteso far raggiungere agli alunni i seguenti obiettivi: adottare un linguaggio specifico corretto per la disciplina, acquisire conoscenze di base e capacità di orientamento sugli argomenti della fisica del IX e XX secolo, con particolare riguardo alle due grandi aree dell'elettromagnetismo e della fisica moderna, acquisire competenze di orientamento e di "problemsolving" nella risoluzione di problemi ed esercizi inerenti il programma.
Metodologia	La scelta della metodologia è stata funzionale al conseguimento dell'obiettivo prefissato. Si sono pertanto utilizzate varie strategie didattiche (lezione dialogata, esercitazione, lavoro di gruppo, problemsolving, laboratori, itinerari di recupero). A prescindere dalle specifiche forme metodologiche considerate, si sono create condizioni atte a garantire a tutti pari opportunità per conseguire il successo scolastico, attraverso interventi differenziati e personalizzati, atti a prevenire o sanare disagi. Alcuni alunni, inoltre, hanno partecipato alle Olimpiadi di Fisica.
Contenuti	Modulo 0: - I circuiti elettrici - La conduzione elettrica nella materia - Fenomeni magnetici fondamentali - Il magnetismo nel vuoto e nella materia Modulo 1: <i>L'elettromagnetismo</i> - L'induzione elettromagnetica. - La corrente alternata

	<p>- Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche Modulo 2: <i>La relatività ristretta</i> - I fondamenti della relatività ristretta - Cinematica e dinamica relativistiche Allegato il programma dettagliato allegato</p>
<p>Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove</p> <p>Criteri di valutazione</p>	<p>La scelta delle forme di verifica è stata funzionale all'accertamento dell'obiettivo prefissato. Si sono pertanto utilizzate varie forme di verifica (prove tradizionali scritte ed orali, esercitazioni), valutate secondo criteri oggettivi definiti ed esplicitati. Prove orali: due per entrambi i quadrimestri Prove scritte: due nel primo quadrimestre e tre nel secondo quadrimestre. Prove oggettive strutturate: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari a risposta aperta Prove semi-strutturate: <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni, interventi durante le lezioni • questionari Griglie allegate per le tipologie di verifica</p>

PROGRAMMA DI FISICA
Classe V sez. Aa.s. 2023/2024
Docente: Prof.ssa Daniela Vitrano

Modulo 0:

La corrente elettrica continua

L'intensità della corrente elettrica.
I generatori di tensione e i circuiti elettrici.
La prima legge di Ohm.
I resistori in serie e in parallelo.
La seconda legge di Ohm.
I resistori variabili e il potenziometro.
I generatori di tensione ideali e reali
Le leggi di Kirchhoff.
La trasformazione dell'energia elettrica nei circuiti elettrici: effetto Joule.
I circuiti RC.

La conduzione elettrica nella materia

La corrente elettrica nei metalli.
La velocità di deriva.
I superconduttori.
L'estrazione di elettroni in un metallo: l'effetto termoionico, fotoelettrico, Volta e termoelettrico.

I fenomeni magnetici fondamentali

I magneti e le linee del campo magnetico.
L'interazione magnete-corrente e corrente-corrente.
Il campo magnetico generato da un filo, da una spira e da un solenoide.
La forza magnetica su una particella carica.
Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme: il moto circolare nel piano e il moto elicoidale.
Alcune applicazioni della forza magnetica: il selettore di velocità, l'effetto Hall, l'acceleratore di particelle lineare e il ciclotrone.

Il magnetismo nel vuoto e nella materia

Il flusso del campo magnetico.
La circuitazione del campo magnetico.
Il momento delle forze magnetiche sulla spira.
Il motore elettrico e altri dispositivi azionati da forze magnetiche.
Le proprietà magnetiche dei materiali.
I materiali ferromagnetici.

Modulo 1: L'elettromagnetismo

L'induzione elettromagnetica

La corrente indotta.
La legge dell'induzione di Faraday-Neumann-Lenz.
L'autoinduzione e la mutua induzione.
Il circuito RL alimentato con tensione continua.
L'energia immagazzinata nel campo magnetico.

La corrente alternata

L'alternatore.
I circuiti in corrente alternata: il circuito ohmico, induttivo e capacitivo.

Il circuito RLC.
La distribuzione della corrente elettrica.
Il trasformatore.

Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

Il campo elettrico indotto.
La circuitazione del campo elettrico indotto.
Il campo magnetico indotto.
La legge di Ampère-Maxwell.
Le equazioni di Maxwell.
Le origini e le proprietà delle onde elettromagnetiche (*).
Un'onda elettromagnetica trasportata energia e quantità di moto (cenni) (*).
Lo spettro elettromagnetico.

Modulo 2: La relatività ristretta

La relatività del tempo e dello spazio

La fisica classica e i sistemi di riferimento inerziali.
La teoria della relatività ristretta.
La simultaneità degli eventi non è assoluta.
La dilatazione degli intervalli di tempo.
La contrazione delle lunghezze.
Le trasformazioni di Lorentz.
L'effetto Doppler relativistico.

La relatività ristretta

La composizione della velocità.
La massa e l'energia.
L'energia relativistica.
L'energia e la quantità di moto relativistiche.

N.B : * indica gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Misurazione e valutazione PROVA SCRITTA TRADIZIONALE

PARAMETRI	OBIETTIVI	DESCRITTORI DEGLI OBIETTIVI	PUNTEGGI DESCRITTORI	PUNTEGGI OTTENUTI	PUNTEGGI MASSIMI OTTENIBILI
SVILUPPO	Organizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre e sviluppare le questioni da risolvere	gravemente incompleta e/o disordinata	0.5	P ₁	3
		parzialmente incompleta e/o imprecisa	0.75 – 1.25		
		abbastanza completa e coerente	1.5 - 2		
		organizzata e quasi completa	2.25 – 2.75		
		completa e motivata	3		
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche relative alle questioni da risolvere	frammentaria e confusa	0.5 - 1	P ₂	3.5
		parziale ed incerta	1.25 - 1.75		
		adeguata e corretta	2 – 2.5		
		pertinente e sicura	2.75 – 3.25		
		completa, motivata ed approfondita	3.5		
ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	Correttezza e chiarezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, nelle argomentazioni, nelle rappresentazioni geometriche e nei grafici	approssimata e disorganica	0.5 - 1	P ₃	3.5
		imprecisa	1.25 - 1.75		
		coerente	2 – 2.5		
		precisa e metodica	2.75 – 3.25		
		motivata, accurata ed originale	3.5		
Punteggio massimo ottenibile dalla prova					10

La prova verrà valutata tenendo conto della griglia di cui sopra e assumerà un punteggio:

$$P = \sum_{i=1}^3 P_i$$

Il voto dell'elaborato svolto sarà dato dalla formula:

$$\text{Voto} = P$$

a cui dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori superiori allo 0.50.

Il compito non risolto in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutato con il voto 1-2.

Misurazione e Valutazione PROVA STRUTTURATA
(domande a risposta multipla, V/F, a completamento)

Risposta	ESATTA	5
	OMESSA	1
	ERRATA	0
Punteggio		

Il punteggio ottenuto nella prova è trasformato in decimi applicando la proporzione:

$$P = \frac{\bar{P} \cdot 10}{P_{\max}} \quad \text{dove}$$

\bar{P} = punteggio ottenuto nella prova e P_{\max} = punteggio massimo ottenibile dalla prova.

La prova strutturata non risolta (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Alla prova dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori uguali o superiori allo 0.50.

Misurazione e Valutazione PROVA SEMISTRUTTURATA

La prova semistrutturata è formata da una parte tradizionale e da una strutturata.

Si valuteranno le due parti della prova ciascuna secondo le griglie della tipologia di riferimento.

La prova non risolta in alcuna delle sue parti (consegna elaborato in bianco) sarà valutata con il voto 1-2.

Alla prova dovrà essere applicato un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50, all'intero superiore per i valori uguali o superiori allo 0.50.

Misurazione e Valutazione Prova Orale di Fisica		
Voto	Giudizio	Conoscenze e abilità
1-2	Nessun obiettivo misurabile	Rifiuta il colloquio orale.
2	Preparazione inesistente	Sconosce i contenuti della disciplina, spesso anche pregressi
2,5	Assolutamente negativo	Possiede solo rare e isolate conoscenze essenziali, delle quali manca la consapevolezza.
3	Gravemente insufficiente	Ha conoscenze dei contenuti molto frammentarie, spesso inesistenti. Non riesce ad applicare le conoscenze neanche in situazioni semplici.
3,5	Insufficiente	La conoscenza dei contenuti è molto frammentaria, esclusivamente mnemonica e con terminologia inadeguata. Ha molte difficoltà nelle applicazioni dove commette gravi errori.
4	Preparazione scarsa	Ha conoscenze frammentarie e incerte, spesso mnemoniche e con terminologia inadeguata. Ha difficoltà nelle applicazioni dove spesso commette errori gravi.
4,5	Quasi mediocre	Ha conoscenze un po' frammentarie e incerte, per lo più mnemoniche e con terminologia non sempre adeguata. Ha qualche difficoltà nelle applicazioni dove commette molti errori, talvolta gravi.
5	Mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso e talvolta scorretto. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere

		guidato e commette numerosi errori in genere non gravi.
5.5	Più che mediocre	Ha conoscenze incomplete e superficiali con linguaggio impreciso. Ha incertezza nelle applicazioni dove deve essere guidato e commette diversi errori in genere non gravi.
6	Sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto anche se un po' limitato. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
6.5	Più che sufficiente	Ha conoscenze essenziali complete non approfondite con linguaggio abbastanza corretto. Sa applicare le conoscenze a situazioni note commettendo qualche errore non grave.
7	Discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche se non sempre con il metodo più appropriato.
7.5	Più che discreto	Ha conoscenze essenziali complete ma solo parzialmente approfondite con linguaggio corretto. Sa applicare correttamente le conoscenze a situazioni note anche con il metodo più appropriato.
8	Buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove ma semplici solo con qualche lieve imprecisione.
8,5	Più che buono	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite degli argomenti che esprime con linguaggio corretto e preciso. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove e talvolta non semplici.
9	Ottimo	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione personale e linguaggio adeguato, ricco e fluido. Ha capacità di applicazione anche in situazioni problematiche complesse e sa selezionare fra diverse ipotesi e metodi quelli più funzionali a questo proposito.
10	Eccellente	Ha conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione anche a livello interdisciplinare con padronanza terminologica e sicurezza espositiva. E' originale nelle applicazioni anche in problemi nuovi e di diversa natura.

VALUTAZIONE FINALE

Si assume la seguente scala di valutazione, nel rispetto delle indicazioni del Collegio dei docenti, definendo i livelli di corrispondenza rispetto alla valutazione in decimi. Il livello di sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi di ciascun anno.

VOTO	PREPARAZIONE	CORRISPONDENZA
1-2	Preparazione inesistente	L'alunno non si è sottoposto ad alcuna verifica né ha partecipato in alcun modo al dialogo educativo. Ha mostrato disinteresse verso le iniziative tendenti a migliorare il suo rendimento scolastico. Nessuno degli obiettivi, e di nessuna natura, è stato raggiunto.
3	Preparazione gravemente insufficiente	L'alunno ha una conoscenza dei contenuti culturali molto frammentaria. Non è interessato né partecipa alle attività didattiche che gli sono state proposte. Non ha raggiunto nessuno degli obiettivi minimi.
4	Insufficiente	L'alunno non è in grado di organizzare i contenuti culturali, dimostra di non possedere ancora un proficuo metodo di studio, non sa esprimersi correttamente. La preparazione è lacunosa, frammentaria e superficiale. Persistono importanti lacune di base. Gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti.
5	Mediocre	La preparazione è superficiale e poco consapevole. L'alunno, in possesso di un metodo di studio non sistematico, ha mostrato un'applicazione discontinua ed una non costruttiva partecipazione al dialogo educativo. Gli obiettivi minimi sono stati conseguiti solo in parte.
6	Sufficiente	L'alunno si è impegnato nello studio senza approfondimenti personali. Conosce gli aspetti essenziali dei contenuti culturali che gli sono stati proposti ed è in grado di integrarli tra loro. Ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.
7	Discreta	L'alunno dimostra di possedere i contenuti culturali: è in grado di operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari; è sistematico nello studio. La preparazione, tuttavia, è ancora suscettibile di approfondimenti adeguati. Permane qualche incertezza espressiva.
8	Buona	L'alunno denota una conoscenza approfondita, consapevole ed organica. E' in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un problema e le relazioni tra gli stessi, fornendo anche soluzioni personali. Sa utilizzare con disinvoltura la strumentazione adeguata. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.
9	Ottima	L'alunno padroneggia le conoscenze acquisite. E' in grado di argomentare efficacemente e con proprietà espressiva, di mettere a punto le procedure atte alla verifica di ipotesi, di saper astrarre e sintetizzare. Sa inserirsi in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.
10	Eccellente	L'alunno possiede una preparazione ampia e profonda dovuta ad una rielaborazione personale delle conoscenze acquisite in diversi contesti educativi formativi. Sa esprimersi nei linguaggi specifici delle discipline, è in grado di pianificare e progettare, di utilizzare strumentazioni, di collaborare con gli altri, di apportare contributi creativi.

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)
Docente	Prof.ssa Miccichè Maria Domenica
N° ore curriculari previste	N° ore di lezione effettuate: 87 (al 15 maggio)
Libri di testo	CURTIS HELENA / BARNES SUE N / SCHNEK ADRIANA E ALL NUOVO INVITO ALLA BIOLOGIA.BLU (IL) - DAL CARBONIO ALLE BIOTECNOLOGIE (LDM) U ZANICHELLI EDITORE LUPIA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO #TERRA EDIZIONE AZZURRA 2ED. - VOL. PER IL TRIENNIO (LDM) / LA DINAMICA ENDOGENA - INTERAZIONI TRA GEOSFERE ZANICHELLI EDITORE
Altri strumenti didattici	Testi di approfondimento, appunti, presentazioni multimediali, video, incontri con esperti.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze e competenze	<p>Conoscenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Il carbonio ed i composti organici. Idrocarburi alifatici. Il petrolio. Il biometano. Idrocarburi aromatici. Alogenuri alchilici. Alcoli, eteri e fenoli. Aldeidi e chetoni. Acidi carbossilici e loro derivati (esteri ed ammidi). Le ammine. b) Le biomolecole: i carboidrati. Le proteine.. I lipidi saponificabili e non saponificabili . Nucleotidi ed acidi nucleici: DNA ed RNA Il codice genetico e la sintesi proteica. . c) La bioenergetica. Il metabolismo: anabolismo e catabolismo. I coenzimi. Gli enzimi. La fotosintesi clorofilliana. Il metabolismo del glucosio (glicolisi, respirazione cellulare, fermentazioni) d) Genetica dei virus e dei batteri. Gli antibiotici. Tecnologia del DNA ricombinante. PCR. Le applicazioni delle biotecnologie in ambito agrario, medico ed ambientale. e) La dinamica interna della Terra. La struttura interna della Terra. L'isostasia. Il flusso di calore. Il paleomagnetismo. La morfologia dei fondali oceanici. Espansione e subduzione dei fondali oceanici. La teoria della deriva dei continenti. La teoria della tettonica delle placche Le correnti convettive. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni ✓ Saper applicare conoscenze acquisite alla vita reale ✓ saper utilizzare i linguaggi specifici evidenziando la capacità espositiva ✓ analizzare, sintetizzare e rielaborare risorse di conoscenza ed esperienziali; ✓ argomentare ed effettuare collegamenti e confronti con

	spirito critico
Metodologia	Le lezioni in classe sono state svolte con l'utilizzo di slide, video e della lavagna multimediale per la presentazione e risoluzione di problemi. Nello svolgimento di ogni singolo modulo si è sempre dato risalto sia al raggiungimento della singola abilità/competenza sia all'aspetto contenutistico. La programmazione è stata presentata in anticipo al gruppo classe e con essa anche gli obiettivi attesi ed il percorso previsto. Gli alunni sono stati messi al corrente dei metodi di verifica e di valutazione. Il monitoraggio relativo all'apprendimento è stato attuato in itinere attraverso verifiche formative. Quando sono state evidenziate delle lacune negli apprendimenti, si è proceduto al recupero anche attraverso azioni di recupero individualizzato.
Contenuti	programma dettagliato allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove	Prove orali: formative e sommative Prove scritte: test e risoluzione di esercizi di chimica
2. Criteri di valutazione	Griglie allegate per le tipologie di verifica

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI
(BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)
ANNO SCOLASTICO 2023/2024 Classe 5[^] A - Liceo Scientifico

CHIMICA ORGANICA I composti del carbonio. L'isomeria. Le caratteristiche dei composti organici. Gli idrocarburi. Gli alcani. Ibridazione del carbonio. Formula molecolare e nomenclatura. Isomeria. Proprietà fisiche. Reazioni degli alcani: combustione, alogenazione. Il biodiesel. I cicloalcani e le loro reazioni chimiche. Gli alcheni. Ibridazione del carbonio. Formula molecolare e nomenclatura. Isomeria. Proprietà fisiche. Reazioni degli alcheni: reazioni di addizione al doppio legame, reazione di idrogenazione, reazione di addizione elettrofila, regola di Markovnikov, reazione di alogenazione, reazione di idratazione, reazione di polimerizzazione. Gli alchini. Ibridazione del carbonio. Formula molecolare e nomenclatura. Isomeria. Proprietà fisiche e chimiche. Reazioni degli alchini: reazioni di addizione al triplo legame, reazione di idrogenazione, reazione di addizione elettrofila, reazione con acidi alogenidrici, reazione di idratazione. Il petrolio Gli idrocarburi aromatici. Il benzene. Idrocarburi aromatici monociclici. Gruppi arilici. La molecola del benzene è un ibrido di risonanza. Gli IPA. I derivati degli idrocarburi. Gli alogenuri alchilici. Nomenclatura e classificazione. Proprietà fisiche. Le reazioni di sostituzione nucleofila. Gli alcoli. Nomenclatura e classificazione. Reazioni di sintesi: idratazione degli alcheni, riduzione di aldeidi e chetoni. Proprietà fisiche e chimiche degli alcoli. Gli eteri. Gruppo funzionale. Nomenclatura. Proprietà fisiche. I fenoli. Nomenclatura. Proprietà fisiche e chimiche. Le aldeidi e i chetoni. Gruppo funzionale. Formula molecolare e nomenclatura. Proprietà fisiche e chimiche. Gli acidi carbossilici. Gruppo funzionale. Formula molecolare e nomenclatura. Sintesi: reazione di ossidazione di un alcol primario, reazione di ossidazione di un'aldeide. Proprietà fisiche e chimiche. Derivati degli acidi carbossilici: esteri, ammidi, ammine. I polimeri

LA BIOCHIMICA E LE BIOTECNOLOGIE

Le biomolecole.

Carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi. Proteine: amminoacidi, legame peptidico e strutture delle proteine. Lipidi: saponificabili e non saponificabili. Acidi nucleici: DNA, RNA. Codice genetico e sintesi delle proteine.

La bioenergetica.

Metabolismo cellulare: anabolismo e catabolismo. Gli enzimi nel metabolismo cellulare. Cofattori, coenzimi ed inibitori enzimatici. L'ATP. La fotosintesi clorofilliana. I cloroplasti e i pigmenti fotosintetici. La fase dipendente dalla luce. La fase indipendente dalla luce. Le piante C₄ e CAM. L'ossidazione del glucosio. Glicolisi. Respirazione cellulare: ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa, rendimento energetico. L'azione del cianuro sulla respirazione cellulare. Fermentazione alcolica e fermentazione lattica.

La genetica di virus e batteri.

La genetica dei virus. Struttura dei virus. Virus a DNA e ad RNA. Ciclo litico e ciclo lisogeno. I retrovirus. La genetica dei batteri. Struttura dei batteri. Batteri Gram⁺ e Gram⁻. Regolazione dell'espressione genica nei batteri. Operoni: operone inducibile ed

operone reprimibile. Coltivazione dei batteri in laboratorio. Il trasferimento genico nei batteri: coniugazione, trasformazione, trasduzione. Gli elementi trasponibili. Gli antibiotici: scoperta della penicillina, produzione delle varie tipologie e meccanismo d'azione.

Il DNA ricombinante.

Estrazione del DNA. Enzimi di restrizione. Elettroforesi dei frammenti di DNA. Ligasi. Clonaggio genico. Vettori di clonaggio. Marcatori di resistenza e marcatori di selezione. Vettori di espressione. Vettori capienti: cromosomi artificiali, cosmidi. La terapia genica: in vivo ed ex vivo, tramite metodi virali e non virali. Dibattito etico. Replicare il DNA in provetta: la PCR. Applicazioni della PCR in campo microbiologico, giudiziario e di ricerca medica. Il DNA fingerprinting.

Le applicazioni delle biotecnologie.

Green biotech: le biotecnologie in campo agroalimentare. OGM di prima, seconda e terza generazione. Plasmide Ti e metodo biobalístico. Le piante GM di terza generazione producono medicinali e biocombustibili.

Red biotech: le biotecnologie medico-farmaceutiche. Animali transgenici. Xenotrapianti. Clonazione animale. Cellule staminali. Cellule staminali pluripotenti indotte. Cellule staminali autologhe. I vaccini: tipologie prima e dopo l'avvento della tecnologia del DNA ricombinante. Vaccini a mRNA. Dibattito etico.

White biotech: le biotecnologie ambientali e industriali (biodiesel e bioetanolo).
SCIENZE DELLA TERRA La dinamica interna della Terra. La struttura interna della Terra. L'isostasia. Il flusso di calore. Il paleomagnetismo. La morfologia dei fondali oceanici. Espansione e subduzione dei fondali oceanici. La teoria della deriva dei continenti. La teoria della tettonica delle placche I margini convergenti, divergenti e trasformati. Le correnti convettive

Caltanissetta, 15 maggio 2024

Prof.ssa Miccichè Maria Domenica

Prove orali-e prova scritta di tipologia “domanda aperta” OBIETTIVI MINIMI: indicati dai valori evidenziati in neretto

Il voto finale verrà espresso in valori interi secondo la valutazione globale effettuata dall’insegnante

INDICATORI	PUNTEGGIO	GIUDIZIO	VALUTAZIONE	Voto-indicatore
Abilità /Capacità	1	Nulla/ Gravemente insuff	Mostra limitate capacità di analisi , di sintesi e di rielaborazione personale. Non riesce, anch'esse orientato dal docente, a svolgere gli esercizi: / applicativi.	1-2
	1,5	insuff	Mostra limitate capacità di analisi , di sintesi e di rielaborazione personale .Commette errori gravi di esecuzione degli esercizi. /	3-4
	2	mediocre	Riesce solo in alcuni casi ad esprimere giudizi personali che non sempre risultano essere pertinenti. Richiede il supporto dell'insegnante e compie errori che non sempre riesce ad individuare e comprendere durante lo svolgimento degli esercizi applicativi	5
	2,5	suff	Se opportunamente guidato, sa individuare i concetti chiave e stabilire collegamenti, talvolta esprime giudizi pertinenti e personali. Richiede qualche supporto dell'insegnante o compie qualche lieve errore durante lo svolgimento degli esercizi applicativi.	6
	3	discreto	Individua gli aspetti più significativi e li sintetizza in modo adeguato. Riesce a svolgere gli esercizi in modo preciso e sicuro senza commettere errori	7
	3,5	buono	Individua gli aspetti più significativi e li sintetizza in modo adeguato, esprime giudizi adeguati e coerenti. Riesce a svolgere gli esercizi in modo preciso e sicuro senza commettere errori.	8
	4	Ottimo/eccellente	Dimostra ottime capacità di analisi e sintesi; sa esprimere giudizi appropriati ,coerenti e motivarli criticamente. Riesce a svolgere gli esercizi in modo preciso e sicuro senza commettere errori e si orienta nello svolgimento di esercizi di nuova esecuzione	9/10
Uso dei linguaggi specifici e capacità espositiva	0	nullo	Esposizione assente/	0
	0,5	gravem-insuff	Esposizione scorretta, o molto carente nell'uso del linguaggio specifico	2-3
	1	Insufficiente/mediocre	Esposizione poco chiara ed uso inesatto del linguaggio specifico/ Esposizione poco corretta o non del tutto adeguata ,con qualche difficoltà nell'uso del linguaggio specifico	4-5
	1,5	suff	Esposizione sufficientemente corretta ed uso del linguaggio specifico abbastanza appropriato	6
	2	discreto	Esposizione corretta ed uso appropriato dei linguaggi specifici	7
	2,5	buono-	Esposizione fluida ed efficace	/8
	3	ottimo/eccellente	Esposizione fluida ed efficace , uso di un linguaggio appropriato, ricco ed organico.	9/10
Conoscenze	0	nullo	Inesistente o quasi..	1/2
	0,5	gravem-insuff	Gravemente lacunosa	3
	1	Insufficiente/mediocre	Incompleta	4/5
	1,5	suff	Essenziale	6
	2	discreto	Completa	7
	2,5	buono-	Approfondita	8
	3	ottimo/eccellente	Pertinente, rigorosa, approfondita	9/10
Punteggio	Voto finale	1	Giudizio sintetico	
P/punteggio massimo		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		

		8	
		9	
		10	

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE: VA

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Disegno e Storia dell'Arte
Docente	Prof.ssa Edvige Presti
N° ore curriculari previste: 66	N° Ore di lezione effettuate (fino al 15.05.23): 24
Libri di testo	- Libro di testo: Emanuela Pulvirenti – <i>Artelogia vol. 3 Dal Neoclassicismo al Contemporaneo</i> – Ed. Zanichelli
Altri strumenti didattici	- Approfondimenti su altri testio su internet.
Obiettivi realizzati in termini di conoscenze,competenze,capacità	CONOSCENZE: - Gli studenti della classe mostrano di possedere conoscenze adeguate dei contenuti di storia dell'arte dei periodi presi in esame nel corso dell'anno; - conoscono gli aspetti fondamentali del contesto storico-sociale e culturale del periodo preso in esame;

	<ul style="list-style-type: none"> - sanno comprendere ed utilizzare il lessico tecnico relativo alla disciplina; - possiedono adeguate conoscenze dei linguaggi visivi nonché degli strumenti e delle tecniche di analisi dell'opera. <p>I livelli di conoscenza sono differenziati in base alle capacità ed all'impegno individuale.</p> <p>COMPETENZE /CAPACITA'/ABILITA': Gli studenti della classe hanno maturato, a diversi livelli, le seguenti capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in relazione la produzione artistica con il contesto socio-politico e culturale in cui si è sviluppata, cogliendo altresì i rapporti con la committenza e il mercato; - effettuare analisi puntuali e complete delle opere studiate, cogliendone il significato, i valori culturali, estetici e linguistici; - effettuare confronti e collegamenti, sia sincronici che diacronici, individuando analogie e differenze tra poetiche, tematiche e linguaggi artistici differenti; - adoperare il linguaggio specifico; - effettuare gli opportuni collegamenti interdisciplinari, raccordando le capacità e le conoscenze acquisite.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> * lezione frontale o problematica; * lezione partecipata; * discussioni guidate; * analisi delle opere;
Contenuti	Programma di Disegno e Storia dell'Arte allegato
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove	Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interrogazioni Prove grafiche
3. Criteri di valutazione	Griglie allegate per le tipologie di verifica

Caltanissetta, 15 maggio 2024

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Il Neoclassicismo

Introduzione storica e caratteri generali.

David: *Il Giuramento degli Orazi*; *La morte di Marat*

Canova: *Amore e Psiche*; *Paolina Borghese*; *Le Tre Grazie*; *Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria*.

Francisco Goya: *3 maggio 1808*; Cenni: *Saturno che divora uno dei suoi figli*.

Il Romanticismo

Introduzione storica e caratteri generali.

Bello, pittoresco e sublime.

Friedrich: *Il Viandante sul mare di nebbia*; cenni ad altre opere.

Turner: *L'incendio delle Camere dei Lord e dei Comuni*; cenni ad altre opere

Constable: *Il Mulino di Flatford*.

Gericault: *La zattera della Medusa*

Delacroix: *La Libertà che guida il popolo*

Hayez: *Il Bacio*

Il Realismo

Introduzione storica e caratteri generali.

Millet: *L'Angelus*; Confronto con l'Angelus di Van Gogh e di Dalì; *Le Spigolatrici*

Courbet: *Gli Spacchiapietre*; *Funerale ad Ornans*

Daumier: *Il Vagone di terza Classe*

L'impressionismo

Introduzione storica e caratteri generali. I rapporti con la fotografia.

Manet: *Colazione sull'erba*; *Olympia*, *Il bar delle Folies Bergere*.

Monet: *Impressione levar del Sole*; *La Stazione Saint Lazare*; *la serie della Cattedrale di Rouen*; *la serie delle ninfee*.

Renoir: *Ballo au Moulin de La Galette*.

Degas: *Classe di danza*.

Cenni a B. Morrisot (*La culla*) e M. Cassat (cenni ad alcune opere).

L'architettura in ferro: il *Crystal Palace*; *la Tour Eiffel*; *la Statua della Libertà*.

Il Postimpressionismo

Introduzione storica e caratteri generali.

Il Pointillisme

Seraut: *Una domenica alla Grande Jatte*.

Cèzanne: *Le nature morte*; *I giocatori di carte*; *Le grandi bagnanti*; *la Montagna Sainte Victoire*.

Gauguin: *La visione dopo il sermone*; *Il Cristo giallo*; *la Orana Maria*; *Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?*

Van Gogh: *I mangiatori di patate*; *Autoritratto*; *Chiesa ad Auvers*; *Notte stellata*; *La stanza gialla*; *Campo di grano con volo di corvi*.

Le Avanguardie storiche

Le Avanguardie storiche: introduzione storica e caratteri generali.

L'Espressionismo: Caratteri generali; confronto con l'Impressionismo; confronto tra Fauves e Die Brücke;

Matisse: *Lusso, calma e voluttà*; *La gioia di vivere*; *Armonia in rosso*; *La Danza*.

Espressionismo tedesco:

E. Munch: *L'Urlo*; cenni alle seguenti opere: *L'Autoritratto*; *La bambina malata*; *Pubertà*; *Il bacio*; *Amore e dolore*.

Kirchner: *Marcella*.

L'arte degenerata: cenni.

Cenni all'Espressionismo in Austria (cenni a O. Kokoschka: *La sposa nel vento*); cenni a Chagall (*La passeggiata*; *Crocifissione bianca*).

Il Cubismo: Caratteri generali; Picasso: periodo blu (*La tragedia*); periodo rosa (*Famiglia di acrobati*); protocubismo: *Les Demoiselles d'Avignon*; cubismo analitico (*Ritratto di A. Vollard*);

cubismo sintetico (*Natura morta con sedia impagliata*); ripresa del classicismo (*Donna al mare*); *Guernica*; rivisitazione di opere del passato (*Massacro in Corea*).

Il Futurismo: caratteri generali;

Boccioni: *Tre donne*; *La città che sale*; *Stati d'animo*; *La strada entra nella casa (cenni)*; *Forme uniche della continuità nello spazio*.

Balla: *Le mani del violinista*; *Dinamismo di un cane al guinzaglio*; *Bambina che corre sul balcone*.

Benedetta Cappa: *Sintesi delle comunicazioni aeree*; *Sintesi delle comunicazioni radiofoniche*.

L'Astrattismo: Kandinskij: *Senza titolo*; *cenni ad altre opere*: *Il cavaliere azzurro*; *Composizione VI*; *Composizione VIII*; *Giallo, rosso, blu*; *Alcuni cerchi*; *cenni all'astrazione biomorfa*.

Il Bauhaus

Dadaismo: cenni

Il Surrealismo: Dalì: *La persistenza della memoria*.

Magritte: *Doppio segreto*; *L'uso della parola*; *Gli amanti*; *La condizione umana*; *La riproduzione vietata*; *L'impero delle luci*.

La rappresentazione della guerra nell'arte

Griglie allegate

STORIA DELL'ARTE

1) Conoscenza delle tematiche	0-5	Conoscenza essenziale	0-2
		Conoscenza del contesto culturale	2-3
		Capacità di operare collegamenti interdisciplinari	3-4
		Capacità di operare confronti sincronici e diacronici	4-5
2) Capacità di analisi dell'opera d'arte	0-3	Livello visivo-strutturale	0-1
		Livello iconografico	1-2
		Livello iconologico	2-3
3) Capacità espositive	0-2	Esposizione coerente e corretta	0-1
		Acquisizione e uso del linguaggio specifico	1-2

DISEGNO

1) Uso degli strumenti di disegno e delle tecniche grafiche	0-2	Usa in modo approssimativo gli strumenti e le tecniche grafiche	0-1
		Usa in modo corretto gli strumenti e le tecniche grafiche	1-2
2) Conoscenza e applicazione delle regole e dei metodi di rappresentazione	0-5	Conosce parzialmente le regole e le applica in modo scorretto	0-1
		Conosce le regole ma non è autonomo nell'applicazione	1-3
		Applica correttamente le regole	3-4
		Applica le regole in modo autonomo e riflessivo	4-5
3) Risoluzione di problemi grafici	0-3	E' in grado di risolvere i problemi se guidato	0-1
		E' in grado di trovare soluzioni diverse ai problemi	1-2
		E' in grado di selezionare e utilizzare in modo personale e creativo le tecniche	2-3

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE: V A

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	Vaccaro Rosaria
N° ore curriculari previste 66	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.2024): 61
Libri di testo	CASA EDITRICE: G. D'ANNA: DEL NISTA PIER LUIGI – JUNE PARKER - TASSELLI ANDREA TITOLO: IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI
Altri strumenti didattici	Palestre dell'istituto, spazio esterno, aula, piccoli e grandi attrezzi, palloni, fotocopie, appunti, dispense, Lim, audiovisivi e multimediali come approfondimento degli argomenti trattati.
Obiettivi realizzati in termini di	Le Scienze Motorie mirano al miglioramento delle

conoscenze e competenze	<p>conoscenze, delle capacità e delle competenze motorie dello studente rispetto alla propria situazione iniziale ed hanno come obiettivi didattici:</p> <p>conoscenze: conoscere gli obiettivi delle Scienze Motorie e i benefici del movimento, conoscere le qualità fisiche e come migliorarle; conoscenze specifiche della pallavolo come gioco di squadra di base; conoscenza degli sport individuali e di squadra.</p> <p>capacità: saper organizzare il riscaldamento muscolare prima dell'attività sportiva; organizzare un programma di lavoro di tonificazione muscolare a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi e in diverse situazioni e ambienti; autovalutazione delle proprie qualità fisiche e delle eventuali carenze migliorabili con l'organizzazione di una sana attività motoria; saper giocare ai giochi di squadra applicando i fondamentali e le tattiche del gioco; adattarsi a diverse situazioni di gioco o attività motorie che implicino abilità variabili.</p> <p>Competenze disciplinari - sono rappresentate dalla conoscenza e pratica degli elementi specifici della materia e dalla capacità di applicarli in modo adeguato nelle situazioni che più strettamente riguardano la disciplina, secondo le indicazioni e i contenuti dei programmi ministeriali: saper compiere attività di forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, equilibrio, coordinazione motoria, saper lanciare e saltare; saper effettuare i fondamentali degli sport di squadra e saper arbitrare una partita.</p>
Metodologia	<p>Metodo interattivo per sperimentare reali situazioni.</p> <p>Lezione frontale (con dimostrazioni dell'insegnante e/o dei migliori), gruppi di lavoro, strumenti e struttura.</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo. Autocontrollo e/o controllo a gruppi delle proprie capacità e spiegazione degli argomenti pratici e teorici. Il profilo di maturità dello studente si evidenzia attraverso la completa consapevolezza</p>

	del lavoro e del suo senso grazie alla esplicitazione di concetti e metodi. Ogni contenuto è stato indirizzato al consolidamento attraverso il ragionamento, l'osservazione e l'analisi di quanto messo in atto attraverso un "metodo della consapevolezza". La capacità di controllo della propria e dell'altrui performance da parte degli studenti si è espressa attraverso l'autovalutazione e la valutazione reciproca in maniera sistematica.
Contenuti	Si allega programma svolto.
Verifiche e valutazione: a. Tipologia delle prove Criteri di valutazione	<p>Prove orali: Valutazione sulle conoscenze dei contenuti teorici acquisiti. Prove pratiche: Applicazione pratica delle conoscenze acquisite.</p> <p>La valutazione è stata eseguita attraverso l'osservazione costante durante tutte le ore di lezione e si è tenuto conto dei risultati delle verifiche pratiche e teoriche, dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno dimostrato, nonché del livello degli obiettivi conseguiti in relazione a quello di partenza. E' stato inoltre motivo di valutazione la collaborazione, la disponibilità e il senso di responsabilità dimostrati dall'allievo durante lo svolgimento delle lezioni e nelle esercitazioni di avviamento alla pratica sportiva.</p> <p>Griglie allegate per le tipologie di verifica Le griglie di valutazione utilizzate in parallelo con tutto il dipartimento di Scienze Motorie e Sportive dell'istituto come stabilito nelle riunioni di dipartimento.</p>

A.S. 2023-2024

Classe: 5[^] A

Programma svolto di Scienze Motorie e Sportive

Docente Prof: ROSARIA VACCARO

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

- Miglioramento della funzione cardio-respiratoria: resistenza aerobica lattacida;
- Rafforzamento della potenza muscolare: raggruppamento dei gruppi muscolari specifici, esercizi preventivi e correttivi;

- Mobilità e scioltezza articolare: mantenimento della scioltezza articolare attraverso esercizi di mobilità attiva in particolare per il rachide, la coxo-femorale e la spalla. esecuzione di esercizi a carico naturale con i piccoli attrezzi e grandi attrezzi;
- Miglioramento della velocità: esercizi di tempismo, di reazione semplice e complessa;

GINNASTICA DI BASE

- Esercizi a corpo libero per l'affinamento dell'equilibrio posturale, dinamico ed statico;
- Esercizi di affinamento e di coordinazione generale;
- Esercizi per la percezione spazio-temporale;
- Esercizi di coordinazione oculo-manuale;
- Esercizi di coordinazione oculo-podalica;
- Reattività muscolare;
- Esercizi per l'acquisizione ed il consolidamento degli schemi motori di base;
- Esercizi di condizionamento generale.
- Esercizi di stretching;
- Esercizi di tonificazione addominale e dorsale.

ESERCIZI DEGLI ATTREZZI

- Esercizi con piccoli e grandi attrezzi.

ESERCITAZIONI RELATIVE A:

- Attività sportive di squadra:
- Pallavolo: attività per il consolidamento dei fondamentali individuali (battuta, palleggio, bagher, schiacciata e muro);
- Pallacanestro: fondamentali individuali: palleggio, passaggio, tiro;
- Calcio a cinque: attività per il consolidamento dei fondamentali individuali e di squadra.
- Regolamenti, organizzazione di attività e di arbitraggio degli sport di squadra praticati.
- Badminton;
- Tennis tavolo.

CIRCUITI E PERCORSI

- Circuiti di velocità;
- Circuiti di destrezza;
- Circuiti di agilità;
- Circuiti di coordinazione.

PARTE TEORICA

IL SISTEMA NERVOSO

- Introduzione
- Struttura, composizione e funzione;
- Neurone;
- Sistema nervoso centrale;

- L'encefalo;
- Cervello;
- Cervelletto;
- Tronco cerebrale;
- Midollo spinale;
- Sistema nervoso autonomo e vie della motricità volontaria e involontaria;
- Sistema nervoso periferico (recettori)

APPARATO CARDIO-CIRCOLATORIO

- Introduzione
- Struttura, composizione e funzione;
- Il sangue, i gruppi sanguigni;
- Donare il sangue;
- La circolazione sanguigna (piccola e grande);
- Il cuore vene e arterie;
- I benefici dell'attività motoria sull'apparato cardio-circolatorio (aumento delle pulsazioni, aumento del volume del sangue contenuto nel cuore).

APPARATO RESPIRATORIO

- Introduzione
- Struttura, composizione e funzione;
- Gli organi della respirazione;
- Come si svolge la respirazione;
- Il centro respiratorio;
- La respirazione durante l'attività fisica.

APPARATO DIGERENTE

- Introduzione e concetto di digestione;
- Struttura dell'apparato digerente;
- Struttura del tubo digerente;
- Cavità orale;
- Faringe;
- Esofago;
- Stomaco;
- Intestino tenue (duodeno, digiuno, ileo);
- Intestino crasso (colon, cieco);
- Intestino retto);
- Fegato;
- Pancreas;
- Peritoneo;

NOZIONI GENERALI DI PRONTO SOCCORSO NEI TRAUMI DA SPORT

- L'importanza del primo soccorso, cosa fare e cosa non fare;
- Classificazione dei vari traumi, sintomi e come intervenire;
- Contusioni;
 - Ferite e Abrasioni;
 - Distorsioni e Lussazioni;
 - Stiramenti e Strappi;

NB: Il programma svolto fa riferimento fino alla data del 15/05/2024

Caltanissetta, 15/05/2024

Firma

Rosaria Vaccaro

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (comuni all'istituto)	
GRIGLIADI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E Discipline sportive	
VOTO IN DECIMI	LIVELLO
3	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE: scarsissime conoscenze, gravissimi errori, mancanza di organizzazione del lavoro, mancanza di collaborazione e non rispetto delle regole.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: carenze motorie di base, gravissimi errori tecnici, difficoltà ad impostare e organizzare un lavoro, mancanza di impegno, partecipazione e rispetto delle regole.
5	INSUFFICIENTE: abilità e competenze incerte, applicazione scadente della tecnica, metodi di lavoro poco autonomo, mancanza di collaborazione e non rispetto delle regole.
6	SUFFICIENTE: abilità modeste, tecnica approssimativa, partecipazione solo per alcune attività unicamente in riferimento alla verifica: poca collaborazione e rispetto delle regole.

7	DISCRETO:conoscenzedellatecnica edesecuzione più che sufficienti, diligenteorganizzazione del lavoro e applicazione. Partecipazione attiva.
8	BUONO:buon livello della conoscenza, capacità motorie raggiuntebuone, disponibilità e collaborazione con docenti e compagni.
9	OTTIMO:tutti gli indicatori sono ampiamente positivi, tecnica, esecuzione del gesto sportivo, collaborazione e rispetto delle regole.
10	ECCELLENTE: tutti gli indicatori sono ottimi, approfondimenti personali, spiccata autonomia di lavoro, disponibilità ad aiutare i compagni.

Caltanissetta, 15/05/2024

Firma

Rosaria Vaccaro

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE : V A

SCHEMA RELATIVA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina	Religione Cattolica
Docente	Prof. ssa Piazza Teresa
N° ore curriculari previste: 33	N° ore di lezione effettuate (fino al 15.05.2024): 24
Libri di testo	<u>S.Pagazzi “Verso dove”-volume unico-Editore ELLEDICI- II Capitolo</u>
Altri strumenti didattici	Libri di testo, altri libri, sussidi informatici.

<p>Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, capacità</p>	<p>Gli allievi, con profitti differenti, hanno raggiunto i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità:</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la prospettiva etica su alcune problematiche emergenti; <p><u>Competenze e capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare una più profonda comprensione della coscienza, della libertà e della legge morale; • Rielaborare in modo critico e responsabile le conoscenze e le competenze acquisite.
<p>Metodologia</p>	<p>La scelta della metodologia è stata funzionale al conseguimento dell'obiettivo prefissato. Si sono, pertanto, utilizzate varie strategie didattiche (lezione frontale, esercitazione, problemsolving,). A prescindere dalle specifiche forme metodologiche considerate, si sono create condizioni atte a garantire a tutti pari opportunità per conseguire il successo scolastico, attraverso interventi differenziati e personalizzati, atti a prevenire o sanare disagi.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>programma dettagliato sottostante</p>
<p>Verifiche e valutazione:</p> <p>a. Tipologia delle prove</p> <p>b. Criteri di valutazione</p>	<p>La scelta delle forme di verifica è stata funzionale all'accertamento degli obiettivi prefissati. Si sono, pertanto, utilizzate varie forme di verifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove orali - Prove scritte <p>Griglie allegate per le tipologie di verifica</p>

Caltanissetta, 15 maggio 2024

La Docente

Teresa Piazza

PROGRAMMA SVOLTO IRC A.S. 2023-2024

Classe: 5[^] A

Docente Prof: TERESA PIAZZA

L'uomo: un essere in relazione con se stesso e con gli altri. La socialità quale orizzonte della propria realizzazione.

Il profilo dell'uomo storico attraverso i modelli culturali prevalenti.

Edith Bruck: " L'intollerabile violenza frutto dell'odio, ma la vendetta non serve." A. Leogrande:

Oltre le frontiere, un cammino per costruire ponti.

Libertà e Verità sull'uomo, una ricerca mai conclusa.

Libertà e responsabilità in Emmanuel Levinas.

Farsi carico della rivelazione del "Volto" dell'altro.

Considerazioni sulla libertà "al femminile".

La dignità della persona nell'età dei totalitarismi alla luce de "La rosa bianca-Sophie Sholl.

La coscienza, la libertà della "Rosa bianca";

La responsabilità di dichiarare il male.

La Rosa Bianca: la memoria e l'impegno.

Libertà e responsabilità.

La vita , un progetto di senso.

La bioetica: etica e scienza biologiche. Problemi etici "Tutto ciò che è scientificamente possibile è sempre eticamente accettabile?"

Sacralità e qualità della vita; la posizione delle diverse Religioni."Microchip nel cervello , dietro la terapia l'ombra del potenziamento senza etica" : i valori della proporzionalità, autonomia, giustizia nel quadro del rispetto dei diritti umani fondamentali.

Nel buio della condizione umana le parole e la Parola per trovare un senso.

L'Eucarestia e la Lavanda dei piedi: Regnare è servire. La vita per gli altri nel segno dell'Amore più grande.

La negazione della vita: l'aborto; la posizione delle diverse religioni.

La riflessione cattolica sull'aborto.

La procreazione medicalmente assistita: Un figlio ad ogni costo.?

La riflessione cattolica sulla procreazione assistita: "L'anima del corpo" (Luisa Muraro).

“Tutto comincia dall’amore” meditazione del pastore Paolo Ricca.

L’amore umano tra innamoramento e amore

“Agàpe, eros e philia: i tre nomi dell’amore” di Vincenzo Paglia

L’amore cristiano in Prima Lettera ai Corinti e ne “Il matrimonio” di KahlilGibran;

Bene comune e solidarietà

“Il dopo siamo noi” Leonardo Becchetti;

“Che cos’è il bene comune che va visto e salvato”, Luigino Bruni

“Nessuno può essere felice, se isolato dagli altri”

Il Docente
Teresa Piazza

Insegnamento della Religione Cattolica	
Verifiche e valutazione	
Anno Scolastico 2023-2024	Classe 5 [^]

Le verifiche sono state orali e scritte

I livelli di valutazione sono i seguenti:

4. *scarso*: obiettivi non raggiunti;
5. *mediocre*: obiettivi raggiunti solo in parte;
6. *sufficiente*: obiettivi sostanzialmente raggiunti;
7. *discreto*: obiettivi raggiunti in modo soddisfacente;
8. *buono*: obiettivi pienamente raggiunti;
9. *ottimo*: obiettivi raggiunti pienamente e con lodevole impegno.

Caltanissetta, 15 maggio 2024

Il Docente
Teresa Piazza

PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA

Docente coordinatore ed. civica: prof.ssa Sonia Zaccaria

Nucleo tematico generale

- Costituzione e Cittadinanza attiva

TEMA

Guerra e pace

ATTIVITÀ: considerando il tempo storico in cui stiamo vivendo il Consiglio di classe, dopo opportuni incontri e confronti, ha deciso di affrontare il tema della dolorosa guerra (Ucraina/Russia, Israele/Palestina) e della necessaria pace tra i popoli della terra. A tal fine, partendo da uno degli articoli più importanti della Costituzione italiana (art.11) tutti i docenti hanno contribuito all'analisi di tale argomento ciascuno secondo la propria disciplina.

TEMPI	
○ Intero Anno	
DISCIPLINA e contributo	Ore
Italiano: Dall'esaltazione della dimensione bellica nel Manifesto del Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti alla denuncia della drammaticità e dell'insensatezza dei conflitti: Giuseppe Ungaretti	4
Storia: Costituzione italiana, guerre arabo-israeliane, storia dell'Ucraina, prima e seconda guerra mondiale, ONU.	4
Filosofia: Per la pace perpetua, Kant	2
Inglese : War poets	3
Scienze: Produzione dei farmaci durante la guerra: gli antibiotici.	3
Fisica: La bomba atomica. Einstein, uomo di pace	3
Scienze motorie e sportive: Attività laboratoriale di gruppo	2
Matematica: Attività laboratoriale di gruppo	2
Religione: "Beati gli operatori di pace", una testimonianza di pace. Non esiste una guerra giusta; combattere la povertà per costruire la pace.	3
Arte: La rappresentazione della guerra in pittura dall'800 a oggi.	3
Incontro con Amnesty International	2
Incontro con Medici senza frontiere	2
	TOTALE ORE 33
COLLABORAZIONI CON SOGGETTI ESTERNI singoli o associati: Sono stati effettuati due incontri: Amnesty International e Medici senza frontiere, associazioni internazionali impegnate rispettivamente nella difesa dei diritti umani e nel salvare vite umane nei luoghi di guerra.	
VALUTAZIONE: nel primo quadrimestre la valutazione è stata effettuata sulla base di un compito di realtà: come prodotto finale dell'attività svolta con Amnesty international gli alunni, suddivisi in gruppi, hanno costruito un albero le cui radici rappresentano le cause dei conflitti, i rami le conseguenze e le foglie le soluzioni proposte. Indicatori di valutazione sono stati anche il comportamento, l'impegno dimostrato e l'interesse nei confronti dell'argomento durante i due incontri in presenza con i soggetti esterni. Nel secondo quadrimestre gli alunni, saranno valutati sull'acquisizione dei contenuti trasmessi attraverso attività di gruppo finalizzate alla elaborazione dei collegamenti interdisciplinari con l'educazione civica all'interno dei nodi concettuali scelti.	

GRIGLIADI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s.2023/24			
Indicatore	Descrittore: l'alunno/a	Voto	Livello di competenza
CONOSCENZA Conoscenze relative alle tematiche previste dal curriculum	Dimostra sui temi proposti conoscenze ampie, organiche, approfondite e ricche di apporti personali.	10	Avanzato
	Dimostra sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate.	9	
	Dimostra sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate.	8	Intermedio
	Dimostra sui temi proposti conoscenze complete e corrette	7	
	Dimostra sui temi proposti conoscenze	6	Di base

	essenziali, sostanzialmente corrette.		
	Dimostrare su temi proposti conoscenze incomplete.	5	In fase di acquisizione
	Dimostrare su temi proposti conoscenze episodiche e frammentarie. Non svolgere verifiche	3-4	
ABILITÀ <u>referire e collegare gli aspetti connessi alla città dinanzi agli argomenti studiati nelle diverse discipline;</u> <u>mettere in relazione le conoscenze apprese con le esperienze di vita;</u> <u>utilizzare i principali dispositivi di comunicazione e informazione in modo opportuno;</u> <u>essere creativo nell'individuazione di soluzioni e strategie e manifestare pensiero critico.</u>	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo appropriato e completo. Aggiunge contributi personali e originali, utili a migliorare le procedure che ha dato al variare delle situazioni.	10	Avanzato
	Padroneggia le abilità connesse ai temi trattati, in modo appropriato e completo apportando contributi personali	9	Intermedio
	Usa le abilità connesse ai temi trattati in modo appropriato e completo inserendo contributi personali	8	
	Impiega autonomamente le abilità connesse ai temi trattati. Col supporto del docente collega esperienze ai temi studiati e dai tri contesti.	7	
	Applica le abilità connesse ai temi trattati in casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta o altrimenti con l'aiuto del docente.	6	Base
	Esercita le abilità connesse ai temi trattati con il supporto del docente e dei compagni	5	In fase di acquisizione
	Usa le abilità connesse ai temi trattati solo sporadicamente con il supporto del docente e dei compagni. Non svolgere verifiche.	3-4	
ATTEGGIAMENTO <u>partecipare con consapevolezza e atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;</u>	Sceglie sempre, dimostrando completa consapevolezza, comportamenti e atteggiamenti coerenti, con il proprio ruolo, rispetto della sostenibilità, apportando contributi personali e originali; propone proposte di miglioramento; si assume responsabilità verso il lavoro e le	10	Avanzato

<p><i>assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'risorse umane, del benessere e della sicurezza propria e altrui anche nell'utilizzo della tecnologia;</i></p> <p><i>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento del bene comune;</i></p> <p><i>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane on line.</i></p>	<p>altre persone ed esercitare influenza positiva nel gruppo</p>		
	<p>Prediligere regolarmente, dimostrando completa consapevolezza, comportamenti di atteggiamento coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispetto della sostenibilità; si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	9	
	<p>Prende solitamente, con buona consapevolezza comportamenti di atteggiamento coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispetto della sostenibilità; assume con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate.</p>	8	Intermedio
	<p>Accoglie in autonomia, mostrando sufficiente consapevolezza, comportamenti di atteggiamento coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispetto della sostenibilità; porta a termine consegne e responsabilità con la supervisione degli adulti.</p>	7	
	<p>Preferisce generalmente, mostrando un'accurata consapevolezza, comportamenti di atteggiamento coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispetto della sostenibilità; porta a termine consegne e responsabilità col supporto degli adulti</p>	6	Base
	<p>Non sempre adotta comportamenti di atteggiamento coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispetto della sostenibilità; necessità della sollecitazione degli adulti</p>	5	In fase di acquisizione
<p>In modo sporadico adotta comportamenti e atteggiamento coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, rispetto della sostenibilità, necessità di costanti richiamate sollecitazioni. Non svolge verifiche</p>	3-4		

Il voto è dato dalla media tra gli esiti dei tre indicatori con arrotondamenti per eccesso o per difetto

**PARTE SESTA: ALLEGATI RELATIVI AGLI ESAMI DI STATO
PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO ORALE**

ALLEGATO 1: PRESENTAZIONE ALUNNA CON DIAGNOSI DSA
(DPR 122/2009, L.170/2010, D.M. 5669/2011, art. 6)

ALLEGATO 2: Schede relative all'attività didattica
(inserite nella PARTE QUINTA)

ALLEGATO 3: Nodi concettuali pluridisciplinari
O.M.n. 53 03/03/2021 art. 17 punto 3

ALLEGATO 4: Schede individuali discussione PCTO

ALLEGATO 5: Tabella sintetica Discussione PCTO

ALLEGATO 6: Attività svolte orientamento/ PCTO

ALLEGATO 1: PRESENTAZIONE ALUNNA CON DIAGNOSI DSA

All'attenzione del Presidente
e della Sottocommissione

Esame di Stato 2023/2024 per la classe quinta Sez. A

In relazione all'ammissione all'Esame di Stato del candidato AMICO FLAVIA MARIA, frequentante la classe quinta Sez. A di codesto Istituto, sulla base del PDP elaborato ed attuato da parte del Consiglio della Classe V Sez. A, sulla base della Diagnosi riguardante i Disturbi Specifici dell'Apprendimento ed in ottemperanza all'O.M. sugli Esami di Stato n. 55 del 2024

SI CHIEDE

che in sede di svolgimento delle prove scritte possa fruire di un tempo maggiore e dei seguenti strumenti compensativi: tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe, calcolatrice e dizionario multimediale

e che in sede di colloquio vengano posti in essere gli strumenti compensativi utilizzati dall'alunno nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 (tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe, calcolatrice)

La documentazione è depositata presso il Servizio Alunni dell'istituto.

Si allega alla presente una sintetica descrizione del PDP della studentessa.

Caltanissetta, 15/05/2024

Il coordinatore del Consiglio di classe

Prof.ssa Maria Giacchetto

PRESENTAZIONE ALUNNA CON DIAGNOSI DSA
(DPR 122/2009, L.170/2010, D.M. 5669/2011, art. 6)

Nome e cognome: AMICO FLAVIA MARIA

classe e indirizzo di studi: 5^a sez. A Liceo scientifico

Relazione

La diagnosi è stata redatta da Azienda Sanitaria Provinciale di Caltanissetta - Unità Operativa di N.P.I. - Via Chiarandà, 13 – 93100 Caltanissetta in data 29/12/2022 - Specialisti di riferimento: dott.ssa Rossana Giambra, dott.ssa Antonina Piazza.

Il problema è emerso durante l'anno scolastico 2019/2020, grazie alla collaborazione tra insegnanti, famiglia e specialisti pubblici e/o privati.

Il percorso didattico pregresso **si è svolto** normalmente.

1) Indicazioni tratte dalla diagnosi o dalle osservazioni della scuola e della famiglia:

il Disturbo Specifico della Lettura causadifficoltà, nella transcodifica da grafema a fonema, che rendono la lettura lenta e talvolta imprecisa, sebbene questo non intacchi l'abilità di comprendere il significato di quanto letto.

Per quanto riguarda l'ambito logico-matematico non sono state rilevate particolari difficoltà: i punteggi conseguiti alle prove hanno evidenziato però una richiesta d'attenzione nelle prove di aritmetica e competenza numerica.

Nella manipolazione di più dati contemporaneamente si potrebbero registrare delle incertezze, soprattutto se questi non sono supportati da immagini.

2) Breve resoconto del percorso scolastico

Gli strumenti adottati sono stati:

- nelle prove scritte (tipologia, tempi e strumenti): tempi aggiuntivi o riduzione quesiti, possibilità di consultare tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe e di usare calcolatrice computer con foglio di calcolo; compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti;
- nelle prove orali (strumenti): interrogazioni orali programmate, possibilità di consultare tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe e di usare calcolatrice computer con foglio di calcolo

Per quanto concerne gli obiettivi specifici di apprendimento previsti dai piani di studio, si rimanda alle programmazioni delle singole discipline.

ALLEGATO 3: Nodi concettuali pluridisciplinari

3ª FASE - COLLOQUIO

NODI CONCETTUALI V A	
Nodi /Percorsi	Discipline
Linguaggio e comunicazione	Italiano: Pascoli. D'Annunzio Latino: Petronio, "Satyricon" Storia: Fascismo e comunicazione Filosofia: Wittgeinstein Inglese: J. Joyce "Dubliners" Scienze: Proteine, DNA, RNA e codice genetico Fisica: La trasmissione e la ricezione delle onde radio. I circuiti RLC Matematica: Grafici di funzione Arte: I linguaggi delle avanguardie Ed.civica: Diritto alla libertà di opinione e di espressione nella Dichiarazione universale dei diritti umani (attività di Amnesty International)
Al di là della siepe: finito e infinito	Italiano: Leopardi Latino: Apuleio Storia: La linea di Maginot e il muro di Berlino Filosofia: Fichte Inglese: A. Tennyson "Ulysses" Scienze: Vie metaboliche lineari o cicliche: glicolisi, Ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa. Fisica: L'espansione dell'universo e l'effetto Doppler relativistico Matematica: I limiti Arte: Caspar D. Friedrich, il pittore dell'Infinito (<i>Il Viandante sul mare di</i>

	<p><i>nebbia, Monaco in riva al mare, Donna che contempla il tramonto, Croce sulla montagna, Il Mare di ghiaccio)</i></p> <p>Ed.civica: Il diritto alla salute nelle zone di confine; il ruolo di Medici senza frontiere</p>
La Luce e le ombre	<p>Italiano: D'Annunzio</p> <p>Latino: Tacito, "Agricola", "Germania"</p> <p>Storia: Le leggi razziali fasciste e naziste</p> <p>Filosofia: La scienza della logica di Hegel</p> <p>Inglese: Victorian Age</p> <p>Scienze: Le fasi luce dipendente e oscura della fotosintesi clorofilliana</p> <p>Fisica: La luce come onda, lo spettro elettromagnetico e le equazioni di Maxwell</p> <p>Matematica: Le derivate</p> <p>Arte: La luce nella pittura dell'Impressionismo</p> <p>Ed.civica: Le ombre dei conflitti nella letteratura, Ungaretti e il suo conflitto interiore tra luce e tenebre.</p>
L'uomo davanti alla guerra	<p>Italiano: Futurismo / Ungaretti</p> <p>Latino: Lucano, "Bellum Civile"</p> <p>Storia: La seconda guerra mondiale</p> <p>Filosofia: La dialettica hegeliana</p> <p>Inglese: TS Eliot, "The Waste land"</p> <p>Scienze: Gli antibiotici dopo la scoperta della penicillina da parte di Fleming; la massiccia produzione durante la seconda guerra mondiale</p> <p>Fisica: La dinamica relativistica di un "pacifista militante" come chiave per la sconfitta del nazismo. L'energia relativistica e la bomba atomica.</p> <p>Matematica: Lo studio di funzioni e gli asintoti</p>

	<p>Arte:La rappresentazione della guerra nell'arte</p> <p>Ed. civica: La Società delle nazioni / ONU</p>
Il fluire del tempo	<p>Italiano: Svevo</p> <p>Latino: Seneca</p> <p>Storia: La prima guerra mondiale</p> <p>Filosofia: Bergson</p> <p>Inglese: War poets</p> <p>Scienze: Teoria della deriva dei continenti e tettonica a placche.</p> <p>Fisica: La teoria della relatività ristretta: l'invarianza della velocità della luce e la dilatazione del tempo. Il paradosso dei gemelli. Grafici di correnti e tensioni in funzione del tempo nei circuiti a corrente continua RC e RL</p> <p>Matematica: I grafici di funzioni</p> <p>Arte:La nuova concezione spazio-temporale nella pittura cubista</p> <p>Educazione civica: L'evoluzione della formulazione dei vaccini</p>
Il duplice	<p>Italiano: Pirandello</p> <p>Latino: Apuleio</p> <p>Storia: Doppio volto di Giolitti. Interventisti e Neutralisti nella prima guerra mondiale</p> <p>Filosofia: Schopenhauer</p> <p>Inglese: O. Wilde "The picture of Dorian Gray"</p> <p>Scienze: Ibridi di risonanza. Enantiomeri. DNA e PCR</p> <p>Fisica: La connessione tra i fenomeni elettrici e magnetici è una strada a doppio senso come mostrano gli esperimenti di Oersted, Faraday ed Ampère e la legge di Faraday-Naumann-Lentz.</p>

	<p>Matematica: Funzioni biunivoche</p> <p>Arte: L'identità nella pittura surrealista</p> <p>Educazione Civica: War poets: different positions towards war</p>
<p>Tecnologia e Progresso</p>	<p>Italiano: Verga</p> <p>Latino: Seneca, "Naturales quaestiones"/ Plinio il Vecchio</p> <p>Storia: Industrializzazione forzata della Russia con Stalin</p> <p>Filosofia: Karl Marx</p> <p>Inglese: R. Stevenson's "The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde"</p> <p>Scienze: Le biotecnologie moderne: il clonaggio genico, la pcr ed altre biotecnologie e le loro applicazioni</p> <p>Fisica: La trasmissione dell'energia elettrica: l'alternatore e il trasformatore.</p> <p>Matematica: Le derivate ed i teoremi del calcolo differenziale</p> <p>Arte: Il progresso nella pittura realista e impressionista</p> <p>Educazione civica: Gli acceleratori di particelle nella cura dei tumori</p>

ALLEGATO 4: Schede individuali discussione PCTO

Allegato 4

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente Amato Aurora Maria

Classe 5° sezione A

Titolo della relazione/presentazione: "Modelli matematici applicati alla realtà"

Disciplina/e associata/e: matematica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso: 2021/2022, 16 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Flavia Maria Amico

Classe V sezione A

Titolo della relazione/presentazione: FISICA...a noi!!!

Disciplina/e associata/e: Fisica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli Studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso : 2023/2024, 12 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Francesco Augello

Classe 5[^] sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Alla scoperta della psiche umana

Disciplina/e associata/e: Scienze

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso: 2023/2024, 12 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Michele Calabrese

Classe 5 sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Laboratorio di Meccanica

Disciplina/e associata/e: Fisica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli Studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso : 2021/2022, 20 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente Lavinia Benedetta Calderaro

classe 5[^] sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Attività PCTO risonanza magnetica

Disciplina/e associata/e: scienze e fisica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Ospedale Sant'Elia

Settore nel quale opera il soggetto esterno: settoresanitario

Annualità e durata del percorso: 2023-24, 3 ore.

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Allegato 4

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Caramanna Veronica

classe: V; sezione: A

Titolo della relazione/presentazione: "A life mission"

Disciplina/e associata/e: Scienze ed educazione civica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il percorso: Asp Caltanissetta ospedale Sant' Elia, Medici senza frontiere, Università degli studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: medico- sanitario e ricerca

Annualità e durata del percorso : corso biomedico 2021/2022-2022/2023-2023/2024; medici senza frontiere 3h, 2023/2024; organizzazione ed evoluzione della cognizione umana 12h, 2023/2024

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente GUIDO JORGE CARISTIA

classe 5 sezione A

Titolo della relazione/presentazione NHSMUN (National High School Model United National) 2024

Disciplina/e associata/e EDUCAZIONE CIVICA/INGLESE

Soggetto esterno (se presente)con il quale si è effettuato il Percorso WSC (WORLD STUDENT CONNECTION) AMBASSADOR OF THE FUTURE

Settore nel quale opera il soggetto esterno CONNESSIONI E SIMULAZIONI DIPLOMATICHE TRA STUDENTI DI TUTTO IL MONDO, ISTRUZIONE AL DIBATTITO E ALLA DIPLOMAZIA

Annualità e durata del percorso : A.S. 2023/24; 04/03-14/03/2024

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente Elisabetta Cascino

Classe 5[^] sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Salvare vite ovunque

Disciplina/e associata/e: Storia, educazione civica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Medici Senza Frontiere -Sede di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Settore umanitario e sanitario

Annualità e durata del percorso: 2023/2024, 3 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Adrian Andrea Chirico

Classe 5 sezione A

Titolo della relazione/presentazione: I circuiti RC tra teoria e pratica

Disciplina/e associata/e: Fisica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso: 2023/2024,12 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Allegato 4

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Silvia Distefano

classe V sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Un viaggio verso Itaca

Disciplina/e associata/e: Italiano/latino

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Alessandro D'Avenia, dottore di ricerca in Lettere classiche, insegnante, scrittore, sceneggiatore

Settore nel quale opera il soggetto esterno: istruzione, produzione letteraria

Annualità e durata del percorso: 2023/24, 2 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Esposto Marco

Classe 5 sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Laboratorio di circuiti

Disciplina/e associata/e: Fisica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli Studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso: 2023/2024, 12 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Giangreco Valerio

classe 5 sezione A

Titolo della relazione/presentazione: "Scoprendo l'elettromagnetismo"

Disciplina/e associata/e: Fisica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso: 2023/2024; 12 ore

- Illustrare le attività svolte e osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Allegato 4

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Chiara Giannone

Classe: 5 sezione: A

Titolo della relazione/presentazione: "Una Vita in un Anno"

Disciplina/e associata/e: inglese

Soggetto esterno (se presente) con il quale si è effettuato il Percorso: Rotary Youth Exchange

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Scambio giovani

Annualità e durata del percorso : 2022/2023, un anno

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente Martina Lauria

classe 5[^] sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Solidarietà in azione: medici senza confini

Disciplina/e associata/e: Storia, educazione civica e scienze

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Medici senza frontiere, gruppo di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Settore sanitario e umanitario

Annualità e durata del percorso: 2023/2024, 3 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Giovanni Lo Porto

Classe 5 sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Esperienza laboratoriale sull'Elettromagnetismo: teoria e applicazioni pratiche

Disciplina/e associata/e: Fisica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli Studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso: 2023/2024, 12 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Emanuele Maria Lombardo

Classe 5[^] sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Armonia tra i campi: teoria e applicazione pratica

Disciplina/e associata/e: Fisica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso: 2023/2024 - 12 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Maira Giorgia

Classe 5 sezione A

Titolo della relazione/presentazione: A tu per tu con la fisica

Disciplina/e associata/e: Fisica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso : 2023/2024, 12 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento IIS

“Alessandro Volta”

Nominativo studente: Marotta Giovanni classe

5 sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Alla scoperta dell'elettromagnetismo Disciplina/e associata/e: Fisica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso: 2023/2024; 12 ore

- Illustrare le attività svolte e osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Myriam Ognibene

classe 5 sezione A

Titolo della relazione/presentazione: "Esplorando il Potenziale del Cervello: Neuroscienze e Cognizione"

Disciplina/e associata/e: Scienze

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso: 2023/24, 10 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente Marta Pattavina

classe 5[^] sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Cura al di là delle frontiere

Disciplina/e associata/e: Storia, educazione civica e scienze

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Medici senza frontiere, gruppo di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Settore sanitario e umanitario

Annualità e durata del percorso: 2023/2024, 3 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente Nicolò Porrovecchio

Classe 5[^] sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Biologia con curvatura biomedica

Disciplina/e associata/e: Scienze

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: IIS "A.Volta" in collaborazione con l'ASP "S.Elia" di Caltanissetta

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Settore sanitario

Annualità e durata del percorso: a.s. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024; 90h

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente Federico Porrovecchio

Classe 5[^] sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Un mondo in guerra

Disciplina/e associata/e: Storia, educazione civica, scienze

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Medici senza frontiere- Sede di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Settore umanitario e sanitario

Annualità e durata del percorso: 2023/2024, 3 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Allegato 4

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Rindone Gaetano

classe 5[^] sezione A

Titolo della relazione/presentazione: Gita nel mondo di un visionario

Disciplina/e associata/e: Fisica

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Università degli studi di Palermo

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Istruzione e ricerca

Annualità e durata del percorso: 2023/2024, 12 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

IIS "Alessandro Volta"

Nominativo studente: Miriam Sorce

Classe5sezioneA

Titolo della relazione/presentazione: Politica economica e mercati finanziari

Disciplina/e associata/e: Storia

Soggetto esterno con il quale si è effettuato il Percorso: Federazione maestri del lavoro d'Italia

Settore nel quale opera il soggetto esterno: Settore economico e finanziario

Annualità e durata del percorso: 2022/2023,2 ore

- Illustrare le attività svolte o osservate, ponendo particolare attenzione agli aspetti dell'esperienza collegati al percorso di studi;
- Legame dell'esperienza con le scelte future facendo riferimento all'orientamento universitario e/o agli sbocchi professionali;
- Valore formativo complessivo dell'esperienza (legame dell'esperienza con il percorso di studi indicando i risultati raggiunti).

ALLEGATO 5: Tabella sintetica Discussione PCTO – classe V A

Studente	Tema Percorso	Docente di riferimento
1. AMATO AURORA MARIA	Modelli matematici applicati alla realtà	Professore Callari(matematica)
2. AMICO FLAVIA MARIA	FISICA...a noi!!!	Professoressa Vitrano (fisica)
3. AUGELLO FRANCESCO	Alla scoperta della psiche umana	Professoressa Miccichè (scienze)
4. CALABRESE MICHELE	Laboratorio di Meccanica	Professoressa Vitrano (fisica)
5. CALDERARO LAVINIA BENEDETTA	Attività PCTO Risonanza magnetica	Professoresse Miccichè (scienze) e Vitrano (fisica)
6. CARAMANNA VERONICA	A life mission	Professoresse Miccichè (scienze) e Zaccaria (ed. civica)
7. CARISTIA GUIDO JORGE	National High School Model United Nations 2024	Professoresse Torregrossa (inglese) e Zaccaria (ed. civica)
8. CASCINO ELISABETTA	Salvare vite ovunque	Professoresse Zaccaria (storia, ed. civica) e Miccichè (scienze)
9. CHIRICO ADRIAN ANDREA	I circuiti RC tra teoria e pratica	Professoressa Vitrano (fisica)
10. DISTEFANO SILVIA	Un viaggio verso Itaca	Professoressa Giacchetto (italiano/latino)
11. ESPOSTO MARCO	Laboratorio di circuiti	Professoressa Vitrano (fisica)
12. GIANGRECO VALERIO	Scoprendo l'elettromagnetismo	Professoressa Vitrano (fisica)
13. GIANNONE CHIARA	Una Vita in un Anno	Professoressa Torregrossa (inglese)
14. LAURIA MARTINA	Solidarietà in azione: medici senza confini	Professoresse Zaccaria (storia, ed. civica) e Miccichè (scienze)
15. LO PORTO GIOVANNI	Esperienza laboratoriale sull'Elettromagnetismo: teoria e applicazioni pratiche	Professoressa Vitrano (fisica)
16. LOMBARDO EMANUELE MARIA	Armonia tra i campi: teoria e applicazione pratica	Professoressa Vitrano (fisica)
17. MAIRA GIORGIA	A tu per tu con la fisica	Professoressa Vitrano (fisica)
18. MAROTTA GIOVANNI	Alla scoperta dell'elettromagnetismo	Professoressa Vitrano (fisica)
19. OGNIBENE MYRIAM	Esplorando il Potenziale del Cervello: Neuroscienze e	Professoressa Miccichè (scienze)

	Cognizione	
20. PATTAVINA MARTA	Cura al di là delle frontiere	Professoressa Zaccaria (storia, ed. civica) e Miccichè (scienze)
21. PORROVECCHIO FEDERICO	Un mondo in guerra	Professoressa Zaccaria (storia, ed. civica) e Miccichè (scienze)
22. PORROVECCHIO NICOLO'	Biologia con curvatura biomedica	Professoressa Miccichè (scienze)
23. RINDONE GAETANO	Gita nel mondo di un visionario	Professoressa Vitrano (fisica)
24. SORCE MIRIAM	Politica economica e mercati finanziari	Professoressa Zaccaria (storia, ed. civica)

ALLEGATO 6: Attività svolte orientamento/ PCTOClasse 5^a A**ATTIVITA' ORIENTAMENTO**

MONTE ORE 5° ANNO: 48

1° TIPOLOGIA

Attività svolte nell'anno scolastico 2023-2024 dai docenti mediante le discipline sulla base della programmazione del Consiglio di classe

Tema/Percorso	Discipline
<u>Guida alla scelta</u>	
Presentazione della figura del tutor e del progetto di orientamento	Italiano
Introduzione e accesso alla piattaforma UNICA	Italiano
Colloqui individuali sulla scelta post-diploma e indicazioni sulla scelta del "capolavoro" e della relazione/presentazione PCTO	Italiano
<u>Didattica orientativa</u>	
Letteratura ed economia: il mondo degli affari e dei commerci come specchio delle complesse dinamiche della modernità. "Un affare commerciale disastroso" da <i>La coscienza di Zenò</i> di Italo Svevo. Letteratura ed industria: "Viva la macchina che meccanizza la vita" (dai <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i> di Luigi Pirandello)	Italiano
Letteratura e diritto. Quintiliano e l'arte oratoria, Plinio il Giovane: la figura dell'avvocato dall'antichità ad oggi.	Latino
Letteratura ed economia: Charles Dickens e la denuncia della condizione degli operai nell'Inghilterra vittoriana come critica al sistema economico industriale. <i>Hard Times – For These Times</i>	Inglese
I benefici dell'attività motoria sui vari sistemi e apparati (sistema nervoso centrale e all'apparato cardio-circolatorio).	Scienze motorie e sportive
<u>Il mondo delle professioni</u>	
Presentazione delle professioni nel settore dei Beni Culturali	Arte
Il ruolo dell'ingegnere nella società contemporanea	Matematica

2° TIPOLOGIA

Attività svolte nel triennio 2021-2022/2022-2023/2023-2024 dai docenti in collaborazione con soggetti terzi, sia all'interno che all'esterno della scuola (si precisa che non occorre specificare l'annualità di svolgimento)

Tema/Percorso	Discipline	Soggetti terzi
Incontro-dibattito sulla donazione del sangue	Scienze	Fidas Caltanissetta
Il rispetto dei diritti umani	Storia	Amnesty International (volontari sede Palermo)
Attività presso U.O. RMN sulla risonanza magnetica	Scienze	ASP Caltanissetta
La ricerca storica: analisi di fonti documentarie	Storia	Archivio di Stato-sede GanciaPalermo
Attività sanitaria impegno umanitario nelle zone di guerra	Storia - Scienze	Medici senza frontiere – sede Palermo

Organizzazione ed evoluzione della cognizione umana	Scienze	Università degli Studi di Palermo (corso PNRR)
Laboratorio di elettromagnetismo	Fisica	Università degli Studi di Palermo (corso PNRR)
Incontro - dibattito sul libro "Resisti, cuore"	Italiano	Alessandro D'Avenia, scrittore
Orientamento universitario UNIPA WELCOME WEEK 2024.	Tutte	Università degli Studi di Palermo
Presentazione dei corsi di studio post-diploma	Scienze	ITS Accademy "A. Volta" di Trieste
U.O. Anatomia Patologica	Scienze	ASP Caltanissetta
Incontro di formazione sul tema: politica economica e mercati finanziari	Storia	Federazione Maestri del lavoro d'Italia
Progetto "Mettilo KO" 2023, Webinar per la prevenzione del cancro della mammella	Scienze	Lilt Sicilia
Convegno "Dai Greci a noi attraverso il teatro"	Italiano - latino	Prof. Emerito Salvatore Nicosia (UNIPA)
Attività presso l'U.O. di chirurgia vascolare	Scienze	ASP Caltanissetta
Corso di sicurezza nei luoghi di lavoro	Tutte	ASP Caltanissetta
Convegno "Il senso della Scienza, ovvero la bellezza delle Scienze" – Centenario IIS "A. Volta"	Discipline scientifiche	
Attività formativa presso U.O. Nefrologia	Scienze	ASP Caltanissetta
U.O. Patologia clinica: malattie sessualmente trasmissibili.	Scienze	ASP Caltanissetta
Corso on line "Dalle cellule al DNA"	Scienze	Università degli studi di Palermo
Progetto on line "Metodo scientifico all'opera"	Scienze	Università degli studi di Palermo
Progetto "GeneRare: conosciamo le malattie genetiche rare."	Scienze	Centro di genetica medica ACFR Casa Rosetta Caltanissetta
Progetto media education e salute - Cosa mangia l'Homo Videns? U.O. Educazione alla Salute	Scienze	ASP di Caltanissetta
Laboratorio di modelli matematici per scienze biologiche ed economiche	Matematica	Università degli studi di Palermo
Laboratorio di crittografia	Matematica	Università degli studi di Palermo
Laboratorio di meccanica	Fisica	Università degli studi di Palermo
PON: "Scuola Estiva di Fisica"	Fisica	Docente esperto prof. Carlo Meneghini
Laboratorio on line per il "Geni e biotecnologie" organizzato	Scienze	Università degli Studi di Palermo
Scuola estiva fisica - chimica e biologia.	Fisica - scienze	Docenti relatori: Prof. P. Centomo e Prof.ssa V. Buteta
Corso di potenziamento curvatura biomedica	Scienze	ASP di Caltanissetta

Componente Docenti

NOME	DISCIPLINA	FIRMA
GIACCHETTO MARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA E CULTURA LATINA	
TORREGROSSA ANNA TIZIANA	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	
ZACCARIA SONIA	STORIA E FILOSOFIA COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA	
CALLARI MASSIMO VINCENZO	MATEMATICA	
VITRANO DANIELA	FISICA	
MICCICHE' MARIA DOMENICA	SCIENZE NATURALI	
PRESTI EDVIGE CLELIA SABINA	DISEGNO E STORIA DELL' ARTE	
VACCARO ROSARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
PIAZZA TERESA	RELIGIONE CATTOLICA	

Caltanissetta, 15-05-2024

Il Dirigente Scolastico
Prof. Vito Parisi